



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
27 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ АДАТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)  
«Управление бизнесом»

*Приложение 4  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент  
направленность (профиль) «Управление бизнесом»*

Рабочая программа дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление бизнесом» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

Сведения об актуализации РПД

На учебный год	Состав актуализации	Утверждена Ученым советом
2021-2022	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы.	Протокол Учёного совета от 08.07.2021 г., № 12
2022-2023	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы.	Протокол Учёного Совета от 26.01.2022 г., № 6
2023-2024	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы.	Протокол Учёного Совета от 27.04.2023 г., № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости .....	10
7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	
7.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	14
7.2.2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций.....	15
7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	15
7.3.1. Типовые задания для оценки знаний.....	15
7.3.2. Типовые задания для оценки умений.....	20
7.3.3. Типовые задания для оценки навыков.....	21
7.4. Перечень вопросов для подготовки к зачету .....	21
7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	25
8.1. Основная литература.....	25
8.2. Дополнительная литература.....	25
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	25
10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля).....	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31

## 1. Цели задачи дисциплины (модуля)

**Цель** освоения дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ» – формирование у студентов представления о закономерностях и механизмах адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.

Формирование у обучающихся–инвалидов и лиц с ОВЗ теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у них правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

**Задачи** изучения дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ»:

- сформировать представление об основах и механизмах социальной адаптации;
- сформировать представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, основах гражданского, семейного, трудового законодательства, основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты, образования и занятости;
- обучить работать с нормативными правовыми документами;
- обучить защищать свои права в соответствии с законодательством в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- обучить анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> понятие и социальную сущность инвалидности, теоретические основы социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ. <b>Уметь:</b> выстраивать стратегии эффективной коммуникации, учитывая особенности инвалидов и лиц с ОВЗ в командной работе. <b>Владеть:</b> навыками коллективного взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ» входит в вариативную (дисциплина по выбору студента) часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление бизнесом».

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего – 108 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>
В том числе:	
Занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Контроль</b>	<b>-</b>
Форма контроля	Зачет
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Инвалидность как социальная и психологическая проблема	Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации. Социальные ограничения инвалидов. Положение инвалидов в Российской Федерации. Социальная политика в отношении инвалидов. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ОВЗ. Модели инвалидности. Медицинская модель. Модель нормализации. Модель независимой жизни. Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов. Проблема толерантности. Психологические особенности личности инвалидов. Значение инвалидности как социальной проблемы. Критерии для оценки общественного здоровья и трудоспособности населения. Экономические аспекты инвалидности. Правовые аспекты инвалидности. Защита инвалидов как социальная проблема.
Тема 2. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ: сущность и механизмы	Социализация как процесс. Понятие социализации и ее виды. Ресоциализация и десоциализация. Основные институты социализации и их роль в становлении личности. Социализация и ее связь с социальной адаптацией. Понятие социальной адаптации и ее характеристики. Сущность, функции, типология социальной адаптации. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Средства и формы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные теории и модели социальной работы с инвалидами. Управление социальной адаптацией инвалидов. Общественные объединения инвалидов, задачи, роль в обеспечении адаптации к образовательной среде, трудовой деятельности. Дезадаптация человека: сущность, причины, предупреждение и преодоление.
Тема 3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ	Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Ситуационная помощь. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт). Производственная среда на предприятиях транспорта. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.

<p>Тема 4. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</p>	<p>Содержание Конвенции ООН о правах инвалидов. Основные статьи Конвенции ООН о правах инвалидов. Основы гражданского и семейного законодательства Юридические факты. Правоспособность и дееспособность субъектов. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Регулирования труда отдельных категорий граждан (женщин, инвалидов, несовершеннолетних и т.п.). Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" Перечень гарантий инвалидам в РФ. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Программы трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест. Специализированные медицинские учреждения для инвалидов. Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам. Санаторно-курортное лечение инвалидов.</p>
--	---

## Структура дисциплины

### Очная форма обучения (в часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего
		Занятия лекционного типа	Семинарские занятия		
1.	Инвалидность как социальная и психологическая проблема	2	1	10	13
2.	Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ: сущность и механизмы	2	1	24	27
3.	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ	6	2	24	32
4.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	4	2	30	36
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>32</b>	<b>88</b>	<b>108</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

#### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия инвалидов и лиц с ОВЗ с социальной средой.
2. Постановка проблемы адаптации в различных дисциплинах.
3. Теории социально-психологической адаптации.
4. Уровни анализа адаптации.
5. Свойства адаптации.

