



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принято на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю. И. Богомолова
26 января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Москва – 2022

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Программу составил(а): Богомолова Т. П., канд. социол. наук.

Рабочая программа дисциплины «Социология» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и предназначена для очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой	11
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Социология» является формирование у студентов навыков социологического анализа и понимания разнообразных социальных явлений и процессов в социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие у обучаемых социологического мышления,
- способности объяснять социальные явления и умения применять полученные знания в практической сфере, в том числе и в деятельности психолога-консультанта;
- усвоение обучаемыми ключевых понятий, категорий, терминов современного социологического знания;
- формирование у обучаемых представления об обществе как целостной социокультурной системе, функционирующей и развивающейся по определённым законам;
- изучение истории становления и развития социологии, ознакомление студентов с новейшими достижениями мировой социологической мысли;
- изучение социально-культурных особенностей и проблем трансформации современного российского общества, анализ возможных альтернатив его развития в будущем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Социология» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	70	42
В том числе:		
Занятия лекционного типа	42	28
Занятия семинарского типа (семинары)	28	14
Самостоятельная работа (всего)	38	66
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>Системное и критическое мышление УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>ИУК 1.1 Осуществляет поиск информации, ее критический анализ и синтез для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Знать: базовую социокультурную информацию. Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез социокультурной информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: навыками решения поставленных задач с использованием социологического анализа и понимания разнообразных социальных явлений.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>ИУК 5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении социально-исторические, этические и философские аспекты.</p>	<p>Знать: особенности и закономерности развития общества. Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: навыком межкультурного общения с учетом социально-исторического, этического и социокультурного разнообразия общества.</p>
<p>Научное исследование и оценка ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ИОПК 1.1 Ориентируется в основных направлениях современной методологии. ИОПК 1.2 Применяет методологические подходы естественнонаучных и социогуманитарных наук при осуществлении научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методологические основы социологии. Уметь: ориентироваться в методологии и методике социологического исследования, для осуществления научного исследования в профессиональной деятельности. Владеть: навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающихся на научные подходы.</p>

5. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Социология как наука	<p>Предмет и методы социологии (объект и специфика предмета социологического познания; структура и функции социологии; методология и методика социологического исследования; социология и другие общественные науки).</p> <p>Формирование и этапы развития социологической науки (возникновение социологии как самостоятельной науки; позитивистская социология О. Конта; органическая теория общества Г. Спенсера; социологические воззрения Э. Дюркгейма; «понимающая» социология М. Вебера; социологическая теория марксизма; основные направления современной социологии; социологическая мысль в России).</p>
Тема 2. Культура как социальное явление	<p>Социологическое понятие культуры (социальная природа культуры; культура и цивилизация; культурная статика и динамика; субкультура и контркультура; селективность культуры и культурный конфликт; этноцентризм и культурный релятивизм).</p> <p>Культура как ценностно-нормативная система социальной регуляции (социальная культура, ее состав и функции; язык и восприятие окружающего мира; культурные ценности и социальные нормы; ценностные ориентации и социальные установки; культура как фактор социальных изменений; взаимодействие культуры, политики и экономики).</p>
Тема 3. Общество и его структурные элементы	<p>Первичные элементы социальной жизни (социальные действия и их типология М. Вебером; современная модель социального действия; социальное взаимодействие (интеракция); классификация социальных взаимодействий; социальные отношения).</p> <p>Социальные статусы и роли (социальный статус как элемент социальной структуры; виды и компоненты статуса; статусная идентификация; социальная роль как динамический аспект статуса; классификация социальных ролей; ролевой конфликт и ролевая напряжённость).</p> <p>Социальные институты (социальный институт как ключевой элемент ценностно-нормативной структуры общества; функции социальных институтов; классификация социальных институтов; понятие институционализации; особенности институционализации в современном российском обществе).</p> <p>Социальные общности и группы (формы и виды социальных общностей; социально-территориальные общности; этнические общности; поведенческие общности; типы коллективного поведения; социальные движения; социальная группа как форма жизнедеятельности людей в обществе; первичные и вторичные группы; малые и большие группы; формальные и неформальные группы; лидерство и управление в группах).</p> <p>Социальные организации (социальная организация как институционализированная группа; структура и функции организации; классификация социальных организаций; основные принципы управления организацией; бюрократия как тип социальной организации; социологическая концепция бюрократии М. Вебера; феномен бюрократии в современном обществе).</p> <p>Общество как система (типология обществ; традиционное и современное общество; индустриальное и постиндустриальное общество; гражданское общество; социальная стратификация и мобильность; социальные конфликты, реформы и революции; общество и процессы модернизации).</p>

