



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принято на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю. И. Богомолова  
26 января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И**  
**ПСИХОКОРРЕКЦИЯ**

по направлению подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)  
«Психологическое консультирование»

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 37.03.01 Психология*  
*направленность (профиль) «Психологическое консультирование»*

**Программу составил(а):** Шишкова С. Ю., канд. психол. наук.

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и предназначена для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	7
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	14
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету, экзамену.....	24
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	32
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	33
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) .....	33
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37

## 1. Цели задачи дисциплины (модуля)

**Цель** обучения по дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция» – формирование у студентов готовности стать высококвалифицированными специалистами по проблемам психологического консультирования, организации и оказания психологической помощи; овладение теорией и практикой основных форм и методов психокоррекционного воздействия, которые базируются на знании основ психокоррекции.

**Задачи** изучения дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция»:

– раскрытие сущности консультационной психологии, ее предмета, объекта, целей, функций практического психолога, особенностей профессиональной деятельности при оказании психологической помощи;

– обоснование теоретических и практических основ консультационной психологии, психологического содержания консультационной работы специалиста-психолога, практических рекомендаций при оказании различных видов психологической помощи;

– анализ основных теоретических подходов, стратегий и типов психологического консультирования, критериев его эффективности;

– формирование навыков и умений в организации и проведении консультационной работы по оказанию различных видов психологической помощи, по психологической коррекции общения, по использованию результатов психодиагностики в процессе консультирования;

– изучение процесса психокоррекции; знание организации, содержания и методики проведения психокоррекционного воздействия, овладение элементарными навыками психологической помощи.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психологическое консультирование и психокоррекция» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, всего – 252 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>196</b>	<b>98</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	<b>112</b>	<b>70</b>
Занятия семинарского типа, в том числе:	<b>84</b>	<b>28</b>

Семинары	56	-
Практические занятия	18	22
Практические занятия в форме практической подготовки	10	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>29</b>	<b>127</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	
Форма контроля	Зачет, Экзамен, Курсовая работа	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>252</b>	

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

<b>Код и наименование (при наличии) компетенции</b>	<b>Код и наименование индикаторов достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b> Способен к отбору и оценке эффективности методов оказания психологической помощи адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.	ИПК 1.1 Отбирает методики оказания психологической помощи адекватные целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций. ИПК 1.2 Оценивает эффективность методов оказания психологической помощи, их адекватность целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций.	<b>Знать:</b> методики оказания психологической помощи, основные формы и методы психокоррекционного воздействия, адекватные целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций. <b>Уметь:</b> разрабатывать план оказания психологической помощи с применением эффективных методов адекватных целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций. <b>Владеть:</b> основными методиками и формами проведения психологической помощи адекватных целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций.
<b>ПК-2</b> Способен к оказанию услуг психологического консультирования для конкретной группы и (или) индивидуума.	ИПК 2.1 Определяет порядок проведения и объем оказываемых психологических услуг в зависимости от полученного запроса. ИПК 2.2 Осуществляет психологическое консультирование с учетом потребностей конкретной группы и (или) индивидуума.	<b>Знать:</b> стандартные базовые процедуры оказания психологического консультирования и психокоррекции для конкретной группы и (или) индивидуума. <b>Уметь:</b> определять порядок проведения и объем оказываемых психологических услуг в решении психологических проблем в

		зависимости от полученного запроса для конкретной группы и (или) индивидуума. <b>Владеть:</b> навыками организации и проведения процесса психологического консультирования и психокоррекции с учетом потребностей конкретной группы и (или) индивидуума.
<b>ПК-4.</b> Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (с учетом проф. стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»)	ИПК 4.1 Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, с родителями и другим вопросам. ИПК 4.2 Осуществляет консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения воспитания и развития обучающихся. ИПК 4.3 Оформляет и ведет профессиональную документацию (планы работы, психологические заключения и др.)	<b>Знать:</b> современные теории и методы консультирования, методы психокоррекционного воздействия по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, с родителями и другим вопросам. <b>Уметь:</b> оформлять и вести профессиональную документацию в процессе психологического консультирования и в процессе психокоррекции субъектов образовательного процесса. <b>Владеть:</b> навыками организации и проведения процесса психологического консультирования и психокоррекции, администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения воспитания и развития обучающихся.

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Введение в психологическое консультирование	<p>Понятие о психологическом консультировании в отечественных и зарубежных источниках и его предмет. Консультирование как вид психологической помощи. Виды помощи. Интервьюирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Цели консультирования. Облегчение изменений поведения. Совершенствование способностей клиента устанавливать и поддерживать взаимоотношения. Критерии для оценки целей консультирования. Субъект помощи. Объект помощи. Цель помощи. Отличие психотерапии от психокоррекции. Содержательное отличие понятий: психотерапия, психокоррекция, неврачебная психотерапия, психологическое консультирование. Сущность психологического консультирования. Основная задача психолога-консультанта. Виды психологической помощи. Психическая норма и психопатология. Психолог-консультант. Клиент. Основная задача психологического консультирования. Кто, когда и зачем обращается к психологу-консультанту. Профессиональная позиция психолога-консультанта. Цели психологического консультирования в различных школах психологии. Советы Р. Мея, А. Пиза и других известных практических психологов начинающим психологам-консультантам. Вклад древних философов и психиатров в развитие консультирования. Влияние психологии, профессологии и психотерапии на становление консультирования. Содержательное и организационное обособление консультативной психологии как раздела знания, описывающего процесс оказания психологической помощи (консультирования). Лицензирование и сертификация в консультировании.</p>
Тема 2. Личностные характеристики эффективного консультанта	<p>Личность консультанта, его подготовка и позиции во взаимодействии с клиентом. Общее и специально-практическое психологическое образование. Специальные личностные качества. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного и неквалифицированного психолога. Открытость для восприятия и принятия собственных чувств и переживаний. Осознавание себя. Осознание своих ценностей и убеждений. Отсутствие навязывания своих ценностей другим. Готовность к межличностному риску. Способность к установлению и поддержанию теплых и глубоких отношений с другими. Способность позволять себе быть таким, каков ты есть на самом деле. Принятие ответственности за свои действия. Реалистичность в ожиданиях. Любознательность по отношению к личности и человеческому поведению. Наличие чувства юмора. Наличие развитой интуиции. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования. Позиции психолога-консультанта: консультант-советчик, консультант-помощник, консультант-эксперт. Эффективные и неэффективные позиции консультанта. Позиции взаимодействия: взаимодействие на равных, взаимодействие с позиции «сверху», взаимодействие с позиции «снизу». Директивная, либеральная и демократические позиции консультанта. Основные манипулятивные типы: диктатор, тряпка, калькулятор, прилипала, хулиган, славный парень, судья, защитник. Повышение профессиональной квалификации психолога-консультанта.</p>

