



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принят на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ**

по специальности
38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль) «Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности»

Москва - 2023

Рабочая программа дисциплины «Противодействие коррупции» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	25

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Противодействие коррупции» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 293 от 14.04.2021.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебный план по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся базовой системы знаний о актуальных проблемах борьбы с коррупцией, сущности и видах коррупции, ее детерминантах, о системе мер противодействия коррупции, формировании навыков антикоррупционного поведения.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о природе коррупции как социального явления,
- формирование у обучающихся устойчивого понимания о преступлениях коррупционной направленности: уголовно-правовых и криминологических аспектах,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о мерах по предупреждению коррупции и антикоррупционного поведения,
- формирование у обучающихся понимания о международном сотрудничестве России в области противодействия коррупции,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о способах преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении,
- формирование у обучающихся устойчивой системы знаний о деятельности правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции,
- формирование у обучающихся представления об антикоррупционной экспертизе нормативно-правовых актов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11	УК-11.1 выявляет и распознает факты коррупции	основные принципы и нормы антикоррупционного законодательства, систему приемов и способов предупреждения и профилактики коррупционного поведения	анализировать факты и обстоятельства, связанные с коррупционным поведением на основе знаний принципов и норм антикоррупционного законодательства в ходе осуществления профессиональной деятельности	использования норм антикоррупционного законодательства, знаний приемов и способов профилактики коррупционного поведения с целью противодействия коррупционному поведению в ходе осуществления профессиональной деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Способен организовывать и осуществлять проведение независимых проверок и консультаций по вопросам надежности и эффективности функционирования информационных систем,	ПК-1	ПК-1.1. Определяет цели и задачи, а также программу проведения независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации;	знания о природе коррупции и антикоррупционном законодательстве, необходимые для проведения независимых проверок функционирования	использовать знания о природе коррупции и антикоррупционном законодательстве в ходе проведения независимых проверок	применения знания о природе коррупции и антикоррупционном законодательстве при проведении независимых проверок функционирования различных учетных и	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

систем бухгалтерского и налогового учета, управления рисками,		соблюдает при решении поставленных задач требования законодательства РФ .	различных учетных и информационных систем организации	функционирования различных учетных и информационных систем организации	информационных систем организации	
	ПК-1.2 Обрабатывает и анализирует	общие принципы и нормы	использовать общие принципы и нормы	применения норм антикоррупционного	Контактная работа: Лекции	
внутреннего контроля, корпоративного управления с целью достижения стратегических целей организации, обеспечения достоверности информации о её финансовохозяйственной деятельности ,поддержания эффективности, результативности ,а также экономической безопасности деятельности		информацию о деятельности организации, проводит анализ и оценку эффективности функционирования ее информационных и учетных систем , применяет методики осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности	антикоррупционного законодательства, используемые для осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности	антикоррупционного законодательства для осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности	законодательства для осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности	<u>Практические занятия</u> Самостоятельная работа
	ПК-1.3 Разрабатывает и внедряет методологическую базу осуществления контроля и мониторинга за деятельностью систем бухгалтерского	общие принципы разработки регламентов функционирования внутреннего контроля и аудита, необходимые для организации координации	анализа и использования норм антикоррупционного законодательства в ходе осуществления деятельности по организации координации	организации координации контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности с	Контактная работа: Лекции Практические занятия	Самостоятельная работа

	<p>налогового учета, управления рисками; разрабатывает регламенты функционирования внутреннего контроля и аудита, осуществляет организацию координацию контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности</p>	<p>контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности на основе соблюдения норм антикоррупционного законодательства.</p>	<p>достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности</p>	<p>использованием знаний антикоррупционного законодательства</p>	
--	---	--	--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической
Очная форма											
<i>Тема 1. Природа коррупции как социального явления.</i>	2									10	Эссе /5
<i>Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.</i>	2	4								5	Доклад /5 Практическое домашнее задание /5
<i>Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.</i>	2	4	4							5	Практическое домашнее задание /5 Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5
<i>Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.</i>	2	2	4							10	Практическое домашнее задание /5 Доклад /5 Отчет по практикуму по решению задач/5
<i>Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.</i>	2	2	4							5	Доклад /5 Практическое домашнее задание /5 Отчет по практикуму по решению задач/5

Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.	4		4							5	Отчет по практикуму по решению задач/5 Практическое домашнее задание /5
Тема 7. Антикоррупционная экспертиза	4	4	4							14	Отчет по практикуму по решению задач/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической
нормативно-правовых актов.											Доклад /5
Всего: / сем.	18	16	20							54	100 (80ТКУ+ 20 ПА)
Контроль, час / сем.	0									Зачет (20 из 100)	
Объем дисциплины (в академических часах) / сем.	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) / сем.	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Природа коррупции как правового явления.

1. Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Историко-правовой анализ борьбы с коррупцией. Причины коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.

2. Проблемы и трудности определения коррупции. Доктринальные подходы к определению коррупции. Признаки коррупции. Разнообразие проявлений коррупции. Определение коррупции, ее сущность и содержание. Коррупция как социально-правовое явление.

Распространенность и общественная опасность коррупции.

3. Законодательное определение коррупции и коррупционных преступлений: достоинства и недостатки.