6. Этапы адаптационного процесса.
7. Основные подходы к структурированию социально-психологической адаптации.
8. Классификация видов адаптации.
9. Факторы адаптации.
10. Субъект адаптации как носитель и источник активности.
11. Объект адаптации как фрагмент реальности, имеющий непосредственное отношение к реализации потребностей субъекта адаптации.
12. Эмоциональное напряжение и стресс.
13. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
14. Содержание понятия «ограничение жизнедеятельности».
15. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт).
16. Технологии социального взаимодействия с с ограниченными возможностями и инвалидами.
17. Психологические аспекты социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами.
18. Проблемы инвалидности в современной России.
19. Основные теории и модели социальной работы с инвалидами.
20. Участие общественности в решении проблем инвалидов.
21. Понятие и организация доступной среды для людей с ограниченными возможностями и инвалидов.
22. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.
23. Практика управления социальной адаптацией работников с ограниченными возможностями в современных российских организациях.
24. Организация медико-социальной помощи.
25. Законодательная база регулирования труда с ограниченными возможностями и инвалидов.

### **Распределение самостоятельной работы**

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
			очная форма обучения
1.	Инвалидность как социальная и психологическая проблема	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	10
2.	Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ: сущность и механизмы	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	24
3.	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	24

4.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	30
<b>ИТОГО:</b>			<b>88</b>

## **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

#### **Тема 1. Инвалидность как социальная и психологическая проблема**

##### ***Вопросы для текущего контроля знаний:***

1. Понятие и социальная сущность инвалидности.
2. Научные концепции социализации и инвалидизации.
3. Социальные ограничения инвалидов.
4. Положение инвалидов в Российской Федерации.
5. Социальная политика в отношении инвалидов.
6. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ОВЗ.
7. Модели инвалидности. Медицинская модель. Модель нормализации. Модель независимой жизни.
8. Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов.
9. Проблема толерантности.
10. Значение инвалидности как социальной проблемы.
11. Критерии для оценки общественного здоровья и трудоспособности населения.
12. Экономические аспекты инвалидности.
13. Правовые аспекты инвалидности. Защита инвалидов как социальная проблема.

#### **Тема 2. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ: сущность и механизмы**

##### ***Вопросы для текущего контроля знаний:***

1. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.
2. Основные теории и модели социальной работы с инвалидами.
3. Сущность и содержание социальной реабилитации.
4. Социальная адаптация и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация.
6. Механизмы социализации и социальной адаптации.
7. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Средства и формы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.
10. Феномен «двойной» адаптации инвалидов.
11. Специфика социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к образовательной среде и организации.
12. Управление социальной адаптацией инвалидов.
13. Общественные объединения инвалидов, задачи, роль в обеспечении адаптации к образовательной среде, трудовой деятельности.

14. Деадаптация человека: сущность, причины, предупреждение и преодоление.

**Задания для текущего контроля умений и навыков:**

1. Составить таблицу «Этапы изменения отношения общества к лицам с ОВЗ».
2. Составить глоссарий: инвалид, инвалидность, особые потребности, независимая жизнь, толерантность.
3. Составить таблицу «Этапы развития нормативно-правовой базы, регулирующей права инвалидов».
4. Проведите сравнительный анализ систем социальной защиты инвалидов разных стран.

**Тема 3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ**

**Вопросы для текущего контроля знаний:**

1. Социально-психологическая среда.
2. Образовательная среда.
3. Ситуационная помощь.
4. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт).
5. Производственная среда на предприятиях транспорта.
6. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов.
7. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
8. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения.
9. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.
10. Адаптация и реабилитация инвалидов на предприятиях транспорта.

**Задания для текущего контроля умений и навыков:**

1. Назовите на какие категории подразделяются инвалиды для передвижения и оказания услуг на объектах социальной инфраструктуры, с учетом специфических потребностей в помощи. Укажите кодовое (обозначение).
2. Заполните таблицу

Потребности различных групп инвалидов в ситуационной помощи:

К	
С	
О	
Г	
У	

3. Перечислите все меры обеспечения условий для беспрепятственного доступа на объекты социальной и иной инфраструктуры инвалидов, нуждающихся в ситуационной помощи, необходимо обеспечить.
4. Что входит в перечень ситуационной помощи инвалидам категории «К».
5. Что входит в перечень ситуационной помощи инвалидам категории «С».
6. Что входит в перечень ситуационной помощи инвалидам категории «О».
7. Что входит в перечень ситуационной помощи инвалидам категории «Г».
8. Что входит в перечень ситуационной помощи инвалидам категории «У».