	<p>Этические принципы в психологическом консультировании. Этика работы практического психолога. Общечеловеческие моральные и нравственные ценности. Принципы этики в индивидуальной и групповой психотерапии. Этические и правовые вопросы психологического консультирования. Конституция Российской Федерации о правах человека. Профессиональный кодекс. Положение о службе практического психолога и статусе практического психолога России. Правила отношений терапевта и клиента. Двойственные отношения и вступление в сексуальные отношения с клиентом. Процесс принятия этического решения.</p>
<p>Тема 3. Характеристика основных видов и типов психологического консультирования</p>	<p>Виды психологического консультирования: интимно-личностное, семейное, психолого-педагогическое, деловое консультирование. Классификация типов консультирования по возрастам. Ограничение применения психологического консультирования по возрасту. Классификация типов консультирования по организации пространства консультации. Пространственная организация консультации: контактное, дистантное (телефонное и письменное). Классификация типов консультирования по количеству участников: индивидуальное и групповое; с позиции сфер приложения – школьное консультирование, профессиональное, семейное, супружеское, ориентированное на проблемы личности и другие. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Тема 4. Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования</p>	<p>Общие вопросы организации работы психологической консультации. Режим работы психологической консультации. Распределение обязанностей между работниками психологической консультации. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами в разных областях. Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации. Взаимодействие психолога-консультанта с другими работниками из вспомогательного персонала. Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования как процесса взаимодействия консультанта и клиента и процесса изменения личностных изменений. Основные этапы и процедуры психологического консультирования. Стадия установления контакта. Стадия сбора информации и осознания желаемого результата. Перебор гипотез (выборка альтернативного решения). Варианты «конфронтационных» стратегий по отношению к клиентам с тремя основными ориентациями: деловая, рента и игровая. Консультативное воздействие. Интерпретация. Конфронтация. Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из процесса консультирования. Возможность других подходов в эффективной психологической консультации.</p>
<p>Тема 5. Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов</p>	<p>Консультирование как уникальное взаимодействие между психологом и клиентом. Определение консультативного контакта, его сущность и содержание. Основные показатели взаимоотношений. Структурирование терапевтического отношения. Особенности консультационных отношений. Развитие взглядов на помогающие отношения. Терапевтический климат и его составляющие. Физические компоненты терапевтического климата. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Создание обоюдного доверия. Обстановка консультирования. Структурирование консультативного пространства и времени консультирования. Конгруэнтность, позитивное отношение и эмпатия. Безусловное уважение клиента. Психотерапевтический альянс. Проблема ограничений во взаимоотношениях (ответственность, время, привязанность, границы поведения).</p>



<p>Тема 6. Оценивание результатов психологического консультирования</p>	<p>Понятие о результативности психологического консультирования. Возможные итоги психологического консультирования: положительные, отрицательные, неопределенные, отсроченные. Вероятные причины отрицательных результатов психологического консультирования. Важнейшие признаки положительной результативности психологического. Случаи неопределенных и спорных результатов психологического консультирования. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности психологического консультирования. Критерии оценки результатов психологического консультирования. Необходимость обсуждения с самим клиентом признаков и способов оценивания итогов психологического консультирования перед его началом и после завершения. Процедуры практического оценивания результатов консультирования, их достоинства и недостатки. Оптимальные условия применения каждой из этих процедур. Причины недостаточной результативности психологического консультирования. Пути выявления причин низкой результативности психологического консультирования, способы устранения этих причин. Недостаток научных знаний о способах практического решения проблемы клиента, действия психолога-консультанта в этом случае. Отсутствие оптимальных условий для полноценного выполнения клиентом рекомендаций, полученных от психолога-консультанта. Недостаточно выраженное желание клиента решать свою проблему по рекомендации консультанта, действия психолога-консультанта в этом случае. Неудовлетворительный контроль реализации клиентом полученных рекомендаций как возможная причина недостаточной результативности консультирования. Неправильные действия клиента по выполнению полученных рекомендаций как причина низкой результативности психологического консультирования. Пути устранения всех этих причин.</p>
<p>Тема 7. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии установления контакта</p>	<p>Понятие и вводные замечания о технике и технических приемах психологического консультирования. Связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами. Универсальная и специальная техника психологического консультирования. Место и приемы встречи клиента в психологической консультации. Препровождение клиента к месту проведения консультации. Действия лиц, которые во время встречи клиента находятся в психологической консультации. Внешний вид (одежда) психолога-консультанта. Нереплексивное слушание. Реплексивное слушание. Уточнение. Выяснение. Отражение чувств. Отражение информации. Пересказ. Резюмирование. Дальнейшее развитие мыслей собеседника. Сообщение о восприятии партнера. Сообщение о восприятии самого себя. Внешние факторы, влияющие на процесс консультирования. Пространственно-временная организация процесса консультирования. Рабочий альянс. Компоненты рабочего альянса на первой стадии. Общая цель. Единые задачи. Развитие личной связи между клиентом и консультантом.</p>
<p>Тема 8. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого</p>	<p>Начало беседы с клиентом. Первые слова психолога-консультанта, адресованные клиенту. Личное знакомство психолога-консультанта с клиентом. Вопросы, с которыми психолог-консультант обращается к клиенту в начале беседы с ним. Выслушивание и рефлексия. Приемы, помогающие психологу-консультанту снять излишнюю напряженность у клиента в начале разговора с ним. Общая подготовка психолога-консультанта к началу разговора с клиентом. Формы речевого этикета, которые полезно знать и уметь применять психологу-консультанту в начале беседы с клиентом (приветствие, приглашение, обращение с вопросами, знакомство, выражение радости от встречи, удовольствия от беседы). Приемы, с помощью которых можно успокоить клиента в начале разговора с ним. Снятие психологического</p>