4. Типология коррупции. Основные подходы к типологии коррупции. Значение типологии для определения причин коррупции и мер борьбы с ней. Типология коррупции в зависимости от основных сфер ее проникновения. Коррупция как преступление и проступок. Коррупция высокого уровня и «низовая» коррупция. Коррупция во власти и гражданском обществе. Кадровая коррупция.

5. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции. Направления антикоррупционной политики, определение субъектов ее реализации, выполнение ее задач в правотворческой и правоприменительной деятельности, формирование общественного правосознания в соответствии с антикоррупционными стандартами.

6. История развития коррупции с древнейших времен до настоящего времени в России и за рубежом.

Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.

1. Понятие, общая характеристика и виды коррупционных преступлений.

2. Интересы службы как объект коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных преступлений. Понятие должностного лица. Полномочия представителя власти, организационно-распорядительные и административно-хозяйственные полномочия как признаки должностного лица. Понятие и признаки государственного служащего. Лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческих или иных организациях, как субъект служебных преступлений и его юридические признаки.

3. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Субъекты этих преступлений. Особый

порядок привлечения к уголовной ответственности за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Злоупотребление полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб. Коммерческий подкуп. Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и их основные признаки. Субъекты этих преступлений. Общие и специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

4. Злоупотребление должностными полномочиями. Превышение должностных полномочий. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Получение взятки. Дача взятки. Служебный подлог. Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации. Халатность.

5. Понятие детерминант (причин и условий) коррупции. Классификация причин и условий коррупции.

6. Социально-экономические детерминанты коррупции в современной России. Уровень жизни населения, социально-экономическое расслоение общества. Незрелость рыночной конкурентной среды как детерминанта коррупции. Российская экономическая политика как фактор коррупции.

7. Политические детерминанты коррупции. Характер и структура власти. Бюрократизм и неэффективность государственного аппарата как детерминанты коррупции. Закрываемость и неподконтрольность власти, ее безответственность как фактор коррупции. Отсутствие ясной и эффективной антикоррупционной политики. Коррупция в правоохранительных органах. Коррупциогенное законодательство.

8. Нравственно-психологические детерминанты коррупции. Индивидуально-психологический и социально-психологический уровни. Традиции и обычаи. Правовой нигилизм как фактор коррупции.

9. Взаимосвязь и взаимодействие социально-экономических, политических и нравственно-психологических детерминант коррупции.

10. Факторы, обуславливающие существование коррупции. Условия, способствующие проявлению коррупции в России. Основные представления о причинах коррупции в различные исторические периоды развития России. Морально-нравственные детерминанты в формировании индивидуального преступного поведения лиц, совершающих преступления коррупционной направленности.

11. Состояние и тенденции коррупции в современных условиях развития России. Структура и динамика преступлений коррупционного характера. Показатели уголовно-правовой статистики преступлений:

злоупотребление полномочиями, дача взятки, получение взятки, злоупотребление должностными полномочиями, коммерческий подкуп, незаконное участие в предпринимательской деятельности и др. Сравнительный анализ уровня преступлений коррупционной направленности по регионам России и в различных государствах.

12. Латентная преступность коррупционной направленности. Причины латентности коррупции. Раскрываемость и выявляемость преступлений коррупционного характера органами внутренних дел. Методы выявления латентных преступлений коррупционной направленности.

13. Социальные последствия коррупции. Минимизация социальных последствий коррупции. Расходы государства на борьбу с коррупцией (содержание правоохранительных органов, разработка законодательства и др.).

14. Характеристика лиц, совершающих преступления коррупционной направленности. Взаимосвязь уголовно-правовых (форма вины, вид соучастия, категории преступлений, рецидив), социально-демографических (пол, возраст, семейное, социальное положение, образование, профессиональная принадлежность), нравственно-интеллектуальных (умственные способности, уровень знаний, ценностные ориентации, интересы, духовные потребности), психофизиологических (состояние здоровья, наличие психических расстройств, эмоциональная устойчивость, особенности физической конституции) признаков личности преступника. Типология лиц, совершающих преступления коррупционной направленности.

Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.

1. Международно-правовые основы противодействия коррупции и проблемы их реализации.

2. Уголовное законодательство России и его значение в деле борьбы с коррупцией. Законодательное регулирование деятельности по выявлению фактов коррупции и осуществлению расследования по делам о коррупционных преступлениях.

3. Федеральный закон «О противодействии коррупции»: достижения и просчеты.

4. Нормативно-правовое, управленческое, кадровое, информационно-аналитическое, психологическое, педагогическое обеспечение системы противодействия коррупции. Базовые модели противодействия коррупции: зарубежный и международный опыт.

5. Принципы противодействия коррупции. Субъекты противодействия коррупции в современной России. Специализированные и неспециализированные субъекты противодействия коррупции. Роль общественности в противодействии коррупции. Взаимодействие

правоохранительных органов России с правоохранительными органами стран-участниц СНГ и иных зарубежных стран в сфере борьбы с коррупцией.

6. Уровни противодействия коррупции. Противодействие коррупции на федеральном, региональном и местном уровнях. Меры противодействия коррупции и их классификация. Меры общесоциального и специально-криминологического предупреждения коррупции.

7. Экономические меры противодействия коррупции. Развитие рыночной конкуренции, прозрачность деятельности коммерческих организаций. Формирование эффективной налоговой системы. Регулирование отношений в экономике финансовыми и иными подобными механизмами. Повышение экономического благосостояния чиновников и управленческого персонала.

