



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 08 июля 2021 г. № 12)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю. И. Богомолова  
08 июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)  
Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности

*Приложение 4*

*к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль)  
«Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности»*

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля) .....	7
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	13
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену .....	18
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	22
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	23
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) .....	24
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	27

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «История (история Россия, всеобщая история)» является формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России, воспитание уважения к ее прошлому, патриотизма и гражданственности, чувства сопричастности судьбе страны, ответственности за ее будущее, а также введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельностью, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, методологической культуры, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал, и их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни;
- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание истории Отечества;
- через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории способствовать преодолению определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний студентов;
- показать экономическое и политическое развитие России, раскрыть влияние на него географического, регионального, политического, духовного факторов;
- способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История (история Россия, всеобщая история)» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности».

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>64</b>	<b>24</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	16
Занятия семинарского типа (семинары)	32	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>84</b>
<b>Контроль</b>	<b>36</b>	
Форма контроля	Экзамен	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>	

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника<sup>1</sup></b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>Системное и критическое мышление</b> <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>ИУК 1.1 Осуществляет поиск информации, ее критический анализ и синтез для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> основные исторические термины, ключевые факты отечественной и мировой истории, периодизацию отечественной и мировой истории. <b>Уметь:</b> находить, анализировать и критически оценивать историческую информацию, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; применять системный подход для решения поставленных задач. <b>Владеть:</b> навыками формулировки и аргументации собственных выводов и точки зрения</p>
<p><b>Межкультурное взаимодействие</b> <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>ИУК 5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении социально-исторические, этические и философские аспекты.</p>	<p><b>Знать:</b> основные исторические термины, ключевые факты отечественной и мировой истории, периодизацию отечественной и мировой истории. <b>Уметь:</b> анализировать и различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, выявлять особенности и видеть общие черты в историческом развитии стран и регионов. <b>Владеть:</b> навыками анализа межкультурного взаимодействия обусловленные различием исторического развития, этических, религиозных и ценностных систем.</p>

<sup>1</sup> Для универсальных компетенций указывается также наименование группы компетенций

<p><b>ОПК-3</b> Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.</p>	<p><b>ИОПК 3.1</b> Демонстрирует понимание сущности и содержания организационного развития и организационных изменений в условиях сложной и динамичной среды. <b>ИОПК 3.2</b> Анализирует внешние и внутренние факторы развития организации. <b>ИОПК 3.3</b> Разрабатывает обоснованные организационно-управленческие решения и оценивает их последствия.</p>	<p><b>Знать:</b> исторические основания социально-политических и экономических цивилизационных процессов. <b>Уметь:</b> обосновывать экономические и политические события и факты в контексте ретроспективного анализа. <b>Владеть:</b> навыками оценки и анализа исторического развития социально-политических и экономических процессов при решении профессиональных задач.</p>
--	---	---

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<b>Тема 1.</b> История как наука	Предмет и значение курса. Вариантность и альтернативность исторического процесса. Сущность, формы и функции исторического сознания. Необходимость овладения историческим сознанием. Цивилизация как система форм приспособления социума к окружающей среде. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
<b>Тема 2.</b> Истоки и основные типы цивилизаций в древности	Человек во времени и пространстве. Историческое время. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации. Типы цивилизации: природные сообщества; феномен Востока; античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима. Проблемы междисциплинарного диалога: Северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов в III-VI вв. Возникновение древнерусского общества.
<b>Тема 3.</b> Средневековая европейская цивилизация	Хронологический рубеж древности и средневековья. Средневековый мир, его периодизация. Варианты общественной трансформации на изломе древности и средних веков. Причины угасания греко-римской цивилизации. Трансформация экономических и социально-политических институтов античного общества в период поздней Римской империи. Превращение христианства в государственную религию. Контакты с варварской периферией и результаты "Великого переселения народов". Судьба западной и восточной частей Империи. Образование варварских королевств. Раннее средневековье в Западной Европе. Первоначальное состояние и тенденции развития материального производства и обмена. Изменение роли сельской общины, городов и церкви. Источники складывания новой социально-политической элиты и слоя зависимых людей. Эволюция раннесредневековой государственности. Причины появления и распада крупных раннесредневековых государств. Варианты и формы взаимодействия античных и варварских элементов в общественных институтах и культуре раннего средневековья. Влияние христианства на духовный мир и культуру варваров. Завершение формирования нового типа социальных связей в Западной Европе. Сеньория, крестьянское хозяйство и община. Возрождение городов. Организация городского ремесла и торговли. Дискуссии о месте городов в средневековом обществе. Причинная обусловленность политической фрагментации средневекового общества в X-XIII вв. Особенности функционирования королевской власти. Специфика положения католической церкви и ее роль в европейской и международной политике. Место крестовых походов в процессе междисциплинарных контактов и влияний. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Появление специализированных институтов государственной власти, изменения в налоговой системе и организации армии. Эволюция в положении зависимого крестьянства и горожан. Завершение складывания сословных структур. Сословная монархия как первая представительская политическая