результата	<p>напряжения у клиента и активизация его рассказана стадии исповеди. Приемы психологической вербальной поддержки клиента. Действия психолога-консультанта в том случае, если он не вполне согласен с тем, что говорит и делает клиент. Поведение психолога-консультанта, когда сам клиент выражает недовольство тем, как организована и проводится консультация, и он настаивает на обсуждении этих вопросов с психологом-консультантом. Действия психолога-консультанта в том случае, если ему есть что возразить клиенту на стадии исповеди. Прием «зеркализация», его суть и условия правильного применения. Прием «перифраза»: где, как и когда его целесообразно использовать. Прием «обобщение»: в каких случаях психологического консультирования к нему разумно обращаться. Прием «эмоциональная поддержка клиента»: в чем он выражается и когда применяется. Прием «использование консультантом языка клиента»: когда и как он применяется во время консультации. Механизмы, влияющие на процессы языкового моделирования. Дефекты. Опускание. Генерализация. Искажение. Локус жалобы. Субъектный локус жалобы. Объектный локус жалобы. Самодиагноз. Проблема. Запрос.</p>
<p>Тема 9. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений</p>	<p>Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. Обдумывание психологом-консультантом своих выводов о проблеме клиента и о путях ее решения по окончании исповеди клиента. Необходимость перерыва между исповедью клиента и ее интерпретацией. Недопустимость противоречий в тех фактах, из которых могут следовать определенные выводы психолога-консультанта о проблеме клиента. Понятие односторонней интерпретации исповеди клиента, ошибки, к которым приводит односторонняя интерпретация исповеди. Необходимость комплексного теоретического подхода психолога-консультанта к психологической интерпретации фактов, сообщенных ему клиентом на стадии исповеди. Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций. Правила, которых психологу-консультанту следует придерживаться, предлагая клиенту свои выводы и практические рекомендации. Необходимость выработки нескольких различных рекомендаций клиенту по решению его проблемы. Индивидуальные особенности клиента, важность их учета при формулировании практических советов и рекомендаций. Проведение психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования. Оценка личности клиента по выражениям его лица. Возможные внешние признаки невротической личности. Роль забывчивости, оговорок, описок и других произвольных речевых ошибок в психодиагностике личности клиента. Речь клиента как прямое отражение его психического состояния и отношения к людям. Предварительная оценка психологом-консультантом всех достоинств и недостатков, предлагаемых клиенту практических рекомендаций. Сообщение об этом клиенту в тот момент, когда он принимает самостоятельное решение. Окончательный выбор клиентом из предложенных консультантом советов и рекомендаций, наиболее приемлемых для него. Необходимость обеспечения клиента средствами эффективного самоконтроля действий, направленных на выполнение полученных рекомендаций. Представление психологом-консультантом клиенту дополнительных, корректировочных советов и рекомендаций после того, как клиент приступил к практическому решению своей проблемы. Способы определения психологом-консультантом того, что клиент все верно понял и собирается правильно действовать, выполняя полученные рекомендации. Конфронтация. Конфронтация с внешней реальностью. Конфронтация с внутренней реальностью. Конфронтационные стратегии по отношению к клиентам с различными ориентациями.</p>

<p>Тема 10. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом</p>	<p>Техника завершающего этапа консультирования и практика общения психолога- консультанта с клиентом после окончания консультации. Выработка психологом- консультантом совместно с клиентом плана и программы выполнения полученных рекомендаций. Обеспечение обратной связи психолога-консультанта с клиентом при реализации клиентом полученных рекомендаций. Поведение психолога-консультанта на завершающем этапе психологического консультирования. Формы речевого этикета при расставании психолога-консультанта с клиентом. Необходимость продолжения общения консультанта с клиентом после завершения консультации. Организация, выработка и реализация плана такого общения. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения. Понятие о технических ошибках в психологическом консультировании. Основные виды технических ошибок, допускаемых в процессе консультирования. Ошибки, связанные с неверным умозаключением психолога-консультанта о проблеме клиента. Ошибки, касающиеся неточных рекомендаций, даваемых психологом-консультантом клиенту по решению его проблемы. Ошибки, обусловленные неправильными действиями самого клиента при выполнении им рекомендаций, полученных от психолога-консультанта. Правила проведения психологического консультирования, предупреждающие и устраняющие технические ошибки. Повторные консультации. Вопрос о повторных сессиях. Методы воздействия.</p>
<p>Тема 11. Тестирование в практике психологического консультирования</p>	<p>Цель проведения тестирования во время психологического консультирования. Индивидуальность проблем клиента. Невозможность точного диагноза проблемы клиента без изучения его психологических особенностей. Невозможность заранее предусмотреть, с какими трудностями в жизни столкнется клиент, выполняя рекомендации, полученные от психолога-консультанта. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента. Важность точного определения тех изменений, которые происходят в психологии и поведении клиента под влиянием полученных им практических рекомендаций в долгосрочной временной перспективе. Применение психологических тестов при недостаточности сведений о личности клиента у психолога-консультанта, особенно в первые моменты проведения консультирования. Необходимость таких сведений для правильного определения проблемы клиента и для выработки научно обоснованных рекомендаций по ее решению. Наличие у каждого клиента не вполне осознаваемых влечений и черт характера, без точного знания которых трудно правильно решить его проблему. Важность объективной оценки реального влияния психологического консультирования на личность клиента и его поведение. Использование в практике психологического консультирования новых методов, которые нуждаются в экспериментальной проверке и в уточнении их влияния на личность и поведение клиента. Оказание дополнительного, положительного психотерапевтического воздействия на клиента через практику психологического тестирования. Требования к тестированию, применяемому в психологическом консультировании. Необходимость использования в психологическом консультировании только самых проверенных, простых, надежных и понятных клиенту психологических тестов. Важность органического включения процедуры тестирования в процесс психологического консультирования. Необходимость сведения к минимуму количества времени, отводимого на проведение тестирования во время консультирования. Возможность непосредственного использования результатов психологического тестирования для выработки советов и рекомендаций клиенту. Нежелательность применения проективных тестов в психологическом</p>

	консультировании, предпочтение опросников перед другими видами психологических тестов. Особые требования к опросникам, используемым в психологическом консультировании. Ориентация на компьютеризированные варианты психологических тестов с автоматической презентацией стимульного материала и обработкой результатов тестирования. Условия выделения психологического тестирования в особый вид деятельности при проведении психологического консультирования. Время, необходимое для психологического тестирования в процессе консультирования. Обязательность информирования клиента о результатах его психологического тестирования.
Тема 12. Групповое консультирование, его виды, преимущества и ограничения	Различия групп психологической помощи по функциям. Тренинговые группы. Энкаунтер-группы. Т-группы. Консультативные группы. Терапевтические группы. Психокоррекционные группы. Групповой процесс. Групповая динамика. Групповая сплоченность. Нормы группы. Участники группы. Презентация. Отборочное интервью. Состав и структура группы. Содержательные и формальные критерии состава группы. Гомогенные и гетерогенные группы. Продолжительность и частота встреч. Цели группы. Роли в группе. Распределение ролей в зависимости от функций поведения в группе. Преимущества. Количество клиентов в единицу времени. Группа как микро модель общества. Апробирование моделей поведения. Система поддержки и источник безопасности. Межличностное функционирование. Формирование положительной «Я-концепции». Ограничения. Показания и противопоказания к групповому консультированию. Терапевтический аспект в групповой работе. Терапевтические аспекты по И. Ялому. Поощрение надежды. Универсальность. Информирование. Альтруизм. Коррекция опыта первичной семьи. Совершенствование социальных навыков. Имитационное поведение. Межличностное изучение. Сплоченность группы. Катарсис. Экзистенциальные факторы.
Тема 13. Психокоррекция: принципы, цели, задачи и виды	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Психологическая культура. Психологическая помощь, психолог, психотерапевт и клиент – категории дисциплины. Специфические черты психокоррекционного процесса. Виды психокоррекции и ее классификация: по содержанию, по характеру направленности, по форме работы, по наличию программ, по характеру управления регулируемыми воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач. Психокоррекционная ситуация. Характеристика принципов коррекционной работы: единства диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху вниз», коррекции «снизу вверх», системности развития психической деятельности. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия.
Тема 14. Особенности составления психокоррекционных программ	Основные принципы составления психокоррекционных программ. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства коррекции и диагностики. Принцип приоритетности коррекции казуального типа. Деятельностный принцип психотерапии и психокоррекции. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента. Принцип комплексности методов психологического и психотерапевтического воздействия. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Принцип программированного обучения. Принцип возрастания сложности. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Принцип учета эмоциональной сложности материала. Виды коррекционных программ. Основные требования