8. Правовые меры противодействия коррупции, их классификация. Антикоррупционные стандарты и требования, предъявляемые к государственным и муниципальным служащим. Организация мониторинга и анализа исполнения законодательства о борьбе с коррупцией. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, правила и методика ее проведения.

Уголовно-правовые средства противодействия коррупции и их значение. Адекватность и эффективность уголовной ответственности за коррупционные преступления, обеспечение ее неотвратимости. Конфискация имущества в системе правовых мер противодействия коррупции и средства ее обеспечения.

9. Организационные меры противодействия коррупции. Подбор и обучение управленческих кадров для государственной и муниципальной службы, службы в коммерческих и иных организациях. Обеспечение прозрачности и подотчетности деятельности государственных структур.

10. Нравственно-психологические меры противодействия коррупции. Выработка и внедрение неформальных правил поведения (кодексов этических норм) государственных служащих. Повышение правовой культуры и уровня правосознания. Общественное мнение как ресурс борьбы с коррупцией.

11. Сочетание экономических, правовых, организационных и нравственно-психологических мер как обязательное условие эффективности борьбы с коррупцией.

12. Противодействие коррупции, осуществляемое по трем основным направлениям. Предупреждение коррупции, направленное на выявление и нейтрализацию причин и условий коррупции. Выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений коррупционной направленности. Минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений. Система субъектов борьбы с коррупцией.

13. Государственные и общественные организации и учреждения как субъекты предупреждения преступлений коррупционного характера. Место органов внутренних дел в системе субъектов профилактической

деятельности. Организация взаимодействия подразделений органов внутренних дел в предупреждении коррупции с институтами гражданского общества.

Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.

Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с коррупцией.

1. Конвенция ООН против коррупции и Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию как основные международные документы противодействия коррупции.

2. Проблемы имплементации норм международного права о борьбе с коррупцией в российское законодательство.

3. Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупцией.

4. Международные организации, осуществляющие деятельность по противодействию коррупции.

5. Международный опыт борьбы с коррупцией. Международное законодательство в области противодействия коррупции.

6. Механизмы использования в отечественном законодательстве международного опыта предупреждения и пресечения коррупции в государственном аппарате.

Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.

1. Правовой статус государственного органа и органа местного самоуправления, коррупционные правонарушения при его реализации.

2. Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.

3. Устранение административных барьеров (правомерность и законность отношений с бизнес-структурами).

4. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации.

Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.

1. Оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.

2. Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях. Органы прокуратуры и иные правоохранительные органы в сфере противодействия коррупции.

3. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции.

4. Взаимодействие государственных органов при привлечении к ответственности юридических лиц, причастных к коррупции.

Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.

1. Деформация правовых норм.

2. Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений.

3. Методические рекомендации по проведению антикоррупционной экспертизы.

4. Коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как: лекции, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и

лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по теме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

вступление

тезис, аргументы

тезис, аргументы

тезис, аргументы заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это аудиторная форма текущего контроля, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу. При выполнении практикума по решению задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылаясь на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это форма текущего контроля успеваемости, включающая самостоятельную работу обучающегося по подготовке доклада и аудиторную работу – выступление перед аудиторией.

Темы докладов, как правило, предлагает преподаватель, но обучающийся может сформулировать тему доклада самостоятельно и, согласовав её с преподавателем, затем выступить с докладом по ней.

Структура доклада должна включать:

- введение, -
- основную часть, -
- заключение.

В введении доклада рекомендуется сформулировать проблему (1-3 предложения), рассматриваемую в рамках доклада и обосновать актуальность проблемы (ответить на вопрос о том, почему сформулированную проблему нужно решать, т.е. какие негативные последствия могут возникнуть, если проблему не решить).

В основную часть доклада помимо рекомендуется включить:

1. Анализ теории по теме доклада, в первую очередь – анализ понятийно-категориального аппарата (какие есть основные понятия и категории по теме доклада, какие закреплены законодательно, а какие нет; достаточно ли существующего понятийно-категориального аппарата; достаточно выверен понятийно-категориальный аппарат, есть ли в нем противоречия и пробелы).

2. Анализ правоприменительной практики по теме доклада (какие есть интересные правовые позиции судей, должностных лиц, органов власти, изложенные в судебных решениях, письмах, инструкциях, положениях, рекомендациях и т.д.).

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения выявленных проблем:

- как предлагают решить проблему в России,
- как предлагают решить проблему за рубежом (или как уже решили).

4. Предложения по решению проблемы, которые могут быть как исключительно оригинальными, так и построенными на основе позиций исследователей. Предлагаемые способы решения проблем должны быть аргументированными и носить конкретный характер (например, содержать конкретные формулировки текста статей, которые предлагается включить в текст закона).

Тезисы, излагаемые в основной части доклада, рекомендуется иллюстрировать фактическими данными, в т.ч. приводить статистические данные и иные данные, имеющие количественные и качественные показатели, подготовленные авторитетными организациями и учеными.

Заключение, как правило, включает выводы по теме доклада, т.е. тезисное изложение ключевых положений доклада, в первую очередь, предложений или направлений по решению выявленных проблем. Выводы рекомендуется сформулировать кратко и исчерпывающе.

