



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Факультет мировой экономики и международной торговли

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ИМЭС

*Богомолова* Т.П. Богомолова

Принято на заседании

Ученого совета ИМЭС

27.02.2020 г., протокол № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАВОВЕДЕНИЕ**

по направлению подготовки

38.03.02 Менеджмент

Профиль: «Международный менеджмент»

Предназначена для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Москва  
2020

Рабочая программа дисциплины «Правоведение» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02. Менеджмент, профиль «Международный менеджмент» и предназначена для обучающихся по очной форме обучения 2018, 2019, 2020 годов набора; очно-заочной и заочной форм обучения 2017, 2018, 2019, 2020 годов набора.

Сведения об актуализации РПД

На учебный год	Состав актуализации	Утверждена Учёным советом
2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приведение в соответствие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности (утв. приказом МОН от 05.04.17 №301).</li> <li>• Перечень основной и дополнительной учебной литературы.</li> <li>• Перечень лицензионного программного обеспечения.</li> <li>• Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.</li> </ul>	Протокол Учёного Совета от 29.06.2017 г., №11
2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечень основной и дополнительной учебной литературы.</li> <li>• Перечень лицензионного программного обеспечения.</li> <li>• Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.</li> <li>• Оценочные материалы.</li> </ul>	Протокол Учёного Совета от 31.05.2018 г., №11
2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечень лицензионного программного обеспечения</li> <li>• Перечень основной и дополнительной учебной литературы</li> <li>• Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.</li> <li>• Оценочные материалы.</li> </ul>	Протокол Учёного Совета от 28.02.2019 г., №7
2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечень лицензионного программного обеспечения</li> <li>• Перечень основной и дополнительной учебной литературы</li> <li>• Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.</li> <li>• Оценочные материалы</li> </ul>	Протокол Учёного Совета от 27.02.2020 г., №7

## Оглавление

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости .....	11
7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	17
7.2. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	17
7.2.2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций.....	18
7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	20
7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний .....	20
7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений.....	23
7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков.....	26
7.4. Перечень вопросов для подготовки к зачету .....	26
7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций .....	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	31
8.1. Основная литература.....	31
8.2. Дополнительная литература .....	31
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	32
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Целью дисциплины «Правоведение»** является получение студентом основополагающих представлений о государстве и праве, изучение основных нормативных правовых документов, законности и конституционности, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества и политической системы, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления. Изучение правовых основ мировой экономики и международной торговли, фундаментальных международных норм и договоров.

### Задачи дисциплины:

- раскрыть основные понятия права и правотворческой деятельности;
- показать взаимную связь государственно-правовых явлений и международных экономических отношений;
- сформировать основы юридического правосознания в рамках мировой экономики и международной торговли.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Знать (1) <sup>1</sup> – основы государственного, административного, гражданского процессуального и уголовного законодательства Российской Федерации и аналогичных документов некоторых зарубежных государств
		Уметь (1) – использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; применять понятийный и категориальный аппарат, а также законы РФ в профессиональной деятельности, анализировать законодательство в области экономики и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе
		Владеть (1) – навыками работы с законодательными и нормативно-правовыми актами и подготовки основных документов, используемых в своей профессиональной деятельности; навыками правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий.
ПК-8	владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при	Знать (1) – нормативно-правовую базу документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организации при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений в части трудового законодательства и других отраслей права.

<sup>1</sup> (1) – в скобках указан этап формирования компетенции из таблицы в п. 7.2. (здесь и далее в таблице)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	<p>Уметь (1) – аргументировать свои интересы, интересы других физических и юридических лиц, а также документально оформлять на основе законов и подзаконных нормативных актов свои решения в управлении операционной (производственной) деятельности организации при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.</p> <p>Владеть (1) – навыками использования справочно-поисковых правовых систем и применения нормативных актов для документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Международный менеджмент».