	к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
Тема 15. Методы практической коррекции	Игротерапия, общая характеристика метода. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные функции психолога, ведущего игровые занятия. Основные виды и формы игротерапии: игротерапия в психоанализе; игровая терапия, центрированная на клиенте; игровая терапия отреагирования; игровая терапия построения отношений; примитивная игровая терапия. Игротерапия в отечественной психологической практике (Л. Абрамян, А. Варга, А. Захаров, А. Спиваковская). Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Общая характеристика и цели арттерапии. Основные направления в арттерапии: динамически ориентированная терапия; гештальт-ориентированная арттерапия. Музыкалотерапия как средство коррекции. Американская и шведская школы музыкалотерапии. Применение музыкалотерапии в детском возрасте. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура. Использование жанров литературы в библиотерапии. Особенности применения танцевальной терапии. Проективный рисунок как метод в психокоррекции и психотерапии. Возможности в применении сказкотерапии и куклотерапии.
Тема 16. Групповая психокоррекция	Специфика групповой формы психокоррекции и психотерапии. Работа психокоррекционной группы. Особенности комплектования группы: возрастной и половой состав группы, профессиональный состав группы, размер группы, частота и длительность встреч. Групповая динамика. Руководство психокоррекционной и психотерапевтической группой. Виды коррекционных групп. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары	Практические занятия	Практические занятия в форме практической подготовки		
<b>5 семестр</b>							
1.	Введение в психологическое консультирование	6	2	-	2	1	11
2.	Личностные характеристики эффективного консультанта	6	2	-	2	1	11
3.	Характеристика основных видов и типов психологического консультирования	6	4	-	2	1	13
4.	Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования	6	4	-	2	1	13
5.	Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов	8	4	-	2	1	15
6.	Оценивание результатов психологического консультирования	8	4	2	-	1	15
7.	Консультативные приемы и методы, используемые на стадии установления контакта	8	4	1	-	2	15
8.	Консультативные приемы и методы,	8	4	1	-	2	15

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары	Практические занятия	Практические занятия в форме практической подготовки		
	используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата						
	<b>Итого за семестр</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>108</b>
<b>6 семестр</b>							
9.	Консультативные приемы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений	6	2	1	-	2	11
10.	Консультативные приемы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом	6	2	1	-	2	11
11.	Тестирование в практике психологического консультирования	6	4	2	-	2	14
12.	Групповое консультирование, его виды, преимущества и ограничения	6	4	2	-	2	14
13.	Психокоррекция: принципы, цели, задачи и виды	8	4	2	-	2	16
14.	Особенности составления психокоррекционных программ	8	4	2	-	3	17
15.	Методы практической коррекции	8	4	2	-	3	17
16.	Групповая психокоррекция	8	4	2	-	3	17
<b>Контроль:</b>							<b>27</b>

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары	Практические занятия	Практические занятия в форме практической подготовки		
<b>Итого за семестр:</b>		<b>56</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	<b>144</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>112</b>	<b>56</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>252</b>

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Практические занятия в форме практической подготовки		
<b>7 семестр</b>						
1.	Введение в психологическое консультирование	2	-	1	8	11
2.	Личностные характеристики эффективного консультанта	2	-	1	8	11
3.	Характеристика основных видов и типов психологического консультирования	4	-	1	8	13
4.	Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования	4	-	1	8	13
5.	Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов	4	2	2	8	16
6.	Оценивание результатов психологического консультирования	4	2	-	8	14
7.	Консультативные приемы и методы,	4	2	-	8	14



№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Практические занятия в форме практической подготовки		
	используемые на стадии установления контакта					
8.	Консультативные приемы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата	4	2	-	10	16
	<b>Итого за семестр</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>108</b>
<b>8 семестр</b>						
9.	Консультативные приемы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений	4	1	-	7	12
10.	Консультативные приемы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом	4	1	-	7	12
11.	Тестирование в практике психологического консультирования	4	2	-	7	13
12.	Групповое консультирование, его виды, преимущества и ограничения	6	2	-	8	16
13.	Психокоррекция: принципы, цели, задачи и виды	6	2	-	8	16
14.	Особенности составления психокоррекционных программ	6	2	-	8	16
15.	Методы практической	6	2	-	8	16

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Практические занятия в форме практической подготовки		
	коррекции					
16.	Групповая психокоррекция	6	2	-	8	16
						27
<b>Итого за семестр:</b>		<b>42</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>61</b>	<b>144</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>70</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>127</b>	<b>252</b>

### 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

#### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Предмет и задачи курса «Психологическое консультирование»
2. Психическое здоровье.
3. Критерии нарушения психического здоровья
4. Условия становления психически здоровой личности
5. Психологическая поддержка дошкольников.
6. Психологическая поддержка младших школьников
7. Психологическая поддержка подростков
8. Психопрофилактика нарушений психического здоровья детей .
9. Психокоррекция страхов
10. Специфика трудностей подростков
11. Консультирование родителей.
12. Роль кризисов в жизни человека.
13. Психологическая поддержка в юности.
14. Функции психолога образовательной организации.
15. Индивидуальная коррекционная работа.
16. Кризис «середины жизни».

17. Задачи психологического сопровождения на разных уровнях образования: дошкольное образование, начальное образование, среднее образование, среднее профессиональное образование.

18. Кризис «встречи со старостью».
19. Новые профессиональные задачи психолога образовательной организации.
20. Трудная ситуация в контексте судьбы человека.
21. Трудная ситуация и депрессия.
22. Трудная ситуация для консультантов.
23. Социометрические техники.
24. Психодинамическая модель.
25. Стратегическая модель работа с семьёй.
26. Нейролингвистическое программирование.
27. Аналитическая психология К. Юнга.
28. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
29. Экзистенциальный подход И. Ялома и Р. Мэя.
30. Этические подходы психологического консультирования.
31. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.
32. Технология ведения консультативной беседы.
33. Этапы ведения консультативной беседы.
34. Структура консультативного процесса.
35. Формирование поло-ролевой идентичности.
36. Проблематика и специфика психологического консультирования в вузе.
37. Психологическое консультирование инвалидов.
38. Реконструктивный подход в психологическом консультировании.
39. Факторы личностного роста клиента в психологическом консультировании.
40. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
41. Количество клиентов в единицу времени.
42. Группа как микромодель общества.
43. Апробирование моделей поведения.
44. Система поддержки и источник безопасности.
45. Межличностное функционирование.
46. Формирование положительной «Я-концепции».
47. Ограничения. Показания и противопоказания к групповому консультированию.
48. Терапевтический аспект в групповой работе.
49. Терапевтические аспекты по И. Ялому.
50. Поощрение надежды.
51. Универсальность.
52. Информирование.
53. Альтруизм.
54. Коррекция опыта первичной семьи.
55. Совершенствование социальных навыков.
56. Имитационное поведение.
57. Межличностное изучение.
58. Сплоченность группы.
59. Конфронтация.
60. Конфронтация с внешней реальностью.
61. Конфронтация с внутренней реальностью.
62. Конфронтационные стратегии по отношению к клиентам с различными ориентациями.
63. Позиции взаимодействия: взаимодействие на равных, взаимодействие с позиции «сверху», взаимодействие с позиции «снизу».
64. Директивная, либеральная и демократические позиции консультанта.