	<p>система. Варианты развития средневековых государств в Европе XIV-XV вв.: крупные централизованные государства, универсалистские монархии, сохранение политической раздробленности. Начало формирования новой системы международных отношений. Столетняя война как первое межгосударственное столкновение в Западной Европе. Эволюция византийского государства. Церковно-политическое соперничество Рима и Константинополя. Разделение христианской церкви. Османская экспансия на Балканском полуострове. Падение Византии. Влияние османского господства на исторические судьбы народов Юго-Восточной Европы. Специфика средневековой европейской культуры. Проблема преемственности античной и средневековой культуры. Место христианства как важнейшего фактора цивилизационного единства Европы.</p>
<p><b>Тема 4.</b> От средневековья к новому времени. Европа в конце XV - XVI вв.</p>	<p>Изменения в материальной и социальной культуре европейского общества. Демографические сдвиги. Техно-технологические перемены в обществе и новые явления в хозяйственной жизни Европы. Продовольственная революция начала нового времени и ее влияние на развитие материальной культуры. Складывание системы европейских торгово-экономических связей. Новая роль городов. Переворот в военном деле. Изменение роли и положения социальных групп традиционного общества. Начало экспансии европейской цивилизации. Великие географические открытия, их значение и последствия. Изменение направлений торгово-экономических связей Европы и перемещение центров европейской торговли. Формирование новой картины мира. Начало складывания взаимозависимого мира и перехода от локальных цивилизаций к мировой. Складывание системы абсолютизма в Европе. Дискуссии о причинах возникновения и природе европейского абсолютизма. Особенности абсолютистской системы во Франции, Англии и Испании. Складывание империи Габсбургов. Влияние внутренних и внешних факторов на развитие универсалистских тенденций в Центральной Европе. "Княжеский абсолютизм" в германских землях. "Шляхетская демократия" в Речи Посполитой. Генезис идей гуманизма и Реформации. Эпоха Возрождения. Радикальные изменения в религиозном сознании: от Джона Виклифа и Яна Гуса - к Мартину Лютеру и Жану Кальвину. Реформация и контрреформация в Европе, их экономические и политические последствия. Религиозные войны.</p>
<p><b>Тема 5.</b> Мир в новое время</p>	<p>Преобразование традиционного общества и государства в XVII-XVIII вв. в странах Европы и Северной Америки. Промышленный переворот и процесс создания "индустриального общества" в Европе и Северной Америке (конец XVIII-70-е гг. XIX в.). Формирование основ зрелого "индустриального общества" в странах Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XX вв.</p>
<p><b>Тема 6.</b> Мир в новейшее время</p>	<p>Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века. Новые явления в развитии стран Запада после войны. Продолжение кризиса современной цивилизации. Вторая мировая война. Противостояние мировых сверхдержав. Меняющийся мир: 50-е - начало 70-х гг. XX в. Мир последней трети XX века и начале XXI века.</p>
<p><b>Тема 7.</b> Древняя Русь: проблема</p>	<p>Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX веков. Предпосылки, особенности и этапы формирования древнерусского государства. «Норманнская теория». Русь и варяги.</p>