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц		
	очное	очно-заочное	заочное
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36,2 / 1,01</b>	<b>20,2 / 0,56</b>	<b>8,2 / 0,23</b>
В том числе:			
Занятия лекционного типа	18 / 0,50	10 / 0,275	4 / 0,11
Занятия семинарского типа	18 / 0,50	10 / 0,275	2 / 0,055
Консультации			2 / 0,055
Промежуточная аттестация по дисциплине	0,2 / 0,01	0,2 / 0,01	0,2 / 0,01
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>71,8 / 1,99</b>	<b>87,8 / 2,44</b>	<b>96 / 2,66</b>
<b>Контроль</b>			<b>3,8 / 0,11</b>
Форма контроля	зачёт	зачёт	зачёт
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108 / 3</b>	<b>108 / 3</b>	<b>108 / 3</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>
<b>Тема 1. Основы теории государства.</b>	Понятие и основные черты общества. Роль власти в обществе. Виды общественной власти. Предпосылки возникновения государства. Понятие и основные черты государства. Функции государства. Государство и политическая власть. Пути возникновения государства. Теории происхождения государства. Понятие формы государства: формы правления, формы государственного устройства, формы политического режима. Развитие типов и форм отечественной государственности.
<b>Тема 2. Основы теории права</b>	Происхождение права и связь права с государством. Другие виды социальных норм. Характерные черты правовых норм. Структура нормы права. Виды правовых норм. Понятие и виды источников права. Система права. Институты и отрасли права. Система законодательства. Классификация правовых систем. Характерные черты романо-германской правовой семьи. Особенности англо-саксонской правовой семьи. Религиозно-правовая семья. Другие правовые семьи. Нормы права и правоотношения. Структура правоотношения. Виды правоотношений. Юридические факты и их классификация. Правонарушение. Виды правонарушений. Состав правонарушения. Понятие юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности.
<b>Тема 3. Общая характеристика современного права</b>	<u>3.1. Общая характеристика основных отраслей российского права</u> Понятие и предмет конституционного права как отрасли права. Конституционные характеристики Российского государства. Конституция РФ 1993 г. Экономические и политические основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Основные принципы избирательной системы РФ. Основные принципы организации и функционирования законодательной, исполнительной и судебной властей на территории РФ. Судебная система РФ. Введение в административное и финансовое право. Понятие административного права и его источники. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Исполнительная власть и государственное управление. Понятие и принципы государственной службы. Охрана государственной тайны. Законодательство в области финансов, банков и бухгалтерского учета. Налоговое регулирование предпринимательской деятельности; ответственность за нарушение налогового законодательства. Правовое регулирование отношений в области банковской деятельности. Виды ценных бумаг и их правовой режим. Гражданское право – основной регулятор имущественного оборота в рыночной экономике. Источники гражданского права. Субъекты гражданского права. Понятие вещь в гражданском праве РФ. Классификация вещей. Виды вещных прав. Право собственности: содержание, основания приобретения и утраты. Способы защиты права собственности. Вещные права лиц, не являющихся собственниками. Понятие обязательства. Особенности обязательственных правоотношений. Система обязательств. Основания возникновения обязательств: договор (его содержание и форма, основные положения о заключении, изменении и расторжении договора), односторонние сделки, административные акты, сложный юриди-

ческий состав, причинение вреда (деликты) и другие неправомерные действия. Принципы исполнения обязательств. Понятие наследования. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве. Время открытия наследства. Место открытия наследства. Принятие наследства. Отказ от наследства. Переход права на принятие наследства. Трудовое право – основной регулятор трудовых отношений в обществе. Источники трудового права. Основные принципы регулирования трудовых отношений. Трудовой договор (контракт): понятие, содержание, виды, порядок заключения. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор: понятие и содержание. Трудовые правоотношения с участием несовершеннолетних. Трудовые споры. Ответственность за нарушение трудового законодательства. Понятие семейного права. Предмет и источники семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав. Деятельность по борьбе с преступностью. Ее основные формы. Понятие уголовного процесса. Принципы уголовного процесса: презумпция невиновности, законность при производстве по уголовному делу; состязательность, публичность, равенство всех перед законом и судом, обеспечение подозреваемому, обвиняемому права на защиту. Стадии уголовного процесса, их содержание и задачи. Судебная форма защиты прав и законных интересов граждан (потребителей) и организаций. Судебные иски. Стадии гражданского процесса.