Докладчик в целом должен:

- хорошо ориентироваться в содержании доклада,
- владеть понятийно-категориальным аппаратом по теме доклада,
- подтверждать тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты,

□ иллюстрировать доклад презентационными материалами и, по возможности, разработочными материалами, которые должны не дублировать, а дополнять выступление докладчика. Иллюстрации в презентации должны быть достаточными, но не чрезмерными, способствовать донесению до аудитории информации, напрямую относиться к теме доклада. Используемые картинки не должны носить абстрактный характер. В презентации желательно наличие графиков и таблиц.

- быть готов ответить на вопросы аудитории по содержанию доклада.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания.

Практическое домашнее задание – это самостоятельная форма работы обучающихся, предполагающая решение обучающимися практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Текст задачи, как правило, описывает реально существующую, житейскую ситуацию. Следовательно, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст, как правило, “зашумлен”, избыточен, то есть может иметь ряд подробностей, не относящихся к сути задачи. Текст задачи, чаще всего, не указывает на способы и средства ее решения.

Перед выполнением практического домашнего задания необходимо изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу.

При решении задач необходимо аргументировать ответы на вопросы ссылками на нормы права. Ответы должны быть полными и исчерпывающими, содержать авторское мнение по существу вопроса.

При сдаче задания проверку рекомендуется сначала привести полный текст задания, затем первый вопрос с ответом на него, затем второй вопрос с ответом на него и т.д.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Природа коррупции как социального явления.</i>	1. История развития коррупции с древнейших времен до настоящего времени в России и за рубежом.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка эссе.	Эссе

<p><i>Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.</i></p>	<p>1. Характеристика лиц, совершающих преступления коррупционной направленности. 2. Взаимосвязь уголовноправовых (форма вины, вид соучастия, категории преступлений, рецидив), социально-демографических (пол, возраст, семейное, социальное положение, образование, профессиональная принадлежность), нравственно-интеллектуальных (умственные способности, уровень знаний, ценностные ориентации, интересы, духовные потребности), психофизиологических (состояние здоровья, наличие психических расстройств, эмоциональная устойчивость, особенности физической конституции) признаков личности преступника. 3. Типология лиц, совершающих преступления коррупционной направленности.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания, подготовка к выступлению с докладом.</p>	<p>Доклад Практическое домашнее задание</p>
<p><i>Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.</i></p>	<p>1. Государственные и общественные организации и учреждения как субъекты предупреждения преступлений коррупционного характера. 2. Место органов внутренних дел в системе субъектов профилактической деятельности. 3. Организация взаимодействия подразделений органов внутренних дел в предупреждении коррупции с институтами гражданского общества.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к выступлению с докладом</p>	<p>Практическое домашнее задание Доклад Отчет по практикуму по решению задач</p>

<p><i>Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.</i></p>	<p>1. Механизмы использования в отечественном законодательстве международного опыта предупреждения и пресечения коррупции в государственном аппарате.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к выступлению с докладом</p>	<p>Практическое домашнее задание Доклад Отчет по практикуму по решению задач</p>
<p><i>Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.</i></p>	<p>1. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. 2. Опыт и проблемы реализации.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к выступлению с докладами. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму</p>	<p>Доклад Практическое домашнее задание Отчет по практикуму по решению задач</p>
<p><i>Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.</i></p>	<p>1. Взаимодействие государственных органов при привлечении к ответственности юридических лиц, причастных к коррупции.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Выполнение практического домашнего задания. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму.</p>	<p>Отчет по практикуму по решению задач Практическое домашнее задание</p>

<p>Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.</p>	<p>1. Коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к практикуму по решению задач, подготовка отчета по практикуму. Подготовка к выступлению с докладом.</p>	<p>Отчет по практикуму по решению задач Доклад</p>
--	---	--	---

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы *Основная литература:*

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции: учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477017>

Дополнительная литература:

1. Шашкова, А. В. Правовое регулирование противодействия отмыванию доходов, полученных преступным путем: учебное пособие для вузов / А. В. Шашкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07592— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470719>

Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470294>

3. Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих: монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06492-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472125>

4. Трунцевский, Ю. В. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есяян ; под общей редакцией Ю. В.

Трунцевского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 481 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12297-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476439>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.	http://www.gov.ru
6.	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
8.	Сайт МВД РФ	http://www.mvd.ru/
9.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
10.	Сайт Следственного комитета РФ	http://sledcom.ru/
11.	Сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

□ Microsoft Windows 7 pro;

□ Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

□ Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;

□ Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

□ Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

□ Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total

Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

□ Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

□ 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

□ Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/oprogramye/>

□ Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
электронно-библиотечная система:

□ Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

□ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> ***информационные справочные системы:***

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru/>)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия по, которому проводится ГКУ, оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	<p>Эссе должно отвечать следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none">1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;2. мысли автора подкреплены доказательствами и примерами;3. вступление и заключение фокусируют внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении резюмируется мнение автора);4. отсутствуют фактологические ошибки;5. отсутствуют логические ошибки, в текст прослеживается причинно-следственная связь. <p>5 баллов – эссе отвечает всем требованиям. 4 балла – эссе не отвечает одному требованию. 3 балла – эссе не отвечает двум требованиям. 2 балла – эссе не отвечает трем требованиям. 1 балл – эссе не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – эссе полностью не отвечает требованиям.</p>
2.	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму. Решение задания, выполненного в рамках практикума по