#### Тема 4. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

##### **Вопросы для текущего контроля знаний:**

1. Содержание Конвенции ООН о правах инвалидов.
2. Основные статьи Конвенции ООН о правах инвалидов.
3. Основы гражданского и семейного законодательства.
4. Юридические факты. Правоспособность и дееспособность субъектов.
5. Основы трудового законодательства.
6. Особенности регулирования труда инвалидов.
7. Регулирования труда отдельных категорий граждан (женщин, инвалидов, несовершеннолетних и т.п.).
8. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" Перечень гарантий инвалидам в РФ.
9. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов.
10. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
11. Программы трудоустройства инвалидов.
12. Квотирование рабочих мест.
13. Специализированные медицинские учреждения для инвалидов.
14. Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам.
15. Бесплатные лекарственные препараты (средства).
16. Бесплатные изделия медицинского назначения продукты лечебного питания.
17. Санаторно-курортное лечение инвалидов.

##### **Задания для текущего контроля умений и навыков**

1. Проанализируйте законодательство РФ и заполните таблицу

Нормативные документы, закрепляющие общие положения о правах инвалидов	1. 2. 3. 4.
Нормативные документы, устанавливающие требования доступности зданий и сооружений и услуг	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.
Нормативные документы, устанавливающие требования доступности к отображению информации	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.
Нормативные документы, устанавливающие требования к техническим средствам реабилитации	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.

Нормативные документы, устанавливающие порядок признания инвалидности осуществления реабилитационных/абилитационных мероприятий	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.
Нормативные документы, устанавливающие требования безопасности	1. 2. 3. 4.

2. Заполните таблицу для установления инвалидности при проведении медико-социальной экспертизы.

### Содержание категорий жизнедеятельности человека

Категории жизнедеятельности	Содержание категории жизнедеятельности

3. Перечислите условия для признания гражданина инвалидом

### Тематика рефератов (докладов)

1. Физкультура и спорт как технология адаптивной деятельности.
2. Паралимпийское движение в мире и в России.
3. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями.
4. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов на предприятиях: отечественный и зарубежный опыт.
5. Социальная адаптация и способ организации общества.
6. Социальная структура общества и адаптивные возможности населения.
7. Социальная идентификация личности и адаптация.
8. Социальная активность в контексте социальной адаптации.
9. Модели адаптационного процесса.
10. Адаптивная типология личности.
11. Выявление групп инвалидов на основе общности протекания адаптационного процесса.
12. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
13. Трудовая деятельность как объект адаптации.
14. Профессиональная адаптация, ее особенности, этапы.
15. Социально-психологическая адаптация специалистов к рыночной экономике.
16. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность.
17. Лечебно-оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
18. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Группы инвалидов и лиц с ОВЗ на раннем этапе адаптации.
19. Значение культурно-просветительной работы для инвалидов и лиц с ОВЗ.

20. Факторы, влияющие на процесс адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Адаптационный процесс инвалидов и лиц с ОВЗ: взрослых и детей.

## 7.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
<b>ОК-5</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1	Психология
		2	Практикум по психологии делового общения (факультатив)
		3	<b>Социальная адаптация для инвалидов и лиц с ОВЗ</b>
		Завершающий	Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы)

### 7.2.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине на определенном этапе формирования компетенции	Уровни и критерии достижения результатов обучения			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенны й	Высокий
<b>ОК-5</b>				
Знать – понятие и социальную сущность инвалидности, теоретические основы социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ.	Не знает	Демонстрирует фрагментарные знания, допускает ошибки, не имеющие решающего значения для восприятия их смыслового наполнения	Знает в соответствии с основными требованиями	Хорошо знает и свободно ориентируется в понятиях и социальной сущности инвалидности, теоретических основах социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ.
Уметь – выстраивать стратегии эффективной коммуникации, учитывая особенности инвалидов и лиц с ОВЗ в командной работе.	Не умеет	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
Владеть – навыками коллективного взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ	Не владеет	Демонстрирует отдельные навыки	Владеет навыками, но допускает небольшие погрешности	Демонстрирует уверенное владение навыками

### 7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 7.3.1. Типовые задания для оценки знаний

#### ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ОК-5

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире: Конституция РФ;  
1) Конвенция о правах инвалидов;

2) Всеобщая декларация прав человека.

2. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ:

- 1) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
- 2) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
- 3) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

3. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:

- 1) от 2 до 3 тысяч рублей;
- 2) от 20 до 30 тысяч рублей;
- 3) от 200 до 300 тысяч рублей.

4. Адаптация - это:

- 1) приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда;
- 2) взаимное приспособление работника и организации путем постепенной вработываемости сотрудника в новых условиях;
- 3) процесс повышения квалификации нового работника.

5. В чем заключается социально-психологический аспект адаптации?

- 1) приспособление к новым физическим и психологическим нагрузкам;
- 2) приспособление к относительно новому социуму;
- 3) усвоение роли и организационного статуса рабочего места в структуре организации.

6. Под профессиональной адаптацией обычно понимают:

- 1) приобретение навыков, освоение новых приемов в выполнении работы;
- 2) освоение правил и норм взаимоотношений в коллективе;
- 3) адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого.

7. Психофизиологическая адаптация характеризует: приспособление работника к относительно новому социуму, нормам поведения; налаживание контактов;

- 1) приобретение или доработку трудовых способностей (профессиональных знаний, навыков), изучение технологического процесса;
- 2) приспособление к новым физическим и психологически нагрузкам, условиям труда.

8. Чем характеризуется полная адаптация? сочетанием профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации кадров, а также планирования карьеры персонала организации;

- 1) сочетанием высокого уровня овладения специальностью, полного освоения порученной работы с устойчивым положительным отношением к специальности (прочным намерением продолжить работу по ней) и достаточно высокой степенью удовлетворенности взаимоотношениями в группе и своей позицией в коллективе;
- 2) признанием новичка другими сотрудниками.

9. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери?

- 1) наружные двери не могут иметь пороги;
- 2) на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;
- 3) входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность.

10. Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы:

- 1) не должно превышать 15 минут;
- 2) не должно превышать 30 минут;
- 3) не установлено.

11. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально-опасных препятствий на пути следования людей с нарушением зрения

- 1) белыми кругами на черном фоне;
- 2) желтыми полосами или кругами;
- 3) красными треугольниками.

12. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо (УК-3)

- 1) громко крикнуть;
- 2) хлопнуть в ладоши;
- 3) помахать рукой человеку или похлопать по плечу.

13. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации

- 1) для лиц с нарушением зрения;
- 2) для лиц с нарушением слуха;
- 3) для лиц с нарушением умственного развития.

14. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом

- 1) к сурдопереводчику;
- 2) к инвалиду;
- 3) к сопровождающему лицу.

15. Обязан ли инвалид, при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также предоставить документ, подтверждающий инвалидность

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний;
- 4) такие сведения запрашивает образовательная организация.

16. Параметры доступности

- 1) досягаемость, безопасность;
- 2) информативность, комфортность;

3) все перечисленное.

17. Визуальная информация должна располагаться на высоте

- 1) 1,2 м от пола;
- 2) не более 1,5 м от пола;
- 3) не менее 1,5 м и не более 4,5 м.

18. На входной группе кнопка вызова помощника устанавливается

- 2) на входной площадке со стороны двери;
- 3) на высоте от 0,85 до 1 м от уровня земли и на расстоянии не менее 0,4 м от выступающих частей (например, первой ступеньки лестницы).

19. Назовите основные категории инвалидов и маломобильных групп населения согласно условному обозначению.

- 1) «К» - ...;
- 2) «О» - ...;
- 3) «С» - ...;
- 4) «Г» - ...;
- 5) «У» - ....

20. С точки зрения правовой действительности российского законодательства, инвалидность:

- 1) дает право на получение государственных гарантий в здравоохранении;
- 2) определяет сферу жизнедеятельности человека;
- 3) дает особый юридический статус, позволяющий получать различные льготы, выплаты и компенсации.

21. Подберите этически выдержанное определение (название) для человека с I, II или III группой инвалидности - согласно социальной модели понимания инвалидности:

- 1) человек с инвалидностью;
- 2) человек с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) человек с физическими (ментальными, интеллектуальными) нарушениями здоровья;
- 4) человек с ограниченными способностями.

22. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

- 1) индивидуальная программа реабилитации;
- 2) индивидуальная социальная работа;
- 3) групповая социальная работа.