### 3.2. Общая характеристика правовых основ некоторых зарубежных государств

Конституция США. Государственное устройство и правовые основы экономической системы в США. Общая характеристика Конституции Великобритании. Конституционно-правовое положение личности, система государственных органов, политико-территориальное устройство и основы экономики в Великобритании. Конституция и конституционное развитие Франции. Система государственных органов, конституционные экономические права и свободы личности во Франции. Конституция и конституционное развитие ФРГ. Конституционные экономические права и свободы Германии. Конституция Италии, конституционные экономические основы правового статуса человека и гражданина Италии. Конституционные основы общественного строя и политической системы Италии. Конституция Японии. Экономические права, свободы и обязанности граждан Японии. Система государственных органов Японии. Конституция Испании. Основные экономические права и обязанности Испании. Конституция КНР. Особенности экономических конституционных основ граждан КНР. Экономико-правовые основы Индии, правовой статус гражданина Индии. Общие экономические положения конституций стран СНГ. Факторы, влияющие на экономическое сотрудничество и конституционное право арабских стран.

**Структура дисциплины  
Очная форма обучения (в часах)**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа			СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Промежуточная аттестация по дисциплинам		
1	<b>Тема 1.</b> Основы теории государства.	2	2		12	16
2	<b>Тема 2.</b> Основы теории права	4	4		23,8	31,8
3	<b>Тема 3.</b> Общая характеристика современного права	4	4		12	30
	<b>Тема 3.1.</b> Общая характеристика основных отраслей российского права	4	4		12	30
	<b>Тема 3.2.</b> Общая характеристика правовых основ некоторых зарубежных государств	4	4		12	30
Промежуточная аттестация (зачет)				0,2		0,2
<b>Контроль</b>					-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0,2</b>	<b>71,8</b>	<b>108</b>

**Очно-заочная форма обучения (в часах)**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа			СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Промежуточная аттестация по дисциплинам		
1	<b>Тема 1.</b> Основы теории государства.	2	2		17,5	21,5
2	<b>Тема 2.</b> Основы теории права	2	2		17,5	21,5
3	<b>Тема 3.</b> Общая характеристика современного права	2	2		17,5	21,5
	<b>Тема 3.1.</b> Общая характеристика основных отраслей российского права	2	2		17,5	21,5
	<b>Тема 3.2.</b> Общая характеристика правовых основ некоторых зарубежных государств	2	2		17,8	21,8
Промежуточная аттестация (зачет)				0,2		0,2
<b>Контроль</b>					-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0,2</b>	<b>87,8</b>	<b>108</b>

**Заочная форма обучения (в часах)**



№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа			СР С	Всего
		Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация по дисциплинам		
1	<b>Тема 1.</b> Основы теории государства.	1	-		16	17
2	<b>Тема 2.</b> Основы теории права	1	0,5		20	21,5
3	<b>Тема 3.</b> Общая характеристика современного права	1	0,5		20	21,5
	<b>Тема 3.1.</b> Общая характеристика основных отраслей российского права	-	0,5		20	20,5
	<b>Тема 3.2.</b> Общая характеристика правовых основ некоторых зарубежных государств	1	0,5		20	21,5
Консультации				2		2
Промежуточная аттестация (зачет)				0,2		0,2
<b>Контроль</b>					<b>3,8</b>	<b>3,8</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2,2</b>	<b>99,8</b>	<b>108</b>

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Понятие государства и его признаки.
2. Функции и механизм государства.
3. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
4. Правовое государство: понятие и признаки
5. Соотношение общества, государства и права.
6. Гражданское право и гражданское правоотношение.
7. Физические лица как субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность физического лица.
8. Юридические лица: понятие, признаки, виды.