№ п/п	Форма учебного занятия по, которому проводится ГКУ, оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
-------	--	-------------------------------

		<p>решению задач должно отвечать следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь; 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. <p>4-5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 3 балла – решение задачи не отвечает двум требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 1 балл – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям</p>
3.	Доклад	<p>Доклад должен отвечать следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада; 2. терминологический аппарат применяется докладчиком корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 3. докладчик подтверждает тезисы доклада примерами отечественной и зарубежной правоприменительной практики, ссылками на нормативно-правовые акты; 4. докладчик иллюстрирует доклад презентацией, иллюстрации в презентации достаточные, но не чрезмерные и способствуют донесению до аудитории информации, напрямую относятся к теме доклада, не носят абстрактный характер; 5. докладчик отвечает на вопросы аудитории по содержанию доклада. <p>5 баллов – доклад отвечает всем требованиям. 2-4 балла – доклад не отвечает двум требованиям. 1 балл – доклад не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – доклад полностью не отвечает требованиям.</p>
4.	Практическое домашнее задание	<p>Решение задания, выполненного в рамках практического домашнего задания должно отвечать следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь; 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. <p>4-5 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 3 балла – решение задачи не отвечает двум требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 1 балл – решение задачи не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.

Задание 1

Директор учебного заведения вымогает взятку у ученика, который обращается в суд о коррупционных действиях, осуществленных против него. Правильно ли поступил ученик, обратившись в суд? Если нет, то в какой орган должен был сообщить ученик, в данном случае?

Задание 2

Прокурор обратился в суд с требованием признать незаконным бездействие руководителя образовательной организации, выразившееся в отсутствии правового акта, которым должна быть образована комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. По мнению прокурора, отсутствие данного правового акта нарушает права обучающихся на образование, делает невозможным противодействие коррупции в образовательной организации, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника. Представитель руководителя образовательной организации в суде пояснил, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не устанавливает сроков создания таких комиссий, не определяет порядок их создания и деятельности, а предоставляет право решать эти вопросы образовательной организации в локальном правовом акте. К тому же меры по противодействию коррупции осуществляются администрацией образовательной организации в иных правовых и организационных формах.

Какое решение, по вашему мнению, должен вынести суд? Обоснуйте свое мнение ссылками на положения соответствующих нормативных правовых актов.

Практикум по решению задач № 2. Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.

Задание 1

Механизмы противодействия коррупции зарубежных государств: сходство и различия. (США, Канада, Германия, Великобритания,

Нидерланды, Франция, Китай, страны СНГ) **Задание 2**

Организационно-правовые основы сотрудничества России с международными структурами противодействия коррупции (ООН, ОЭСР, ИНТОСАИ, Совет Европы, ГРЕКО, ПАСЕ).

Практикум по решению задач № 3. Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.

Задание 1

К заведующему поликлиники Орлову А.А. обратился машинист метро Васин Н.В. с предложением выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Орлов не обнаружил у Васина каких-либо заболеваний. Васин достал из портфеля бутылку виски за 1800 руб. и коробку конфет и попросил Орлова выдать больничный лист. Орлов отверг данное предложение. Каков порядок дальнейших действий Орлова?

Задание 2

На прием к служащему пришел его старый школьный друг и предложил посмотреть пакет документов, так как служащий работает в этом органе, а на прием большая очередь. При проверке документов выяснилось, что имеются неточности в оформлении, не позволяющие однозначно идентифицировать дату выдачи документов. Друг уверил, что документ был выдан конкретного числа, просто «смазалась печать» и попросил не обращать на это внимания. Кроме того со словами «я угощаю» он предложил на неделе отметить встречу старых друзей в ресторане неподалеку в обеденный перерыв. Служащий согласился на встречу, но сказал, что все равно нужно направить запрос о подтверждении даты выдачи документа. При этом он пообещал, что постарается побыстрее отправить запрос и, в первую очередь, как старому другу обеспечить рассмотрение документов у начальства. Документы были приняты служащим. Друг спросил, не хочет ли служащий уйти в бизнес и стать консультантом в его агентстве недвижимости. Служащий ответил, что подумает. Они договорились созвониться через три дня. 3. Укажите, какие действия или бездействия служащего юридически могут быть расценены в данной ситуации как отклонение от требований к служебному поведению и проявление коррупции

Практикум по решению задач № 4. Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.

Задание 1

Глава одного из субъектов Российской Федерации неоднократно использовал закрепленный за ним и содержащийся на бюджете администрации вертолет для полетов со своими друзьями на охоту, которая осуществлялась в заповедниках и заказниках в нарушение действующих правил. Как было установлено следствием, в результате необоснованного использования служебного вертолета государству был причинен ущерб на

сумму более 3 млн. руб. Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что охота велась без нарушений?

Задание 2

В отдел собственной безопасности УМВД обратился владелец авторемонтной мастерской Нестеров с заявлением о вымогательстве у него денег оперуполномоченным ЭБиПК Ратиным. В ходе проверки было установлено, что Ратин два месяца назад ремонтировал в данной мастерской свой автомобиль после ДТП. Ему был предъявлен счет на 43 тыс. р., который он согласился оплатить, но при этом он потребовал выдать ему документы о том, что стоимость ремонта составляет не 43 тыс.