23. Система медицинских, психологических, социально – экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма:

- 1) социальная технология;
- 2) социальная терапия;
- 3) социальная реабилитация.

24. Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью

последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» - социальным системам и их нормам на территории проживания.

- 1) социальное сопровождение;
- 2) социально – бытовое устройство;
- 3) социально – средовая ориентация.

25. Выделите возможные варианты социальной адаптации:

- 1) рубежная адаптация;
- 2) ассоциативная адаптация;
- 3) гармоничная адаптация.

26. Девиантная адаптация – это:

- 1) самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы);
- 2) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации;
- 3) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.

27. Индивидуальным проявлением дезадаптации является:

- 1) сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;
- 2) негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);
- 3) хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье).

28. Обучение умению общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях возможно на:

- 1) тренинге резистентности к негативному социальному влиянию;
- 2) тренинге ассертивности или аффективно-ценностного обучения;
- 3) тренинге формирования жизненных навыков.

29. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

- 1) воспитание;
- 2) обучение;
- 3) развитие;
- 4) социализация.

30. Процесс управления развитием личности можно понимать как:

- 1) воспитание;
- 2) образование;
- 3) обучение;
- 4) развитие.

31. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности».

- 1) категория;
- 2) возможность;
- 3) степень.

32. Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате

лицом способности или возможности осуществлять:

- 1) самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;
- 2) самообслуживание и самообеспечение;
- 3) самообеспечение и самозанятость.

33. Закончите фразу: «В случае признания лица инвалидом, ему выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, а также ... ».

- 1) акт освидетельствования медико-социальной экспертизы;
- 2) индивидуальная программа реабилитации;
- 3) федеральная программа реабилитации.

34. Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда:

- 1) общее заболевание;
- 2) трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание;
- 3) нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение;
- 4) военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы;
- 5) техногенные и природные катастрофы.

### 7.3.2. Типовые задания для оценки умений

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-5

##### Задание 1.

Васильев в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности.

*Проанализируйте ситуацию.* Каким нормативным актом регулируются правоотношения, связанные с прохождением медико-социальной экспертизы? Дайте определение медико-социальной работе. Охарактеризуйте направления медико-социальной работы (профилактическое и патогенетическое). Какое направление медико-социальной работы подходит для данного клиента?

##### Задание 2.

Инвалид с ампутацией обеих ног самостоятельно приобрел на свои средства техническое средство реабилитации – инвалидную кресло-коляску, рекомендованную хирургом. В органах соцзащиты ему было отказано в выплате компенсации. Отказ был основан на том, что «на момент приобретения коляски 19.08.2019 г. у инвалида не была разработана программа реабилитации...».

*Проанализируйте ситуацию.* Имеет ли по закону инвалид право на приобретение технических средств реабилитации? Дайте определение социальной реабилитации. Назовите виды социальной реабилитации. Что лежит в основе социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?

##### Задание 3.

*Разработайте программу* «Формирование коммуникативной компетентности для взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья». Опишите цели, задачи, основные стратегии эффективной коммуникации.

#### **Задание 4.**

Женщина впервые обратилась в федеральное государственное учреждение МСЭ для оформления инвалидности своему 13-летнему сыну в связи с поствакцинальным осложнением. Просит объяснить, что такое индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА).

*Определите* нормативную базу, регулирующую данный вопрос. Объясните, что такое ИПРА и кто ее должен составлять. Какие документы она должна предоставить в МСЭ для оформления инвалидности?

#### **Задание 5.**

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

### **7.3.3. Типовые задания для оценки навыков**

#### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-5**

##### **Задание 1.**

22-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. Определите основную проблему. Какие меры помощи можно использовать в данном случае? Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

##### **Задание 2.**

Мужчина в возрасте 74 лет, является инвалидом – колясочником. Жена умерла, сын постоянно проживает за границей. Перед отъездом сын оформил договор социального обслуживания с ЦСОН о предоставлении отцу социального обслуживания на дому социальным работником.

Каким Законом регулируется предоставление социальных услуг? Какие виды социальных услуг будут предоставлены клиенту по законодательству? Какие формы социального обслуживания определяются законодательством?

##### **Задание 3.**

Сергеев попал в ДТП, в результате у него были ампутированы обе ноги. Согласно разработанной для него Программы реабилитации и абилитации, Сергееву была выдана кресло-коляска.