65. Основные манипулятивные типы: диктатор, тряпка, калькулятор, прилипала, хулиган, славный парень, судья, защитник.
66. Повышение профессиональной квалификации психолога-консультанта.
67. Этические принципы в психологическом консультировании.
68. Этика работы практического психолога.
69. Общечеловеческие моральные и нравственные ценности.
70. Принципы этики в индивидуальной и групповой психотерапии.
71. Этические и правовые вопросы психологического консультирования.
72. Конституция Российской Федерации о правах человека.
73. Профессиональный кодекс.
74. Положение о службе практического психолога и статусе практического психолога России.
75. Правила отношений терапевта и клиента.
76. Двойственные отношения и вступление в сексуальные отношения с клиентом.
77. Процесс принятия этического решения.
78. Прием «зеркализация», его суть и условия правильного применения.
79. Прием «перифраза»: где, как и когда его целесообразно использовать.
80. Прием «обобщение»: в каких случаях психологического консультирования к нему разумно обращаться.
81. Прием «эмоциональная поддержка клиента»: в чем он выражается и когда применяется.
82. Прием «использование консультантом языка клиента»: когда и как он применяется во время консультации.

### **Тематика рефератов (докладов) по дисциплине**

1. Психологическая коррекция.
2. Психотерапия.
3. Цели консультирования.
4. Облегчение изменений поведения.
5. Основная задача психологического консультирования. Кто, когда и зачем обращается к психологу-консультанту.
6. Профессиональная позиция психолога-консультанта.
7. Цели психологического консультирования в различных школах психологии.
8. Советы Р. Мея, А. Пиза и других известных практических психологов начинающим психологам-консультантам.
9. Готовность к межличностному риску.
10. Способность к установлению и поддержанию теплых и глубоких отношений с другими.
11. Способность позволять себе быть таким, каков ты есть на самом деле.
12. Принятие ответственности за свои действия.
13. Реалистичность в ожиданиях.
14. Любознательность по отношению к личности и человеческому поведению. Наличие чувства юмора.
15. Наличие развитой интуиции.
16. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования.
17. Ограничение применения психологического консультирования по возрасту.
18. Классификация типов консультирования по организации пространства консультации.
19. Пространственная организация консультации: контактное, дистантное (телефонное и письменное).

20. Классификация типов консультирования по количеству участников: индивидуальное и групповое; с позиции сфер приложения – школьное консультирование, профессиональное, семейное, супружеское, ориентированное на проблемы личности и другие.

21. Общие вопросы организации работы психологической консультации.
22. Режим работы психологической консультации.
23. Распределение обязанностей между работниками психологической консультации.
24. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта.
25. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами в разных областях.
26. Варианты «конфронтационных» стратегий по отношению к клиентам с тремя основными ориентациями: деловая, рента и игровая.
27. Консультативное воздействие.
28. Интерпретация. Конфронтация.
29. Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из процесса консультирования.
30. Возможность других подходов в эффективной психологической консультации.
31. Консультирование как уникальное взаимодействие между психологом и клиентом.
32. Определение консультативного контакта, его сущность и содержание.
33. Основные показатели взаимоотношений.
34. Психотерапевтический альянс.
35. Проблема ограничений во взаимоотношениях (ответственность, время, привязанность, границы поведения).
36. Понятие о результативности психологического консультирования.
37. Возможные итоги психологического консультирования: положительные, отрицательные, неопределенные, отсроченные.
38. Вероятные причины отрицательных результатов психологического консультирования
39. Важнейшие признаки положительной результативности психологического.
40. Случаи неопределенных и спорных результатов психологического консультирования.
41. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности психологического консультирования.
42. Критерии оценки результатов психологического консультирования.
43. Неправильные действия клиента по выполнению полученных рекомендаций как причина низкой результативности психологического консультирования.
44. Пути устранения всех этих причин.
45. Понятие и вводные замечания о технике и технических приемах психологического консультирования.
46. Связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами.
47. Универсальная и специальная техника психологического консультирования.
48. Место и приемы встречи клиента в психологической консультации.
49. Препровождение клиента к месту проведения консультации.
50. Действия лиц, которые во время встречи клиента находятся в психологической консультации.
51. Внешний вид (одежда) психолога- консультанта.
52. Нереплексивное слушание.
53. Реплексивное слушание.

54. Уточнение. Выяснение.
55. Отражение чувств.
56. Прием «обобщение»: в каких случаях психологического консультирования к нему разумно обращаться.
57. Прием «эмоциональная поддержка клиента»: в чем он выражается и когда применяется.
58. Прием «использование консультантом языка клиента»: когда и как он применяется во время консультации.
59. Механизмы, влияющие на процессы языкового моделирования.
60. Дефекты. Опускание.
61. Генерализация. Искажение. Локус жалобы.
62. Способы определения психологом-консультантом того, что клиент все верно понял и собирается правильно действовать, выполняя полученные рекомендации.
63. Конфронтация. Конфронтация с внешней реальностью.
64. Конфронтация с внутренней реальностью.
65. Конфронтационные стратегии по отношению к клиентам с различными ориентациями.
66. Ошибки, обусловленные неправильными действиями самого клиента при выполнении им рекомендаций, полученных от психолога-консультанта.
67. Правила проведения психологического консультирования, предупреждающие и устраняющие технические ошибки.
68. Повторные консультации. Вопрос о повторных сессиях.
69. Методы воздействия. Цель проведения тестирования во время психологического консультирования.
70. Индивидуальность проблем клиента.
71. Ориентация на компьютеризированные варианты психологических тестов с автоматической презентацией стимульного материала и обработкой результатов тестирования.
72. Условия выделения психологического тестирования в особый вид деятельности при проведении психологического консультирования.
73. Время, необходимое для психологического тестирования в процессе консультирования.
74. Межличностное функционирование.
75. Формирование положительной «Я-концепции».
76. Ограничения. Показания и противопоказания к групповому консультированию.
77. Терапевтический аспект в групповой работе.
78. Терапевтические аспекты по И. Ялому.
79. Поощрение надежды. Универсальность. Информирование.
80. Альтруизм.
81. Коррекция опыта первичной семьи.
82. Совершенствование социальных навыков.
83. Имитационное поведение. Межличностное изучение.
84. Директивная и недирективная игротерапия.
85. Индивидуальная и групповая игротерапия.
86. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.
87. Общая характеристика и цели арттерапии.
88. Основные направления в арттерапии: динамически ориентированная терапия; гештальт-ориентированная арттерапия
89. Музыкалотерапия как средство коррекции.
90. Американская и шведская школы музыкалотерапии.
91. Применение музыкалотерапии в детском возрасте.
92. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура.