р., а 120 тыс. р. Нестеров отказал. После этого оперуполномоченный стал угрожать проверками контролирующих органов, а затем отказался платить и заявил, что машина плохо отремонтирована и Нестеров ему должен 75 тыс. р. в возмещение морального вреда.

Как квалифицировать действия Ратинова? Обоснуйте свой ответ.

Практикум по решению задач № 5. Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.

Задание 1

Выявить тенденции возникновения и развития законодательства о противодействии коррупции и определить концептуальные основы проведения экспертизы законодательства на коррупциогенность. Анализ начать со ст. 5 Конвенции ООН против коррупции, ратифицированной Российской Федерацией в 2006 году. Затем выделить задачи организации экспертизы, отраженные в Национальном плане противодействия коррупции, утвержденном Президентом РФ 31 июля 2008 года. Определить значение антикоррупционной экспертизы, определенное в Федеральном законе от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и указать Закон, регламентирующий правовое регулирование антикоррупционной экспертизы сферы нормотворчества и законодательства.

Задание 2

В отношении Б., заместителя руководителя Росрыболовства проводилась проверка соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих, в ходе которой были выявлены нарушения им закона. Б. не представил объяснений по факту допущенных нарушений, а также уклонился от явки на заседание комиссии Росрыболовства по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов. Комиссия проводила проверку по факту возможного представления им неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Почему данная ситуация является коррупционным проявлением?

Типовые задания к практическому домашнему заданию

Практическое домашнее задание № 1. Тема 2. Преступления коррупционной направленности: уголовно-правовые и криминологические аспекты.

Задание 1

По самостоятельно подготовленной фабуле о совершенном преступлении коррупционной направленности проанализировать криминологическую характеристику преступления, детерминанты, способствующие совершению преступления, особенности личности коррупционера, а также выработать основные направления профилактики данного рода преступных деяний.

Задание 2

Определить примерный перечень возможных преступных действий коррупционного характера в различных сферах деятельности должностных лиц. Определить перечень возможных первичных материалов, подлежащих сбору и анализу по делам о преступлениях коррупционной направленности.

Практическое домашнее задание № 2. Тема 3. Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения.

Задание 1

Составьте таблицу основных стратегий противодействия коррупции (превентивная, стратегия войны, смешанная) с указанием характеристики, преимуществ и недостатков каждого вида стратегии.

Задание 2

Какое участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений?

Практическое домашнее задание № 3. Тема 4. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.

Задание 1

Проанализировать и законспектировать Конвенцию Организации Объединенных Наций против коррупции от 23 октября 2003 года.

Задание 2

В Конвенции ООН против коррупции в числе проявлений коррупции называется подкуп национальных публичных должностных лиц. Перечислите остальные проявления коррупции определенные в Конвенции ООН против коррупции.

Практическое домашнее задание № 4. Тема 5. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении.

Задание 1. Мэр одного из городов подписал письмо о том, что городская администрация является гарантом по договору между коммерческой фирмой «Натали», руководителем которой являлась его жена, и зарубежной компанией. Когда фирма «Натали» не выполнила действий, которые в соответствии с договором она должна была осуществить, зарубежная компания в судебном порядке взыскала с городской администрации как гаранта убытки и пени, обусловленные невыполнением договора, на общую сумму 150 тыс. дол. Как было установлено в ходе расследования, мэр города не мог самостоятельно подписывать документы о гарантиях по обязательствам коммерческих фирм, в этих случаях решение должно было приниматься городским законодательным органом. Изменится ли правовая оценка содеянного, если руководителем фирмы, за которую мэр поручился, будет не его супруга, а постороннее лицо?

Практическое домашнее задание № 5. Тема 6. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.

Задание 1. Заместитель начальника управления Контрольно-ревизионного комитета Министерства Нежданов, 1975 года рождения, после смерти своих родителей в марте 2017 года обнаружил в их квартире на антресолях в коробке из-под обуви сберегательную книжку, удостоверяющую внесение целевого премиального вклада в Сберегательной кассе СССР, открытого на его имя в 1980 году с правом получения в связи со вступлением в брак либо по достижении им 25-летнего возраста на сумму 500 руб. Нежданов находится на государственной службе с 2004 года, должность заместителя начальника управления замещает с 2009 года. В указанный период сведений об обнаруженной им сберегательной книжке не имел и в декларации (справке) о доходах и имуществе не указывал.

На основе анализа законодательства оцените правовые последствия и предложите варианты разрешения ситуации.

Задание 2. Начальник одного департаментов министерства издал распоряжение «О перечне должностных лиц, обязанных представлять сведения о расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении себя, своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». В данном распоряжении были перечислены все должностные лица, указанные в соответствующем Перечне должностей, утвержденном приказом Министерства, а также сверх этого были указаны должности некоторых служащих, на которые по функциональным обязанностям возложены полномочия по рассмотрению и визированию проектов договоров и приказов.

Проанализируйте данный приказ на соответствие законодательству.

Практическое домашнее задание № 6. Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.

Задание 1. Проведите антикоррупционную экспертизу нормы ст. 31 Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Оформите антикоррупционную экспертизу (не более четырех машинописных листов).