Что лежит в основе социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?

Какие виды социальной реабилитации инвалидов Вы можете еще назвать?

#### **Задание 4.**

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как выстроить эффективное взаимодействие в данной ситуации?

#### **Задание 5.**

К вам на консультацию пришел клиент-инвалид по слуху. Основная проблема - отказ в трудоустройстве. Как вы будете выстраивать коммуникацию с клиентом? Какие технологии индивидуальной адаптации инвалида могут быть применены?

### **7.4. Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Понятие и социальная сущность инвалидности.
2. Научные концепции социализации и инвалидизации.
3. Социальные ограничения инвалидов.
4. Положение инвалидов в Российской Федерации.
5. Социальная политика в отношении инвалидов.
6. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ОВЗ.
7. Модели инвалидности. Медицинская модель. Модель нормализации. Модель независимой жизни.
8. Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов.
9. Проблема толерантности.
10. Значение инвалидности как социальной проблемы.
11. Критерии для оценки общественного здоровья и трудоспособности населения.
12. Экономические аспекты инвалидности.
13. Правовые аспекты инвалидности. Защита инвалидов как социальная проблема.
14. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.
15. Основные теории и модели социальной работы с инвалидами.
16. Сущность и содержание социальной реабилитации.
17. Социальная адаптация и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация.
19. Механизмы социализации и социальной адаптации.
20. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Средства и формы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.
23. Феномен «двойной» адаптации инвалидов.
24. Специфика социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к образовательной среде и организации.
25. Управление социальной адаптацией инвалидов.
26. Общественные объединения инвалидов, задачи, роль в обеспечении адаптации к образовательной среде, трудовой деятельности.
27. Дезадаптация человека: сущность, причины, предупреждение и преодоление.
28. Социально-психологическая среда.
29. Образовательная среда.

30. Ситуационная помощь.
31. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт).
32. Производственная среда на предприятиях транспорта.
33. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов.
34. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
35. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения.
36. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.
37. Адаптация и реабилитация инвалидов на предприятиях транспорта.
38. Социализация как процесс.
39. Понятие социализации и ее виды.
40. Первичная и вторичная социализация.
41. Стадии или фазы процесса социализации.
42. Ресоциализация и десоциализация.
43. Агенты и институты социализации.
44. Агенты первичной и вторичной социализации.
45. Функции агентов первичной и вторичной социализации.
46. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.
47. Социализация и ее связь с социальной адаптацией.
48. Социализация и ее отличие от социальной адаптации.
49. Отличие социализации от воспитания, от обучения, от взросления.
50. Понятие социальной адаптации и ее характеристики.
51. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации.
52. Типология социальной адаптации.
53. Психологические механизмы социальной адаптации.
54. Критерии успешности социальной адаптации.
55. Содержание Конвенции ООН о правах инвалидов.
56. Основные статьи Конвенции ООН о правах инвалидов.
57. Основы гражданского и семейного законодательства
58. Юридические факты. Правоспособность и дееспособность субъектов.
59. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.
60. Регулирование труда отдельных категорий граждан (женщин, инвалидов, несовершеннолетних и т.п.).
61. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" Перечень гарантий инвалидам в РФ.
62. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов.
63. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
64. Программы трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест.
65. Специализированные медицинские учреждения для инвалидов. Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам.
66. Бесплатные лекарственные препараты (средства).
67. Бесплатные изделия медицинского назначения продукты лечебного питания.
68. Санаторно-курортное лечение инвалидов.

### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для обучающихся уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

#### **Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине**

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации на экзамене (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

#### **Шкала соотношения результатов обучения**

<b>Итоговая балльная оценка</b>	<b>Традиционная система оценки</b>
49 и ниже	Неудовлетворительно
50-69	Удовлетворительно
70-84	Хорошо
85-100	Отлично

#### **Описание шкалы оценивания**

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература**

1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>

2. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509168>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476610>

2. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473109>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru>- Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## 10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

### *Подготовка к лекциям*

Для успешного изучения курса студент должен быть готов к лекции. Для того чтобы подготовиться к активной работе во время лекции, следует заранее ознакомиться с соответствующим разделом программы, с рекомендованной литературой, просмотреть записи предыдущей лекции. Некоторые студенты считают, что, имея хорошие учебные пособия, лекцию можно не записывать. Однако, преподаватель, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные проблемы. И еще один аргумент в пользу ведения записи лекции на занятии – студент, который только слушает, быстрее устает и часто отвлекается.