9. Право собственности: понятие и содержание. Основания приобретения и прекращения права собственности.
10. Обязательства в гражданских правоотношениях и ответственность за их нарушение.
11. Наследственное право.
12. Понятие брака и семейно-брачные отношения.
13. Правовое регулирование семейных отношений. Условия действительности брака и порядок государственной регистрации заключения брака.
14. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов, раздел имущества супругов.
15. Прекращение брака.
16. Правоотношения родителей и детей. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей.
17. Признание и установление отцовства. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание своих детей.
18. Воспитание детей, оставшихся без родительского попечения. Порядок усыновления (удочерения). Опекa и попечительство. Приемная семья.

**Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам на занятиях лекционного, практического типов:**

1. Что, согласно Трудовому кодексу Российской Федерации, считается принудительным трудом?
2. Регулирует ли Трудовой кодекс основные права и обязанности работника?
3. Каково содержание трудового договора?
4. Если преподаватель вуза не избран на очередной срок по конкурсу на должность, то на какую статью Трудового кодекса следует сослаться при прекращении с ним трудового договора?
5. Может ли работник расторгнуть трудовой договор по собственному желанию в период заболевания, удостоверенного больничным листом?
6. Вправе ли работодатель получать персональные данные о политических и религиозных убеждениях работника и о его частной жизни?
7. Какова продолжительность перерыва для отдыха и питания работника?
8. Если работник отказался от расписки при ознакомлении с приказом о дисциплинарном взыскании, то как должен поступить работодатель?
9. Предоставляется ли дополнительный отпуск без сохранения заработной платы работнику, имеющему 2 и более детей?
10. Всегда ли заключаются письменные договоры о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности?

**Распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам и видам**

Согласно Положению о самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов распределение объема часов самостоятельной работы студента зависит от места дисциплины и ее значимости в структуре ОП.

Виды, формы и объемы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов при изучении конкретной учебной дисциплины определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов и утверждаются на кафедре, за которой закреплена данная дисциплина, в виде раздела рабочей программы дисциплины основной образовательной программы.

В связи с вышеизложенным, принимая во внимание объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также баланс времени по видам работы, распределение самостоя-

тельной (внеаудиторной) работы по темам дисциплины представляется следующим образом:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
1	<b>Тема 1.</b> Основы теории государства.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	12	17,5	16
2	<b>Тема 2.</b> Основы теории права	подготовка к аудиторным занятиям, решение задач	23,8	17,5	20
3	<b>Тема 3.</b> Общая характеристика современного права	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	12	17,5	20
4	<b>Тема 3.1.</b> Общая характеристика основных отраслей российского права	подготовка к аудиторным занятиям, решение задач	12	17,5	20
5	<b>Тема 3.2.</b> Общая характеристика правовых основ некоторых зарубежных государств	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, решение задач	12	17,8	20
<b>ИТОГО:</b>			<b>71,8</b>	<b>87,8</b>	<b>96</b>

## **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Правоведение» проводится как на семинарских занятиях, так и занятиях лекционного типа в форме коллоквиумов, контрольных работ, тестирования, написания эссе, рефератов, выполнения практических работ, индивидуальных ответов на вопросы, устного опроса, участия в семинаре, решения задач и т.д.

#### **Занятие № 1 по теме 1 «Основы теории государства»**

##### **Подготовить рефераты по вопросам:**

##### **Тема 1**

1. Понятие и основные черты общества.
2. Роль власти в обществе.
3. Виды общественной власти.
4. Предпосылки возникновения государства.
5. Понятие и основные черты государства.
6. Функции государства. Государство и политическая власть.
7. Пути возникновения государства.
8. Теории происхождения государства.
9. Понятие формы государства: формы правления, формы государственного устройства, формы политического режима.