Задание 2. Проанализируйте любой нормативный правовой акт органа власти по своему выбору (две-три статьи или пункта) на предмет наличия коррупциогенных факторов. Желательно, чтобы анализируемый нормативный правовой акт использовался Вами при подготовке выпускной квалификационной работы либо исполнении должностных обязанностей.

Сформулируйте и письменно оформите предложения по устранению выявленных коррупциогенных факторов законодательства в виде проекта нормативного правового акта.

Задание 3. Начальник отдела развития государственно-частного партнерства Министерства Российской Федерации Тараскин задержан при получении от гражданина Кулаева денежных средств в сумме 20 тыс. рублей. Передача денег проходила под контролем правоохранительных органов. Из заявления Кулаева, подтвержденного аудио- и видеозаписями, а также показаниями свидетелей, следует, что государственный служащий Тараскин вымогал у него денежные средства в сумме 3 млн рублей взамен на решение вопроса о получении организацией, учредителем которой является Кулаев, льготного кредита в рамках реализации государственной подпрограммы «Государственно-частное партнерство в инновационной сфере». Согласно договоренности, передача денежных средств должна быть осуществлена в три этапа: 20 тыс. рублей в качестве аванса, 1 млн рублей — в течение месяца, а оставшаяся сумма — после получения организацией льготного кредита.

Оцените ситуацию и квалифицируйте деяния Тараскина и Кулаева.

Примерные темы эссе:

1. Понятие и история развития коррупции.
2. Понятие и содержание коррупции как негативного социальноправового явления.
3. Виды коррупции.
4. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.

5. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
6. Китайский опыт противодействия коррупции.
7. Причины и условия российской коррупции.
8. Американский опыт противодействия коррупции.
9. Европейский опыт противодействия коррупции.
10. Коррупция в международном праве.

Примерные темы докладов:

1. Уровни противодействия коррупции.
2. Меры противодействия коррупции и их классификация.
3. Меры общесоциального и специально-криминологического предупреждения коррупции.
4. Экономические меры противодействия коррупции.
5. Правовые меры противодействия коррупции, их классификация.
6. Организационные меры противодействия коррупции.
7. Нравственно-психологические меры противодействия коррупции.
8. Международное законодательство в области противодействия коррупции
9. Механизмы использования в отечественном законодательстве международного опыта предупреждения и пресечения коррупции в государственном аппарате
10. Коррупция как транснациональное явление
11. Правовой статус государственного органа и органа местного самоуправления, коррупционные правонарушения при его реализации.
12. Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.
13. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации.
14. Оперативно-розыскная деятельность по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.
15. Расследование уголовных дел о коррупционных преступлениях. Органы прокуратуры и иные правоохранительные органы в сфере противодействия коррупции.
16. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции.
17. Взаимодействие государственных органов при привлечении к ответственности юридических лиц, причастных к коррупции.
18. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>1 вопрос: 0-5; 2 вопрос: 0-5; 3 вопрос: 0-10</p> <p>Ответ на первый вопрос билета должен отвечать</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>следующим требованиям:</p> <p>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;</p> <p>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативноправовые акты;</p> <p>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;</p> <p>5. отсутствуют фактологические ошибки.</p> <p>5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балл – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям.</p> <p>Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям:</p> <p>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;</p> <p>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативноправовые акты;</p> <p>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;</p> <p>5. отсутствуют фактологические ошибки.</p> <p>5 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 4 балла – ответ не отвечает одному требованию. 3 балла – ответ не отвечает двум требованиям. 2 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 1 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям.</p>

	<p>Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; 3. отсутствуют фактологические ошибки; 4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь, 5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные. <p>10 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям. 8 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию. 6 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям.</p>
	<p>4 балла – решение задачи не отвечает трем требованиям. 2 балла – решение задачи не отвечает четырьмя требованиями. 0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям.</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:</p> <p>«Зачтено» 90 - 100 баллов 80 - 89 баллов 70 - 79 баллов 50 - 69 баллов «Не зачтено» Менее 50 баллов</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления.
2. Отношение к коррупции в обществе.
3. Историко-правовой анализ борьбы с коррупцией.
4. Причины коррупции.
5. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.
6. Проблемы и трудности определения коррупции.
7. Доктринальные подходы к определению коррупции/
8. Признаки коррупции. Разнообразие проявлений коррупции.

9. Определение коррупции, ее сущность и содержание.
10. Коррупция как социально-правовое явление/
11. Распространенность и общественная опасность коррупции.
12. Законодательное определение коррупции и коррупционных преступлений: достоинства и недостатки.
13. Типология коррупции. Основные подходы к типологии коррупции.
14. Типология коррупции в зависимости от основных сфер ее проникновения.
15. Коррупция во власти и гражданском обществе. Кадровая коррупция.
16. Международно-правовые основы противодействия коррупции и проблемы их реализации.
17. Уголовное законодательство России и его значение в деле борьбы с коррупцией.
18. Законодательное регулирование деятельности по выявлению фактов коррупции и осуществлению расследования по делам о коррупционных преступлениях.
19. Федеральный закон «О противодействии коррупции»: достижения и просчеты.
20. Нормативно-правовое, управленческое, кадровое, информационно-аналитическое, психологическое, педагогическое обеспечение системы противодействия коррупции.
21. Базовые модели противодействия коррупции: зарубежный и международный опыт.
22. Принципы противодействия коррупции.
23. Субъекты противодействия коррупции в современной России. Специализированные и неспециализированные субъекты противодействия коррупции.
24. Взаимодействие правоохранительных органов России с правоохранительными органами стран-участниц СНГ и иных зарубежных стран в сфере борьбы с коррупцией.
25. Уровни противодействия коррупции. Противодействие коррупции на федеральном, региональном и местном уровнях.