<p>цивилизационного выбора. Причины феодальной раздробленности и ее последствия</p>	<p>Первые киевские князья. Взаимоотношения Руси с Византией, с западноевропейскими и восточными государствами. «Русская правда» как главный источник по изучению политических и социально-экономических отношений в Киевской Руси. Формирование феодальных отношений. Власть и общество. Государство и церковь. Принятие христианства и его роль в укреплении государства. Причины феодальной раздробленности Киевской Руси. «Вызов» Востока и «вызов» Запада. Борьба за выживание и выбор политической ориентации: Восток-Запад. Политические и культурные последствия татаро-монгольского ига для исторического развития Руси. Борьба с экспансией социокультурного и политического развития русских земель. Великое княжество Литовское и Русь.</p>
<p><b>Тема 8.</b> Русские земли в XV-XVII веках создание и укрепление централизованного государства.</p>	<p>Геополитические условия образования российского государства. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Роль церкви в объединительном процессе. Идея единовластия и пути ее осуществления. Куликовская битва, начало и трудности складывания единого национального государства. Феодальная война во второй четверти XV века и победа великокняжеской власти. Свержение ига. Иван III. Становление самодержавия, Москва – Третий Рим: теория и практика. Оформление «цезарепализма», «вотчинная теория» происхождения русского государства. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства - основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>
<p><b>Тема 9.</b> Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</p>	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других</p>

	<p>территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз, как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в 'войне против Наполеона и её освободительного похода в Европу для укрепления международных позиций Российского государства. Российское самодержавие и Священный Союз. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>
<p><b>Тема 10.</b> Россия и мир в XX веке</p>	<p>Капиталистические войны конца XIX — начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Российская экономика конца XIX — начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа. США. Страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Первая мировая война:</p>

предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и 1 предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально- государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

	<p>Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>
<p><b>Тема 11.</b> Россия и мир в XXI веке</p>	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕЭС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Закономерности возникновения, функционирования и развития правовых норм, в части обеспечения приоритета прав и свобод человека Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Ее современное геополитическое положение. Права человека и гражданина. Этические нормы профессиональной служебной деятельности.</p>

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	История как наука	2	2	4	8
2.	Истоки и основные типы цивилизаций в древности	2	2	4	8
3.	Средневековая европейская цивилизация	4	4	4	12
4.	От средневековья к новому времени. Европа в конце XV - XVI вв.	4	4	4	12
5.	Мир в новое время	2	2	4	8
6.	Мир в новейшее время	2	2	4	8
7.	Древняя Русь. Проблемы возникновения и развития цивилизационного выбора в условиях феодального раздробления	2	2	4	8
8.	Русские земли в XV-XVII веках. Создание и укрепление централизованного государства	2	2	4	8
9.	Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	4	4	4	12
10.	Россия и мир в XX веке	4	4	4	12
11.	Россия и мир в XXI веке	4	4	4	12
<b>Контроль:</b>					<b>36</b>
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>44</b>	<b>144</b>

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	История как наука	1	-	6	7
2.	Истоки и основные типы цивилизаций в древности	1	1	6	8
3.	Средневековая европейская цивилизация	2	1	8	11
4.	От средневековья к новому времени. Европа в конце XV - XVI вв.	1	1	8	10

5.	Мир в новое время	1		8	9
6.	Мир в новейшее время	2	1	8	11
7.	Древняя Русь. Проблемы возникновения и развития цивилизационного выбора в условиях феодального раздробления	2	1	8	11
8.	Русские земли в XV-XVII веках. Создание и укрепление централизованного государства	1	1	8	10
9.	Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1	-	8	9
10.	Россия и мир в XX веке	2	1	8	11
11.	Россия и мир в XXI веке	2	1	8	11
<b>Контроль:</b>					<b>36</b>
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>84</b>	<b>144</b>

### 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

#### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Культура Киевской Руси IX – 1-й половины XIII в.: основные черты, известные памятники.
2. Борьба Руси против угрозы с Востока и Запада в XIII в. Последствия монголо-татарского нашествия для исторического и культурного развития Руси.
3. Основные этапы и особенности процесса объединения Руси вокруг Москвы. Противостояние Орде. Создание централизованного Российского государства.
4. Достижения и особенности русской культуры XIII – XV вв.
5. Эпоха Ивана IV: основные направления внутренней и внешней политики.
6. Достижения и особенности русской культуры XVI – XVII вв.
7. Россия в начале XVII в. Смутное время: причины, ход событий, последствия.
8. Россия в XVII в.: социально-экономическое и внутривластное развитие.
9. Внешняя политика России XVII в.
10. Эпоха Петра I: реформаторская деятельность и ее значение.
11. Эпоха дворцовых переворотов.
12. Россия во второй половине XVIII в. Правление Екатерины II и Павла I.
13. Культура России XVIII в.