10. Развитие типов и форм отечественной государственности.

## **Тема 2**

1. Происхождение права и связь права с государством.
2. Другие виды социальных норм.
3. Характерные черты правовых норм.
4. Структура нормы права.
5. Виды правовых норм.
6. Понятие и виды источников права.
7. Система права.
8. Институты и отрасли права.
9. Система законодательства.
10. Классификация правовых систем.

### **Занятие № 2 по теме 1 и 2 «Основы теории государства», «Основы теории права»**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

##### **Задание 1.**

В настоящее время существует несколько концепций происхождения государства и права. Тезисно в письменном виде изложите суть той концепции, которую Вы считаете наиболее теоретически обоснованной, соответствующей уровню современной науки и практически подтвержденной. Аргументируйте свой выбор.

##### **Задание 2.**

Произведите сравнение и установите соотношение между внешними и внутренними функциями государства с постоянными и временными функциями государства. Результаты оформите в виде следующей таблицы:

Функции государства	Постоянные функции	Временные функции
Внутренние функции		
Внешние функции		

##### **Задание 3.**

Какой признак влияет на классификацию государств по формам государственного правления? Кто или что может ограничивать власть монарха?

##### **Задание 4.**

Какой признак влияет на классификацию республик на президентскую и парламентскую? Что характерно для того или иного вида республик?

### **Занятие № 3 по теме 3 «Общая характеристика современного права»**

#### **Подготовить презентации по вопросам:**

1. Понятие унификации и гармонизации национальных правовых систем
2. Способы сближения национальных правовых систем
3. Роль сравнительного правоведения в процессе сближения национальных правовых систем.
4. Правовая аккультурация и её значение для сближения правовых систем
5. Критерии классификации современных правовых систем.
6. Концепция о правовом стиле как критерии классификации правовых систем.
7. Соотношение публичного и частного права в различных правовых системах современности.

8. Специфика взаимосвязей трех основных проявлений права – норм, правосознания и поведения в исламском праве. Природа исламского права.
9. История формирования и развития романо-германского права.
10. Роль рецепции римского права в формировании романо-германского права.
11. Особенности романо-германского права.
12. Романское право и германское право: понятие и соотношение.
13. Источники романо-германского права.
14. Структура романо-германского права.
15. Формирование и развитие английского общего права.
16. Специфика английского общего права.
17. Прецедент и другие источники английского общего права.
18. Структура английского общего права.
19. Формирование и становление американского права.
20. Классификация постсоветских правовых систем.
21. Источники права в постсоветских правовых системах.
22. Структура права в постсоветских правовых системах.
23. Возникновение смешанной правовой семьи. Критерии разграничения смешанных правовых семей.
24. Понятие смешанной правовой системы и смешанной правовой семьи.
25. Особенности правовых систем смешанной юрисдикции.

#### **Занятие № 4 по теме 3 «Общая характеристика современного права»**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Сохраняет ли российская правовая система свой относительно самостоятельный, самобытный характер или же она является составной частью романо-германской правовой семьи?
2. Можно ли оценить правовую систему России как систему переходного периода и почему?
3. Возможно ли, на ваш взгляд, создание славянской правовой семьи на базе бывших социалистических республик и восточноевропейских стран, находившихся под влиянием Советского Союза?
4. Каковы источники современного российского права?
5. Расскажите об особенностях историко-культурного развития правовой системы России.
6. Из каких объектов состоит смешанная правовая семья?
7. Что необходимо брать за основу при определении даты возникновения смешанного правового семейства?
8. Какая из смешанных правовых систем является старейшей?
9. Из чего состоит правовой массив смешанных правовых систем?
10. В силу каких обстоятельств смешанные правовые системы образуют самостоятельную правовую семью?
11. Какова общая цель анализа смешанных правовых систем на сегодня?
12. Какова структура права Англии?
13. В чем заключается дуализм американской правовой системы?
14. Выстройте иерархию источников американского права.
15. Назовите, в чем именно проявляется взаимодействие правовых систем различных штатов.