<p>Тема 4. Общество и личность</p>	<p>Социологическое понятие личности (личность как выражение социальной сущности человека; социологические теории формирования и развития личности; марксистская концепция личности; теория «зеркального Я»; ролевая концепция личности; социальная типология личности).</p> <p>Социализация личности (социализация личности как процесс усвоения социальных ролей, культурных норм и ценностей; первичная и вторичная социализация; стадии жизненного цикла и этапы социализации; особенности социализации в период детства и юности; зрелый возраст и его социологические критерии; старость: снижение социального статуса и сокращение диапазона социальных ролей; ресоциализация и ее особенности в современном российском обществе).</p> <p>Социальный контроль (сущность и формы социального контроля; социальные нормы и санкции; формальные и неформальные санкции в системе механизмов социальной регуляции; самоконтроль и внешний контроль; общественное мнение и его место в системе социального контроля).</p> <p>Девиантное поведение (девиантное поведение как отклонение от норм социальной группы; теории и типологические концепции девиантного поведения; теория аномии и социальной дезорганизации; конформизм и девиантность; группы риска и криминальные субкультуры; формы девиации и меры социального воздействия на поведенческие отклонения).</p>
------------------------------------	--

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Социология как наука	10	6	9	25
2.	Культура как социальное явление	10	6	9	25
3.	Общество и его структурные элементы	10	8	10	28
4.	Общество и личность	12	8	10	30
Итого:		42	28	38	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Социология как наука	6	2	16	24
2.	Культура как социальное явление	6	4	16	26
3.	Общество и его структурные элементы	8	4	16	28
4.	Общество и личность	8	4	18	30
Итого:		28	14	66	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Объект и предмет социологии
2. Структура социологической науки
3. Функции социологии

4. Значение и роль социологии в современных условиях
5. Основные методы сбора социологической информации
6. О. Конт - основоположник социологии
7. Эволюционная социология Г. Спенсера
8. «Социологизм» Э. Дюркгейма
9. «Понимающая социология» М. Вебера
10. Основные тенденции развития эмпирической социологии в первой половине

XX в.

11. Структурно-функциональное направление в современной социологии
12. Конфликтологическое направление в современной социологии
13. Основные микросоциологические теории и концепции
14. Основные направления социологической мысли в России
15. Социальная культура и ее роль в жизни общества
16. Основные формы и разновидности культуры.
17. Культурная динамика.
18. Культурный этноцентризм и культурный релятивизм.
19. Социальные действия и как их классифицировал по М. Веберу.
20. Социальные взаимодействия и отношения.
21. Социальные статусы и роли.
22. Социальные институты.
23. Процесса институционализации.
24. Массовые социальные общности.
25. Социальные группы.
26. Социальная организация и принципы ее управления.
27. Теории бюрократии М. Вебера.
28. Понятие и типология общества.
29. Основные модели социальной структуры общества.
30. Социальная стратификация.
31. Социальная стратификация современного российского общества.
32. Социальная мобильность.
33. Место и роль среднего класса в современном обществе.
34. Основные формы социального развития.
35. Социальные конфликты.
36. Социальные движения.
37. Процессы модернизации общества.
38. Социологическое понятие личности.
39. Социологические теории развития личности.
40. Социализация индивида.
41. Социальный контроль.
42. Девиантное поведение.
43. Семья как социальный институт и малая группа.
44. Общественное мнение и гражданское общество.
45. Экономическое поведение и экономическая культура.
46. Формирование предпринимательского слоя в современной России.
47. Формирование бизнес-элиты в современной России.
48. Изменения в ценностных ориентациях россиян.
49. Социально-психологический портрет современного российского предпринимателя.
50. Социальные конфликты в современной России