93. Использование жанров литературы в библиотерапии.
94. Особенности применения танцевальной терапии.
95. Проективный рисунок как метод в психокоррекции и психотерапии.
96. Возможности в применении сказкотерапии и куклотерапии.

### Распределение самостоятельной работы по темам и видам

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем(разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Введение в психологическое консультирование	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	1	8
2.	Личностные характеристики эффективного консультанта	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	1	8
3.	Характеристика основных видов и типов психологического консультирования	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	1	8
4.	Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	1	8
5.	Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	1	8
6.	Оценивание результатов психологического консультирования	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	1	8
7.	Консультативные приемы и методы, используемые на стадии установления контакта	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	2	8
8.	Консультативные приемы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	2	10

9.	Консультативные приемы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	2	7
10.	Консультативные приемы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	2	7
11.	Тестирование в практике психологического консультирования	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	2	7
12.	Групповое консультирование, его виды, преимущества и ограничения	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	2	8
13.	Психокоррекция: принципы, цели, задачи и виды	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	2	8
14.	Особенности составления психокоррекционных программ	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	3	8
15.	Методы практической коррекции	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	3	8
16.	Групповая психокоррекция	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	3	8
<b>ИТОГО:</b>			<b>29</b>	<b>127</b>

## 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету, экзамену

### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие о психологическом консультировании в зарубежных источниках и его предмет.
2. Консультирование как вид психологической помощи. Виды помощи.
3. Интервьюирование.
4. Совершенствование способностей клиента устанавливать и поддерживать взаимоотношения.
5. Критерии для оценки целей консультирования.
6. Субъект помощи. Объект помощи. Цель помощи.
7. Отличие психотерапии от психокоррекции.
8. Содержательное отличие понятий: психотерапия, психокоррекция, неврачебная психотерапия, психологическое консультирование.
9. Сущность психологического консультирования.
10. Основная задача психолога-консультанта.
11. Виды психологической помощи.
12. Психическая норма и психопатология.
13. Психолог-консультант. Клиент.
14. Вклад древних философов и психиатров в развитие консультирования.



15. Влияние психологии, профессиологии и психотерапии на становление консультирования.
16. Содержательное и организационное обособление консультативной психологии как раздела знания, описывающего процесс оказания психологической помощи (консультирования).
17. Лицензирование и сертификация в консультировании.
18. Личность консультанта, его подготовка и позиции во взаимодействии с клиентом. Специальные личностные качества.
19. Общее и специально-практическое психологическое образование.
20. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту.
21. Модель профессиональной деятельности практического психолога.
22. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного и неквалифицированного психолога.
23. Открытость для восприятия и принятия собственных чувств и переживаний.
24. Осознавание себя. Осознание своих ценностей и убеждений. Отсутствие навязывания своих ценностей другим.
25. Позиции психолога-консультанта: консультант-советчик, консультант-помощник, консультант-эксперт. Эффективные и неэффективные позиции консультанта.
26. Позиции взаимодействия: взаимодействие на равных, взаимодействие с позиции «сверху», взаимодействие с позиции «снизу». Директивная, либеральная и демократические позиции консультанта.
27. Основные манипулятивные типы: диктатор, тряпка, калькулятор, прилипала, хулиган, славный парень, судья, защитник.
28. Повышение профессиональной квалификации психолога-консультанта.
29. Этические принципы в психологическом консультировании. Этика работы практического психолога. Общечеловеческие моральные и нравственные ценности.
30. Принципы этики в индивидуальной и групповой психотерапии.
31. Этические и правовые вопросы психологического консультирования.
32. Правила отношений терапевта и клиента. Процесс принятия этического решения.
33. Виды психологического консультирования: интимно-личностное, семейное, психолого-педагогическое, деловое консультирование.
34. Классификация типов консультирования по возрастам.
35. Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации. Взаимодействие психолога-консультанта с другими работниками из вспомогательного персонала.
36. Подготовка к психологическому консультированию.
37. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования как процесса взаимодействия консультанта и клиента и процесса изменения личностных изменений.
38. Основные этапы и процедуры психологического консультирования. Стадия установления контакта. Стадия сбора информации и осознания желаемого результата.
39. Перебор гипотез (выборка альтернативного решения).
40. Структурирование терапевтического отношения.
41. Особенности консультационных отношений.
42. Развитие взглядов на помогающие отношения.
43. Терапевтический климат и его составляющие.
44. Физические компоненты терапевтического климата.
45. Эмоциональные компоненты терапевтического климата.
46. Создание обоюдного доверия. Обстановка консультирования.
47. Структурирование консультативного пространства и времени

консультирования.

48. Конгруэнтность, позитивное отношение и эмпатия.

49. Безусловное уважение клиента.

50. Необходимость обсуждения с самим клиентом признаков и способов оценивания итогов психологического консультирования перед его началом и после завершения.

51. Процедуры практического оценивания результатов консультирования, их достоинства и недостатки. Оптимальные условия применения каждой из этих процедур.

52. Причины недостаточной результативности психологического консультирования.

53. Пути выявления причин низкой результативности психологического консультирования, способы устранения этих причин.

54. Недостаток научных знаний о способах практического решения проблемы клиента, действия психолога-консультанта в этом случае.

55. Отсутствие оптимальных условий для полноценного выполнения клиентом рекомендаций, полученных от психолога-консультанта.

56. Недостаточно выраженное желание клиента решать свою проблему по рекомендации консультанта, действия психолога-консультанта в этом случае

57. Неудовлетворительный контроль реализации клиентом полученных рекомендаций как возможная причина недостаточной результативности консультирования.

58. Сообщение о восприятии партнера. Сообщение о восприятии самого себя.

59. Внешние факторы, влияющие на процесс консультирования.

60. Пространственно-временная организация процесса консультирования.

61. Рабочий альянс. Компоненты рабочего альянса на первой стадии. Общая цель.

Единые задачи.

62. Развитие личной связи между клиентом и консультантом.

63. Начало беседы с клиентом. Первые слова психолога-консультанта, адресованные клиенту. Личное знакомство психолога-консультанта с клиентом.

64. Вопросы, с которыми психолог-консультант обращается к клиенту в начале беседы с ним. Выслушивание и рефлексия

65. Приемы, помогающие психологу-консультанту снять излишнюю напряженность у клиента в начале разговора с ним.

66. Общая подготовка психолога-консультанта к началу разговора с клиентом.

67. Формы речевого этикета, которые полезно знать и уметь применять психологу-консультанту в начале беседы с клиентом (приветствие, приглашение, обращение с вопросами, знакомство, выражение радости от встречи, удовольствия от беседы).

68. Приемы, с помощью которых можно успокоить клиента в начале разговора с ним. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказана стадии исповеди.

69. Приемы психологической вербальной поддержки клиента.

70. Действия психолога-консультанта в том случае, если он не вполне согласен с тем, что говорит и делает клиент.

71. Поведение психолога-консультанта, когда сам клиент выражает недовольство тем, как организована и проводится консультация, и он настаивает на обсуждении этих вопросов с психологом-консультантом.