14. Россия в первой половине XIX в.: попытки реформ и охранительная политика.
15. Официальная идеология и общественная мысль в России XIX в.: консервативное, либеральное, радикальное течения.
16. «Великие Реформы» Александра II и политика Александра III.
17. Культура России XIX вв.
18. Социально-экономическое развитие России конца XIX - начала XX в. Реформы С.Ю. Витте. И П.А. Столыпина.
19. Внутренняя политика России конца XIX - начала XX в. Первая революция в России 1905 – 1907 гг. Становление парламентаризма и многопартийной системы в России (1905 – 1917 гг.).
20. Внешняя политика России 1894 – 1917 гг.
21. «Серебряный век русской культуры».
22. Революционный процесс 1917 г. и Гражданская война в России. Политика «Военного коммунизма».
23. Основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в 1920-х – 1930-е гг. Утверждение командно-административной экономики и тоталитарного политического режима.
24. Внешняя политика СССР 1920-х – 1930-х гг.
25. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Итоги и уроки Великой Отечественной и II Мировой войн.
26. Проблемы послевоенного развития страны: экономика, внутренняя и внешняя политика. Начало «Холодной войны».
27. Советская культура 20-х – начала 50-х гг. XX в.
28. СССР в эпоху «Оттепели»: социально-экономическое и политическое развитие страны. Итоги правления Н.С. Хрущева, причины его отставки.
29. СССР в эпоху «Застоя» Л.И. Брежнева: социально-экономическое и политическое развитие страны. Попытки реформ. Диссидентское движение.
30. Перестройка в СССР 1985 – 1991 гг. Крах советской системы. Распад СССР.
31. Внешняя политика СССР 1953 – 1991 гг. От «Холодной войны» к «новому политическому мышлению».
32. Советская культура 50-х – 80-х гг.
33. Россия 1990-х гг.: внутренняя политика; основные тенденции культурного развития.
34. Россия 1990-х гг.: социально-экономическое развитие; внешняя политика.
35. Закономерности возникновения, функционирования и развития правовых норм, в части обеспечения приоритета прав и свобод человека.

### **Тематика рефератов (докладов) по дисциплине**

1. Расселение славян в Европе: кто они и откуда?
2. «Норманнская теория» происхождения Руси и ее критика.
3. Роль и значение православия в исторических судьбах русского государства.
4. Феодалная раздробленность благо или зло, случайность или закономерность исторического процесса.
5. Русь между Западом и Востоком: выбор ориентации, последствия.
6. Александр Невский и Даниил Галицкий.
7. Русь и орда: иго или союз?
8. Русские земли в составе Великою княжества Литовского.
9. Причины возвышения Москвы. Иван IV - государь всея Руси.
10. Иван Грозный - князь Курбский: спор о путях развития Руси.
11. Значение и смысл лозунга «Москва - третий Рим».
12. Иван Грозный в оценке современников и историков.

13. Самозванцы на Руси: причины появления.
14. Петр I - человек и политик.
15. Дворянство: от Петра I до Петра III.
16. Внешняя политика России на рубеже XVIII - XIX веков.
17. Екатерина II в характеристике В.О Ключевскою.
18. «Просвещенный абсолютизм» в России.
19. Россия и Турция: история противоборства.
20. Павел I - самодур или романтик на троне?
21. Александр I - время больших ожиданий.
22. Россия и Европа в первой четверти XIX века.
23. Декабристы — Николай I.
24. Западники и славянофилы: суть спора.
25. Крымская война, ее исторические последствия.
26. Политическая борьба вокруг реформ 60 - 70-х годов. Либерализм - радикализм.
27. Революционная интеллигенция 60 - 80-х годов. Народовольцы.
28. Александр III: личность и время.
29. Российская империя на рубеже XIX - XX веков.
30. Николай II как личность и политик.
31. Россия на кануне Первой мировой войны.
32. Падение самодержавия: причины и уроки.
33. Лавр Корнилов, кто он: консерватор или республиканец?
34. развитие политической ситуации от Февраля к Октябрю.
35. «Военный коммунизм»: идеология и политика.
36. Брестский мир. Выход России из Первой мировой войны.
37. Трагедия Гражданской войны: итоги и последствия.
38. НЭП: задачи, осуществление, итоги.
39. Дипломатическое признание Советской России. Конференция в Генуе.
40. Внутрипартийная борьба 20-х гг.: основные вопросы, программы и итоги.
41. Внешняя политика СССР в 1933 - 1939 гг.: достижения и просчеты.
42. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции.
43. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии. Итоги и уроки войны.
44. Экономические реформы 50 - 60-х гг.: задачи, итоги, уроки.
45. СССР и социалистические страны: особенности становления и развития отношений. Итоги и уроки «холодной войны».
46. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
47. Карибский кризис: причины и последствия.
48. Внешняя политика СССР в 70-е - первой половине 80-х годов .
49. Перестройка: замыслы и результаты.
50. Политический портрет лидера (Ленин, Троцкий, Сталин, Хрущёв, Брежнев, Андропов, Горбачев, Ельцин, Путин, Медведев — по выбору).



## Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	История как наука	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	6
2.	Истоки и основные типы цивилизаций в древности	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	6
3.	Средневековая европейская цивилизация	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	8
4.	От средневековья к новому времени. Европа в конце XV - XVI вв.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	8
5.	Мир в новое время	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	8
6.	Мир в новейшее время	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	8
7.	Древняя Русь. Проблемы возникновения и развития цивилизационного выбора в условиях феодального раздробления	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	8
8.	Русские земли в XV-XVII веках. Создание и укрепление централизованного государства	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	8
9.	Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	8

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
10.	Россия и мир в XX веке	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	8
11.	Россия и мир в XXI веке	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	8
<b>ИТОГО:</b>			<b>44</b>	<b>84</b>

## 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену

### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. История как наука.
2. Функции истории как науки.
3. Специальные исторические дисциплины.
4. Принципы получения исторических знаний.
5. Исторические основы развития методов научного исследования.
6. Методология истории.
7. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы
8. Место России в мировом историческом процессе.
9. Предмет и значение курса.
10. Вариантность и альтернативность исторического процесса.
11. Сущность, формы и функции исторического сознания. Необходимость овладения историческим сознанием.
12. Цивилизация как система форм приспособления социума к окружающей среде.
13. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
14. Древневосточный тип общества и государства. Государства древней Месопотамии.
15. Основные этапы истории древнего Египта.
16. Характерные черты античности. Периодизация истории древней Греции.
17. Крито-микенская цивилизация.
18. «Гомеровская» и архаическая Греция.
19. Основные этапы формирования афинского полиса.
20. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
21. Формирование и структура Рима-полиса. Завоевание Римом Италии.
22. Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э.
23. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики.
24. Установление домината и положение Римской империи в IV-V вв.
25. Понятие «средние века». Основные принципы периодизации истории средних веков.
26. Западная Римская империя и христианство в IV-V вв.
27. Основные черты социальной и военной организации древних германцев в первые века н.э.
28. Великое переселение народов: причины, направления и характер миграций.

29. Образование системы варварских королевств на территории Западной Римской империи. Основные черты социального и государственного строя.
30. Государство и общество в меровингской Галлии в V-VII вв.
31. Образование империи Карла Великого. Ее политические судьбы.
32. Социальная структура и политическая системы в государстве Каролингов в VIII-IX вв.
33. Культура Западной Европы в эпоху раннего средневековья.
34. Феодализм. Основные черты социальной и политической системы феодальной эпохи в XI-XIII вв.
35. Образование империи Оттонов. Империя и папство в XI-XIII вв.
36. Франция в XI-XV вв.: основные черты социального и политического устройства.
37. Нормандское завоевание Англии. Основные черты политического и социального устройства во второй половине XI-XV вв.
38. Столетняя война: причины, периодизация, основные события, итоги.
39. Западноевропейская культура феодальной эпохи (XI-XV).
40. Социально-экономическое развитие Западной Европы в конце XV- первой половине XVIII в.
41. Возрождение как социально-культурный феномен.
42. Реформация как идейное и религиозное движение в раннее новое время. Мартин Лютер.
43. Английский абсолютизм конца XV-начала XVII века. Генрих VIII. Елизавета Тюдор.
44. Английская революция XVII: периодизация, социальная борьба, результаты. Деятельность Оливера Кромвеля.
45. Славная революция в Англии и ее историческое значение.
46. Франция эпохи абсолютизма: общество и государство. Деятельность Людовика XIV.
47. Конституция США 1787 г.: история подготовки и содержание.
48. Общественно-политические взгляды просветителей. Ш. Монтескье, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро.
49. Великая французская революция. Периодизация революции, ее лидеры. Экономические и политические изменения 1789-1794 гг.
50. Внутренняя и внешняя политика якобинской диктатуры во Франции. Деятельность М. Робеспьера.
51. Режим Наполеона I: политика, экономика, культура Франции.
52. Социально-политическая история Европы в 1815-1870 гг. (Великобритания, Франция, Германия).
53. Гражданская война в США. Президент А. Линкольн.
54. Первая мировая война.
55. Социально-политическая история Европы и Северной Америки в 1871-1913 гг. (Великобритания, Франция, Германия, США).
56. Фашистский период истории Италии.
57. История Германии периода нацизма.
58. Вторая мировая война.
59. Основные этапы политической истории Великобритании во второй половине XX века.
60. Основные этапы политической истории Германии во второй половине XX века.
61. Основные этапы политической истории Франции во второй половине XX века.
62. Европейская интеграция в XX в.
63. Основные этапы политической истории США во второй половине XX в.
64. История международных отношений 1945-1960 -х гг.
65. История международных отношений 1970-1990 - гг.