Тематика рефератов (докладов) по дисциплине

1. «Понимающая социология» М. Вебера. Антипозитивизм.
2. Классические теории социальной структуры М. Вебера и К. Маркса.
3. Маргиналы в социальной структуре российского общества.
4. Наука как социальный институт.
5. Общество как социокультурная система.
6. Органическая теория Г. Спенсера.
7. Основные методы социологического исследования
8. Основные функции социологии, главные сферы её применения.
9. Роль социологических исследований в познании общества.
10. Современная западная социология. Неопозитивизм.
11. Современные формы социального неравенства.
12. Социальная стратификация как модель социального неравенства и типы стратификационных систем.
13. Социальная структура общества и её основные элементы.
14. Социальная структура российского общества и тенденции её развития.
15. Социальные институты: понятие, структура, типология и иерархия.
16. Социальные нормы и их роль в обществе
17. Социальные организации: сущность, виды, внутренняя структура и функции.
18. Социальный институт права.
19. Социологическая мысль в России конца XIX – начала XX веков.
20. Социология и власть.
21. Теории происхождения общества.
22. Теория социального реализма Э. Дюркгейма.
23. Формальные и неформальные организации: сущность, механизмы деятельности, формы
24. Экономика как социальный институт.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Социология как наука	Подготовка к аудиторным занятиям, Подготовка докладов, рефератов	9	16
2.	Культура как социальное явление	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, рефератов	9	16
3.	Общество и его структурные элементы	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, рефератов	10	16
4.	Общество и личность	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, рефератов	10	18
ИТОГО:			38	66

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Объект и предмет социологии
2. Структура социологической науки
3. Функции социологии
4. Значение и роль социологии в современных условиях
5. Основные методы сбора социологической информации
6. О. Конт– основоположник социологии
7. Эволюционная социология Г. Спенсера
8. «Социологизм» Э. Дюркгейма
9. «Понимающая социология» М. Вебера
10. Основные тенденции развития эмпирической социологии в первой половине XX в.
11. Структурно-функциональное направление в современной социологии
12. Конфликтологическое направление в современной социологии
13. Основные микросоциологические теории и концепции
14. Основные направления социологической мысли в России
15. Социальная культура и ее роль в жизни общества
16. Основные формы и разновидности культуры
17. Культурная динамика
18. Культурный этноцентризм и культурный релятивизм
19. Социальные действия и как их классифицировал по М. Веберу
20. Социальные взаимодействия и отношения
21. Социальные статусы и роли
22. Социальные институты
23. Процесса институционализации
24. Массовые социальные общности
25. Социальные группы
26. Социальная организация и принципы ее управления
27. Теории бюрократии М. Вебера
28. Понятие и типология общества.
29. Основные модели социальной структуры общества.
30. Социальная стратификация
31. Социальная стратификация современного российского общества
32. Социальная мобильность
33. Место и роль среднего класса в современном обществе
34. Основные формы социального развития
35. Социальные конфликты
36. Социальные движения
37. Процессы модернизации общества
38. Социологическое понятие личности
39. Социологические теории развития личности
40. Социализация индивида
41. Социальный контроль
42. Девиантное поведение
43. Семья как социальный институт и малая группа
44. Общественное мнение и гражданское общество
45. Экономическое поведение и экономическая культура
46. Формирование предпринимательского слоя в современной России

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

2. В наиндивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

3. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

8.3. Типовое задание для оценки умений

1. Преобладанием какого из идеальных типов социального действия характеризуется тот или иной тип социального господства?

Идеальные типы социального действия: 1) целерациональное; 2) ценностно-рациональное; 3) традиционное; 4) аффективное.

Тип социального господства	Идеальный тип социального действия
Легально-рациональное	
Традиционное	
Харизматическое	

8.4. Типовое задание для оценки навыков

1. Привести пример социального события и раскрыть факторы, повлиявшие на него (экономический, политический, культурный).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Социология: учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472594>

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Барзгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470944>

9.2. Дополнительная литература

1. Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.]; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468499>

2. Касьянов, В. В. Социология для экономистов: учебное пособие для вузов / В. В.

Касьянов, С. А. Мерзаканов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11436-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456834>

3. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450987>

4. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454273>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru>

2. База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр)- <http://www.levada.ru>

3. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database>

4. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364- научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»

6. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>

7. <http://www.aup.ru/>- Административно-управленческий портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.

8. <http://www.encyclopedia.ru>- Мир энциклопедий.

9. <https://student2.consultant.ru>– онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Реферат

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент может изложить на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5—10 минут

должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

Оформление реферата обычно содержит 15±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 n

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.