Задания 2-го типа

1. Каким образом разрешается конфликт интересов и противодействия коррупции в сфере оказания государственных и муниципальных услуг?
2. Какой порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе?

3. Какие предъявляются квалификационные требования к гражданам, претендующим на замещение должностей государственной или муниципальной службы?

4. В каком случае юридические лица будут нести ответственность за коррупционные правонарушения?

5. Какова взаимосвязь коррупционных проявлений с экономической безопасностью государства?

6. В чем заключается сущность коррупции?

7. Что такое коррупциогенный фактор?

8. Что такое конфликт интересов на государственной службе?

9. Что такое антикоррупционная экспертиза? В каких случаях она проводится?

10. Каким образом формировать негативное отношение государственных служащих к коррупции?

11. Какое участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений?

12. Какие основные стратегии противодействия коррупции вы знаете?

13. Какие предъявляются квалификационные требования к гражданам, претендующим на замещение должностей государственной или муниципальной службы?

14. Какие существуют специальные основания для увольнения лица, замещающего должность государственной или муниципальной службы. Поощрение государственных и муниципальных служащих?

15. Какой порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе?

16. Какие существуют ограничения, налагаемые на гражданина, замещающего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора?

17. Какие виды коррупционных правонарушений вам известны?

18. В чем заключается гражданско-правовая, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения?

19. В какой срок государственный и муниципальный служащий ежегодно обязан предоставлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера?

20. Какая категория государственных и муниципальных служащих подлежит аттестации?

21. На что государственный и муниципальный служащий не имеет право?

22. Что запрещено гражданскому служащему?

23. Где содержатся антикоррупционные требования, запреты, ограничения и обязанности, установленные для государственных гражданских служащих?

24. Какие взыскания налагаются за несоблюдение государственным гражданским служащим ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции?

25. Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

Задания 3-го типа.

Задача № 1.

Налоговый инспектор Куприянова с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприяновой была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности.

Содержат ли действия Куприяновой и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления?

Задание № 2.

Гайкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алчину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе.

Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления?

Задание № 3.

Сотрудник полиции Мохов потребовал у нарушающего общественный порядок Егорова прекратить неправомерные действия. В ответ хулиган, держа руку в кармане и, угрожая убийством якобы из имеющегося у него пистолета, начал быстро приближаться к Мохову. Мохов, сделал предупредительный выстрел в воздух, но Егорова это не остановило. Тогда Мохов выстрелил в упор и убил Егорова. Оказалось, что ни в руке, ни в карманах убитого ничего не было.

Подлежит ли Мохов уголовной ответственности?

Задание № 4.

Ректор одного из московских ВУЗов Безунов в течение 6 лет незаконно сдавал в аренду нескольким коммерческим структурам земельный участок площадью около 800 тысяч квадратных метров. Указанный участок находился

в федеральной собственности. В результате действий Безунова бюджету страны был причинен ущерб на сумму более 200 миллионов рублей.

Квалифицируйте содеянное Безуновым.

Задание № 5.

Из городского бюджета в фонд управления образования выделялись денежные средства на проведение праздников для детей и педагогов в школах и детских дошкольных учреждениях. Как установило следствие, развлекательные мероприятия фактически не проводились, но в графу «расходы» вписывались затраты, в том числе якобы связанные с приглашением звезд российской эстрады. Все выделенные денежные средства в размере свыше 1 миллиона рублей присвоил начальник городского управления образования Куваев. Квалифицируйте содеянное Куваевым.

Задание № 6.

Городская средняя образовательная школа оказывала платные услуги населению по дошкольной подготовке детей 5-6 лет. Директор школы Сафин полученные наличные деньги не сдал в кассу школы, а использовал их по своему усмотрению, намереваясь их позже вернуть. В результате этого школа не закупила необходимую методическую литературу для занятий, а труд нескольких учителей в течение четырех месяцев не оплачивался вовремя.

Подлежит ли Сафин ответственности за свои действия?

Задание № 7.

Работник департамента кадров федерального агентства Марецкий С.С. в установленный законодательством срок – до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей. Между тем, занимаемая Марецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а 21 указанные сведения обещал представить позже.

Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?

Задание № 8.

Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние?

Задание № 9.

Начальник одного департаментов федерального министерства издал распоряжение «О перечне должностных лиц, обязанных представлять сведения о расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении себя, своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». В данном распоряжении были перечислены все должностные лица, указанные в соответствующем Перечне должностей, утвержденным приказом Министерства, а также сверх этого были указаны должности некоторых служащих, на которые по функциональным обязанностям возложены полномочия по рассмотрению и визированию проектов договоров и приказов.

Проанализируйте данный приказ на соответствие законодательству.

Задание № 10.

В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись студентами вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла.

Законны ли требования работника кадрового органа? Подлежит ли Стариков привлечению к дисциплинарной ответственности за невыполнение такого требования?