66. Объединение Германии 1989-1990-х гг.
67. "Постиндустриальное общество" последней трети XX в.: экономика, социальные отношения.
68. Западная Европа после второй мировой: социально-политические и экономические аспекты реконструкции.
69. Происхождение и расселение славян.
70. Образование Древнерусского государства.
71. «Нормандская теория» происхождения Руси: норманисты и антинорманисты в русской историографии.
72. Первые киевские князья их внешнеполитический курс.
73. Роль и значение принятия христианства на Руси.
74. Феодальная раздробленность: благо или зло, случайность или закономерность развития.
75. Особенности государственно-политического развития русских княжеств в XII-XIII веках.
76. Русь в борьбе с агрессией Запада.
77. Русский народ в борьбе против татаро-монгольских завоевателей.
78. Русь под игом Золотой Орды: А. Невский — Д. Галицкий.
79. Причины возникновения Москвы. Куликовская битва.
80. Формирование московского централизованного государства.
81. Роль И. Грозного в истории России.
82. «Смутное время»: основные этапы.
83. Причины и последствия церковной реформы Никона.
84. Рождение Российской империи. Войны за выход к морям.
85. Реформы Петра I. их влияние на судьбы России.
86. Внешняя политика России в II-половине XVIII века.
87. Россия в наполеоновских войнах.
88. Крымская война, причины и последствия.
89. Споры о путях развития России в 30-50 гг.: западники и славянофилы. Теория официальной народности.
90. Установление Советской власти: первые преобразования.
91. Гражданская война, причины победы большевиков.
92. НЭП: сущность, идеи, итоги.
93. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 20-е годы.
94. Идеино-политическая борьба о путях развития социализма в СССР Курс на форсированное развитие экономики.
95. СССР в системе международных отношений в 20-30 гг. XX века.
96. «Перестройка» и ее итоги (1985-1991 гг.).
97. Политический кризис августа 1991 года: замысел и результаты.
98. Причины распада СССР: закономерность или случайность.
99. Современное геополитическое положение России.
100. Понятие и содержание гражданских прав личности в истории России
101. Развитие идеи прав личности в Древней Греции и Древнем Риме, в Средние века, в Новое время.
102. Концепция естественного права – сущность и эволюция развития. Либеральная доктрина: от личности к государству.
103. Марксистская доктрина: от государства к человеку.
104. Приоритет прав личности по отношению к политике.
105. Права личности как сфера взаимодополнения права и морали.
106. Правовое государство и права личности.
107. Особенности развития прав личности в условиях формирования правового государства в России.

108. Этические нормы профессиональной деятельности.

### 8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Характерные черты феодализма:

- а) аграрный тип общества;
- б) собственность феодала на землю;
- в) рабовладельческий строй;
- г) иерархичность общества;
- д) принадлежность человека к городу определяла его гражданские права;
- е) машинный характер труда;
- ж) единая религия – христианство.

2. Какое понятие характеризует меру свободы человека, его автономию по отношению к государству?

- 1) конституционная обязанность;
- 2) гражданское общество;
- 3) правовое государство;
- 4) права человека.

3. Группы людей, признанные государством, имеющие свои права, обязанности, привилегии, нравы и обычаи, закрепленные в законе и традиции и передаваемые по наследству:

- а) касты;
- б) секты;
- в) сословия.