#### **Занятие № 5 по теме 3.1. «Общая характеристика основных отраслей российского права» и по теме 3.2. «Общая характеристика правовых основ некоторых зарубежных государств»**

**Подготовить презентации по вопросам:**

1. Судебная система РФ.
2. Гражданское право
3. Трудовое право
4. Понятие семейного права.
5. Понятие уголовного процесса.

**Занятие № 6 по теме 3.1. «Общая характеристика основных отраслей российского права» и по теме 3.2. «Общая характеристика правовых основ некоторых зарубежных государств»**

**Задания для самостоятельной работы:**

**Гражданское право**

**Задание 1.** Назовите источники гражданского права.

**Задание 2.** Составьте таблицу «Виды гражданских правоотношений».

**Семейное право**

**Задание 1.** Назовите и охарактеризуйте принципы семейного права.

**Задание 2.** Перечислите условия заключения брака.

**Задание 3.** Укажите личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.

**Задание 4.** Заполните таблицу «Брачный договор: форма и содержание, изменение и расторжение».

Понятие	
Заключение брачного договора	
Субъекты брачного договора	
Содержание брачного договора	
Отношения, регулируемые брачным договором	
Отношения, которые брачный договор не регулирует	
Изменение и расторжение брачного договора	
Признание брачного договора недействительным	

**Трудовое право**

**Задание 1.** Назовите принципы трудового права.

**Задание 2.** Что относится к существенным условиям трудового договора?

**Задание 3.** Составьте схему, отражающую положения рабочего времени и времени отдыха.

**Задание 4.** Заполните таблицу «Заработная плата»

Определение	
Установка системы выплат	
Система оплаты труда	
Государственные гарантии оплаты труда	

## Уголовное право

**Задание 1.** Составьте таблицу «Принципы уголовного права».

**Задание 2.** Что такое уголовный закон? Какова его структура?

**Задание 3.** Составьте таблицу «Признаки уголовного преступления».

**Задание 4.** Составьте таблицу «Признаки уголовного наказания».

### Тематика рефератов по дисциплине

1. Сущность и роль права в обществе.
2. Понятие и значение государства.
3. Формы правления современных государств.
4. Источники права: понятие и виды.
5. Права и свободы человека и гражданина в РФ.
6. Институт президента в РФ.
7. Конституционный контроль в РФ.
8. Местное самоуправление в РФ.
9. Государственная служба в РФ. Правовое положение государственных служащих.
10. Понятие и виды налогов по Российскому законодательству.
11. Свободные выборы как высшее непосредственное выражение власти народа.
12. Гражданство в РФ.
13. Демократический политический режим: понятие и признаки.
14. Права и обязанности детей и родителей.
15. Брачный договор – новелла Российского законодательства.
16. Граждане как субъекты гражданского права.
17. Понятие и виды юридических лиц.
18. Судебная власть в РФ. Гарантии независимости суда.
19. Представительство в гражданском праве.
20. Право частной собственности в РФ.
21. Понятие и виды предпринимательской деятельности.
22. Трудовой договор (контракт).
23. Материальная ответственность работников.
24. Усыновление. Опекa и попечительство.
25. Уголовная ответственность за преступление в сфере экономики.
26. Федеральное собрание – высший представительный и законодательный орган РФ.
27. Смертная казнь как вид уголовного наказания.
28. Разделение властей в государственном механизме РФ.
29. Государственная и муниципальная собственность в РФ.

*Примечание:* По согласованию с руководителем семинарской группы студенты могут выбирать для рефератов темы, которые не числятся в предложенном списке.