72. Действия психолога-консультанта в том случае, если ему есть что возразить клиенту на стадии исповеди.

73. Прием «зеркализация», его суть и условия правильного применения

74. Прием «перифраза»: где, как и когда его целесообразно использовать.

75. Субъектный локус жалобы. Объектный локус жалобы.

76. Самодиагноз. Проблема. Запрос.

## Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента.
2. Обдумывание психологом-консультантом своих выводов о проблеме клиента и о путях ее решения по окончании исповеди клиента.
3. Необходимость перерыва между исповедью клиента и ее интерпретацией.
4. Недопустимость противоречий в тех фактах, из которых могут следовать определенные выводы психолога-консультанта о проблеме клиента.
5. Понятие односторонней интерпретации исповеди клиента, ошибки, к которым приводит односторонняя интерпретация исповеди.
6. Необходимость комплексного теоретического подхода психолога-консультанта к психологической интерпретации фактов, сообщенных ему клиентом на стадии исповеди.
7. Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций.
8. Правила, которых психологу-консультанту следует придерживаться, предлагая клиенту свои выводы и практические рекомендации.
9. Необходимость выработки нескольких различных рекомендаций клиенту по решению его проблемы.
10. Индивидуальные особенности клиента, важность их учета при формулировании практических советов и рекомендаций.
11. Проведение психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования.
12. Оценка личности клиента по выражениям его лица.
13. Возможные внешние признаки невротической личности.
14. Роль забывчивости, оговорок, описок и других произвольных речевых ошибок в психодиагностике личности клиента.
15. Речь клиента как прямое отражение его психического состояния и отношения к людям. Предварительная оценка психологом-консультантом всех достоинств и недостатков, предлагаемых клиенту практических рекомендаций.
16. Сообщение об этом клиенту в тот момент, когда он принимает самостоятельное решение.
17. Окончательный выбор клиентом из предложенных консультантом советов и рекомендаций, наиболее приемлемых для него.
18. Необходимость обеспечения клиента средствами эффективного самоконтроля действий, направленных на выполнение полученных рекомендаций.
19. Представление психологом-консультантом клиенту дополнительных, корректировочных советов и рекомендаций после того, как клиент приступил к практическому решению своей проблемы.
20. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения психолога-консультанта с клиентом после окончания консультации.
21. Выработка психологом-консультантом совместно с клиентом плана и программы выполнения полученных рекомендаций.
22. Обеспечение обратной связи психолога-консультанта с клиентом при реализации клиентом полученных рекомендаций.
23. Поведение психолога-консультанта на завершающем этапе психологического консультирования.
24. Формы речевого этикета при расставании психолога-консультанта с клиентом.
25. Необходимость продолжения общения консультанта с клиентом после завершения консультации.
26. Организация, выработка и реализация плана такого общения.
27. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.
28. Понятие о технических ошибках в психологическом консультировании.

Основные виды технических ошибок, допускаемых в процессе консультирования.

29. Ошибки, связанные с неверным умозаключением психолога-консультанта о проблеме клиента. Ошибки, касающиеся неточных рекомендаций, даваемых психологом-консультантом клиенту по решению его проблемы.

30. Невозможность точного диагноза проблемы клиента без изучения его психологических особенностей. Невозможность заранее предусмотреть, с какими трудностями в жизни столкнется клиент, выполняя рекомендации, полученные от психолога-консультанта.

31. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента.

32. Важность точного определения тех изменений, которые происходят в психологии и поведении клиента под влиянием полученных им практических рекомендаций в долгосрочной временной перспективе.

33. Применение психологических тестов при недостаточности сведений о личности клиента у психолога-консультанта, особенно в первые моменты проведения консультирования.

34. Необходимость таких сведений для правильного определения проблемы клиента и для выработки научно обоснованных рекомендаций по ее решению.

35. Наличие у каждого клиента не вполне осознаваемых влечений и черт характера, без точного знания которых трудно правильно решить его проблему.

36. Важность объективной оценки реального влияния психологического консультирования на личность клиента и его поведение.

37. Использование в практике психологического консультирования новых методов, которые нуждаются в экспериментальной проверке и в уточнении их влияния на личность и поведение клиента.

38. Оказание дополнительного, положительного психотерапевтического воздействия на клиента через практику психологического тестирования.

39. Требования к тестированию, применяемому в психологическом консультировании.

40. Необходимость использования в психологическом консультировании только самых проверенных, простых, надежных и понятных клиенту психологических тестов.

41. Важность органического включения процедуры тестирования в процесс психологического консультирования.

42. Необходимость сведения к минимуму количества времени, отводимого на проведение тестирования во время консультирования.

43. Возможность непосредственного использования результатов психологического тестирования для выработки советов и рекомендаций клиенту.

44. Нежелательность применения проективных тестов в психологическом консультировании, предпочтение опросников перед другими видами психологических тестов.

45. Особые требования к опросникам, используемым в психологическом консультировании.

46. Обязательность информирования клиента о результатах его психологического тестирования.

47. Различия групп психологической помощи по функциям. Тренинговые группы. Энкаунтер-группы. Т-группы. Консультативные группы. Терапевтические группы. Психокоррекционные группы.

48. Групповой процесс. Групповая динамика. Групповая сплоченность. Нормы группы. Участники группы.

49. Презентация. Отборочное интервью Состав и структура группы.

50. Содержательные и формальные критерии состава группы. Гомогенные и гетерогенные группы.

51. Продолжительность и частота встреч.

52. Цели группы. Роли в группе. Количество клиентов в единицу времени. Группа как микро модель общества. Апробирование моделей поведения.
53. Система поддержки и источник безопасности.
54. Экзистенциальные факторы.
55. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
56. Психологическая культура.
57. Психологическая помощь, психолог, психотерапевт и клиент – категории дисциплины.
58. Специфические черты психокоррекционного процесса. Виды психокоррекции и ее классификация: по содержанию, по характеру направленности, по форме работы, по наличию программ, по характеру управления корректирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.
59. Характеристика принципов коррекционной работы: единства диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху вниз», коррекции «снизу вверх», системности развития психической деятельности.
60. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия.
61. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы
62. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Принцип учета эмоциональной сложности материала.
63. Виды коррекционных программ.
64. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
65. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
66. Игротерапия, общая характеристика метода. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
67. Основные функции психолога, ведущего игровые занятия. Основные виды и формы игротерапии: игротерапия в психоанализе; игровая терапия, центрированная на клиенте; игровая терапия от реагирования; игровая терапия построения отношений; примитивная игровая терапия.
68. Игротерапия в отечественной психологической практике (Л. Абрамян, А. Варга, А. Захаров, А. Спиваковская).
69. Работа психокоррекционной группы. Особенности комплектования группы: возрастной и половой состав группы, профессиональный состав группы, размер группы, частота и длительность встреч.
70. Групповая динамика. Руководство психокоррекционной и психотерапевтической группой.
71. Виды коррекционных групп.
72. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

## 8.2 Типовые задания для оценки знаний

1. Психологическое консультирование:
  - А) изучает отклонение в психическом развитии;
  - Б) достижение психического здоровья детей;
  - В) оказание помощи клиенту в понимании и осознании себя.
2. Назовите наиболее частые ситуации обращения клиентов за психологической помощью:
  - А) кризисные ситуации, состояния эмоционального срыва;
  - Б) решение проблем обеспечения образования;

В) соматическое здоровье.