### 8.3. Типовое задание для оценки умений

*Из статьи «Крещение Руси и государство Русь» Д.С. Лихачева*

«Язычество не было религией в современном понимании – как христианство, ислам, буддизм. Это была довольно хаотическая совокупность различных верований, культов, но не учение. Это соединение религиозных обрядов и целого вороха объектов религиозного почитания. Поэтому объединение людей разных племен, в чем так нуждались восточные славяне в X-XII веках, не могло быть осуществлено язычеством. Да и в самом язычестве было сравнительно мало специфических национальных черт, свойственных только одному народу. В лучшем случае по признаку общего культа объединялись отдельные племена, население отдельных местностей. Между тем стремление вырваться из-под угнетающего воздействия одиночества среди редконаселенных лесов, болот и степей, страх покинутости, боязнь грозных явлений природы заставляли людей искать объединения.

Истинный создатель огромной империи Руси – князь Владимир I Святославич в 980 году делает первую попытку объединения язычества на всей территории от восточных склонов Карпат до Оки и Волги, от Балтийского моря до Черного. После создания пантеона богов в Киеве он послал своего дядю Добрыню в Новгород, и тот «постави кумира над Волховом». Однако интересы страны звали Русь к религии, более развитой и вселенской. Последняя должна была служить своеобразным приобщением Руси к мировой культуре. И не случайно этот выход на мировую арену органически соединялся с появлением на Руси высокоорганизованного литературного языка, который это приобщение закрепил бы в текстах, прежде всего переводных. Письменность давала возможность общения не только с современными Руси культурами, но и культурами прошлого. Она делала возможным написание собственной истории, философского обобщения своего национального опыта, литературы.

Христианизация Руси и родство правящего дома с византийским двором ввели Русь в семью европейских народов на совершенно равных основаниях.

Благодаря болгарской письменности христианство сразу выступило на Руси в виде высокоорганизованной религии с высокой культурой. Та церковная письменность, которая была передана нам Болгарией, - это самое важное, что дало Руси крещение. Христианство в целом способствовало возникновению сознания единства человечества.

Болгарская письменность сразу позволила Руси не начинать литературу, а продолжать её и создавать в первый же век христианства произведения, которыми мы вправе гордиться».

1. Проанализируйте данный отрывок. Какую попытку реформы язычества предпринял Владимир? В каком году он принял христианство?

2. Почему язычество уже не удовлетворяло уровню развития восточнославянского общества?

3. Какие последствия имело принятие Русью христианства?

#### **8.4. Типовое задание для оценки навыков**

Найдите ошибки в историческом тексте. Сформулируйте и аргументируйте свой ответ.

Общественная мысль в России XIX века:

Именно в 19 в. Сформировались основные направления общественной мысли. Истоком либерального направления были декабристские проекты. Проект Н. Муравьёва говорил о республике, о наделении крестьян землёй. Проект Павла Пестеля, принадлежащего к Северному тайному обществу, разрабатывал положения о конституционной монархии. Истоком революционного направления были представители российской мыслящей элиты, которых принято называть «западники» и «славянофилы». Среди первых можно выделить Герцена, Хомякова, Грановского, Белинского. Среди вторых – братьев Аксаковых, Чаадаева, Самарина. И те, и другие отрицательно относились к крепостному праву, к деятельности царя Петра I. Идеологическим выражением консервативного направления стала знаменитая формула Сперанского: «Православие. Самодержавие. Всеединство». Правительство преследовало инакомыслие. Было создано VI отделение Канцелярии ЕИВ, которым руководил А.А. Меншиков.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **9.1. Основная литература**

1. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45040>

2. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941: учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452125>

3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452126>

4. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под

редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450882>

5. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451494>.

## 9.2. Дополнительная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века: учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.]; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470225> (дата обращения: 22.11.2021).

2. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453553>

### **10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Виртуальный музей декабристов <http://decemb.hobby.ru>
2. Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru>.
3. Интернет -ресурс по истории России <http://www.history.ru/hist.htm>
4. Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней» (БРЭ/Рубрикон) <http://www.rubricon.ru>
5. Н.М.Карамзин. История государства Российского <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm>.
6. Энциклопедический словарь "Всемирная история" [http://www.rubricon.com/about\\_whist\\_1.asp](http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp)
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
8. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
9. научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364)
10. <https://student2.consultant.ru> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс»

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;



- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Реферат**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

**Оформление реферата** обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 .... n

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

#### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.