Лекцию не следует записывать дословно. «Погоня» за словами преподавателя отвлекает студента от его мысли, а это приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз. Даже если студент записал все, что говорит преподаватель, это отвлекает его от анализа и осмысления материала.

В ходе лекции необходимо обращать внимание на интонацию преподавателя. Если по какой-либо причине что-то не удалось записать, то надо сделать на полях конспекта пометку и постараться завершить работу над лекцией после ее окончания.

Для записей лекций нужно завести общую тетрадь. На каждой странице следует оставлять поля для заметок, вопросов, собственных мыслей, возникающих в ходе лекции и при последующей работе с записями.

### *Подготовка к практическим занятиям*

Необходимым продолжением лекции является практическое занятие, подготовку к которому следует начинать с изучения плана практического занятия, затем разобраться в списке рекомендованной литературы, и только потом внимательно прочитать конспект лекций, учебник и учебное пособие.

На семинарах, практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа различных процессов и явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к выполнению контрольной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

На каждом практическом занятии проводится опрос студентов на предмет знания или фактически изученного материала (по лекциям и по дополнительной литературе).

Также каждое практическое занятие включает в себя решение практических задач (кейсов), тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценивают сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

### *Работа с литературой*

На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, и делать это так, чтобы культура чтения стала признаком профессиональной квалификации.

Работа с учебником или учебным пособием требует определенных навыков. Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – самая краткая форма записей. Он является основной частью большинства других форм ведения записей. План может быть простым (кратким) и развернутым. Им можно воспользоваться, чтобы сориентироваться в содержании произведения, найти

быстрее в книге нужное место. Развернутым планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного сообщения.

Выписки - это либо цитаты какого-либо отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест. Их можно дословно воспроизвести в тетради, на отдельных листках или карточках. Они необходимы при подготовке доклада, реферата, устного сообщения. Выписки являются основной составной частью тезисов и конспектов.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения и подготавливаемого сообщения. Они носят утвердительный характер (по-гречески «тезо» означает «утверждаю»).

Аннотация – краткое обобщение содержания произведения, дающее лишь общее представление о книге, брошюре, статье. Аннотация может содержать не только оценку, но и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения, которая характеризует его выводы, главные итоги, а не содержание произведения как аннотация.

Конспект (от лат. conspectus – «обзор», «изложение») – это наиболее совершенная, наиболее развернутая форма записей, включающая в себя план, выписки и тезисы. Конспект кратко передает все содержание произведения и содержит фактический материал.

Умение конспектировать – это основа успешного усвоения учебного материала. Конспект составляется в соответствии с планом. В конспекте следует выделять наиболее значимые места. Он может содержать диаграммы, схемы, хронологические и другие таблицы, которые позволяют лучше усвоить материал.

#### *Самостоятельная работа*

Основным условием успеха самостоятельной работы является её систематичность и планомерное распределение в течение всего периода изучения дисциплины.

Характер самостоятельной работы студентов может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательно-поисковым (подготовка презентаций и выступление) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

#### *Работа с Интернет-источниками*

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);

- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом<sup>1</sup>.

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

Для пользования данным ресурсом студенты регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле "организации". Доступ осуществляется с компьютеров ИМЭС.

#### *Написание рефератов:*

Реферат представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения подобранные самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место

---

<sup>1</sup> Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

**Оформление реферата** обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии

и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 .... n

**Критерии оценки реферата:**

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

**Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Учебная аудитория Специализированная аудитория для лиц с ОВЗ**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты офисной мебели, шкаф, стол овальный, стулья, МФУ, компьютеры для работы обучающихся с установленным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Аудитория расположена на 1 этаже, имеет расширенный дверной проём (не менее 900 мм), оснащенный контрастной лентой для обеспечения безопасности передвижения маломобильных и слабовидящих лиц, перед входом и внутри аудитории предусмотрена зона для разворота кресла-коляски; перед входом установлено контрастное тактильное напольное покрытие, наименование аудитория («Аудитория для лиц с ОВЗ») и номер продублировано шрифтом Брайля на дверных табличках контрастного цвета.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – «Адаптированная аудитория для лиц с ОВЗ» оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты офисной мебели, шкаф, стол овальный, стулья, МФУ, компьютеры для работы обучающихся с установленным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.