3. Какие задачи должен решить консультант в процессе консультирования?

А) обеспечение индивидуального подхода к ребенку;

Б) изучение личности клиента, изучение сути проблемы, определение цели, определение алгоритма достижения цели, осознание клиентом причин возникновения данной; проблемы.

В) профилактика отклонений в развитии детей.

### **8.3 Типовое задание для оценки умений**

#### **Задание 1.**

В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течении недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось.

1. Провести психологическую диагностику, составить психологическое заключение и разработать план оказания психологической помощи.

2. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

### **8.4 Типовое задание для оценки навыков**

#### **Задание 1. Ситуационная задача**

Женщина в возрасте 27 лет, замужем ранее не была, находится в разлуке с сексуальным партнером, жалуется на подавленность, гнев, страх перед одиночеством и отсутствием перспектив выйти замуж. Ощущение чувства «полной пустоты» стало поводом к интенсивной еде. Порой даже не замечает, что и сколько съедает.

С детства всегда была полным ребенком. Сколько себя помнит, всегда на любое внешнее выражение каких-либо детских реакции мать и бабушка предлагали ей поесть. К подростковому возрасту стала считать себя «несовершенной», «несостоятельной» и очень ранимой. Сексуальный партнер, с которым у нее произошел разрыв, был первым мужчиной в ее жизни.

За последние 3 месяца прибавила в весе более чем 20 кг. Пыталась проходить курсы похудения, в том числе и до момента психотравмы, которые оказывались неэффективными.

Назовите причину нарастания ожирения.

Разработайте план оказания услуг психологического консультирования и психокоррекции.

Дайте психотерапевтические рекомендации.

### **8.5. Перечень тем курсовых работ**

1. Психологическое консультирование школьников и их родителей.

2. Управленческое консультирование в организации работы образовательного учреждения.

3. Психологическое консультирование в работе семьей.

4. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских пар.

5. Психологическое консультирование детей школьного возраста по проблемам трудностей в общении.

6. Психологическое консультирование при разрешении производственного

конфликта.

7. Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
8. Психологическое консультирование людей, страдающих нарушением психологического поведения.
9. Особенности психологического консультирования по проблемам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школ- интернатов.
10. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
11. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
12. Психологическое консультирование в развитии лидерских качеств у подростков.
13. Технологии психологического консультирования детей младшего школьного возраста.
14. Психологическое консультирование как метод экстренной психологической помощи.
15. Психологическое консультирование в стрессовой ситуации.
16. Особенности психологического консультирования детей младшего школьного возраста.
17. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких
18. Психологическое консультирование людей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Психологическое консультирование в разрешении конфликтной ситуации.)
20. Психологическое консультирование по вопросам профориентации и карьеры.
21. Содержание и организация психологического консультирования в детских и учебных учреждениях.
22. Роль психолога-консультанта в диагностике и коррекции синдрома эмоционального выгорания.
23. Гуманистический подход в психокоррекции и психотерапии.
24. Индивидуальная психологическая помощь при хроническом стрессе (психоанализ, бихевиориальная психотерапия).
25. Индивидуальная психолого-педагогическая помощь в развитии познавательной деятельности.
26. Контент-анализ в диагностической и коррекционной работе психолога.
27. Коррекция и профилактика синдрома эмоционального выгорания.
28. Коррекция посттравматических стрессовых состояний у лиц в состоянии хронического стресса с использованием широкого круга психологических методов.
29. Коррекция эмоциональных нарушений (гиперактивности, аутизма, страхов, агрессивности, депрессий – по выбору).
30. Критерии эффективности психокоррекционного воздействия.
31. Механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии.
32. Общая структура профессиональных действий психолога с получением профессиональной задачи.
33. Особенности отечественной групповой психокоррекции и психотерапии.
34. Особенности задач и организации процесса психокоррекции.
35. Особенности психокоррекции психических аддикций.
36. Основные проблемы клиента и методы их преодоления в поведенческой психокоррекции и психотерапии
37. Песочная игротерапия как один из видов системного подхода к коррекции и развитию детей с ДЦП.
38. Профессиональная деформация практического психолога, осуществляющего психокоррекционное воздействие.
39. Индивидуальная и групповая игротерапия.

40. Психоаналитическое направление в психокоррекции.
41. Психокоррекция детских страхов и детской тревожности.
42. Психологическая коррекция личности подростков с девиантным поведением.
43. Психологическая коррекция отклонений в психическом развитии у детей и подростков.
44. Психологическая реабилитация.
45. Психологические особенности интернет-зависимости у подростков.
46. Психологические особенности пищевой зависимости у подростков.
47. Психологические особенности развития игромании в подростковом возрасте.
48. Психологические особенности SMS-зависимости в подростковом возрасте.
49. Психокоррекция агрессивного поведения личности.
50. Развитие высших психических функций в дошкольном возрасте.
51. Роль личности психолога в практике психокоррекции.
52. Роль психолога в экзистенциально-гуманистической психокоррекции и психотерапии.
53. Самовнушение как методика психокоррекции.
54. Символ драма в работе с военнослужащими.
55. Экстренная психологическая помощь в кризисных ситуациях.
56. Этнопсихологический фактор в структуре психокоррекционного процесса.

При написании курсовой работы необходимо воспользоваться Методическими указаниями по написанию курсовой работы по дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция», разработанными ИМЭС.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **9.1. Основная литература**

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450023>
2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452358>

### **9.2. Дополнительная литература**

- 1) Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика / Г.С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
- 2) Абрамова, Г.С. Графика в психологическом консультировании: учебное пособие / Г.С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 187 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173>
- 3) Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 115 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>



**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
4. <http://www.consultant.ru>- Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. Психология человека [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://4brain.ru/psy>
6. Психология на русском языке [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
7. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»

**Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- «Антиплагиат» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

**11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

**Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Практические занятия в форме практической подготовки предусматривают выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

#### **Практические занятия в форме практической подготовки**

Практическая подготовка при реализации данной учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к практическим занятиям в форме практической подготовки включает изучение основной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций.

Студенту следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к ней. В частности, определить методику оказания психологической помощи адекватные целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения, организаций, а также порядок проведения и объем оказываемых психологических услуг в зависимости от полученного запроса. При составлении плана оказания психологической помощи отдельным лицам, необходимо учитывать особенности функционирования психических процессов человека с учетом онтогенетического развития, протекания возрастных кризисов, факторов риска, а также принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам.

Решение подобных задач демонстрирует способность студента применять психологические знания к конкретной жизненной ситуации и способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков по будущей профессиональной деятельности.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Реферат**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент может изложить на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор

отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

**Оформление реферата** обычно содержит 15±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

<b>Наименование</b>	<b>Формат</b>
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 ....n

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.