### Подготовка к письменным (контрольным) работам

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

##### Итоговая контрольная работа

##### Вариант 1.

Часть 1. Дайте краткий ответ.

1. Право – мера возможного поведения человека. Напишите название подхода.
2. Нормы права объединены по тематике в группы, которые называются .... права.

3. Древнейшая теория происхождения государства, рассматривала государство как результат проявления воли Бога. Напишите название теории и представителя (-ей).
4. Самостоятельная деятельность граждан по решению вопросов местного значения - .....
5. Напишите формы государственного устройства.
6. Укажите две основные классификации норм права.
7. Перечислите основные правовые системы современности.
8. Приведите 3 разновидности законов.
9. Для правоотношений физические, юридические лица, государство выступают в качестве ....
10. Явления, не зависящие от воли человека и приводящие к возникновению правоотношений, называются .....

Часть 2. Дайте ответ, используя знания теоретического курса.

1. Приведите практические примеры внутренних функций государства (не менее двух).
2. Впишите правильный ответ. Федеральный закон приобретает общеобязательную силу после .....(принятия закона Государственной Думой, одобрения закона Советом Федерации, подписания закона Президентом РФ, опубликования закона) в течение ..... (3, 5, 10, 14 дней).
3. Работодателям запрещено при приеме на работу требовать документы, помимо предусмотренных законодательством.
  - а) Разберите по структуре правовую норму.
  - б) Определите ее вид по двум классификациям.
4. О какой правовой семье идет речь: главный источник права – нормативно-правовой акт, есть деление права на частное и публичное, правовой обычай играет незначительную роль.
5. Выпишите буквы, под которыми указаны действия:
  - а) в день рождения внука бабушка подарила ему акцию Газпрома
  - б) во время шторма моряка смыло волной за борт
  - в) гражданка К. стала совершеннолетней в январе
  - г) играя в мяч, школьники разбили школьное стекло
  - д) гражданин С. отправился пострелять дичь после открытия сезона охоты
6. Напишите название органа законодательной власти, численность которого 450 человек.

### **Итоговая контрольная работа**

#### **Вариант 2.**

Часть 1. Дайте краткий ответ.

1. Право – совокупность норм поведения, установленных государством. Напишите название подхода.
2. Существующее уже в первобытной общине право ученые называют .... правом.
3. Согласно этой теории происхождения государства оно возникло естественным путем, как любой живой организм. Напишите название теории и представителя (-ей).
4. Какие группы прав человека правоведы относят к правам «второго поколения»?
5. Напишите, какие основные политические режимы выделяют ученые.
6. Из каких частей состоит правовая норма? Укажите их.
7. Перечислите источники права.
8. Приведите 3 названия подзаконных актов.
9. Правоспособность + дееспособность + деликтоспособность = ?
10. Конкретные жизненные обстоятельства, приводящие к возникновению, изменению и прекращению правоотношений называются .....

Часть 2. Дайте ответ, используя знания теоретического курса.



1. Приведите практические примеры внешних функций государства (не менее двух).
2. Соотнесите органы судебной власти и вопросы их компетенции:
  - а) Верховный суд б) Конституционный суд в) Высший арбитражный суд
  - 1) решает вопросы соответствия нормативных актов РФ Конституции
  - 2) является высшей судебной инстанцией по экономическим спорам
  - 3) является высшим судебным органом по гражданским, административным и иным делам
3. Каждый имеет право на неприкосновенность жилища. Нарушение неприкосновенности жилища влечет ответственность в виде 50-100 МРОТ либо обязательных работ на срок от 120 до 180 часов.
  - а) Разберите по структуре правовую норму.
  - б) Определите ее вид по двум классификациям.
4. О какой правовой семье идет речь: главная роль в формировании права принадлежит парламенту, который издает законы, а правовой обычай и судебный прецедент выступают в качестве вспомогательных источников.
5. Приведите 2 примера кодифицированных законов.
6. Выпишите буквы, под которыми указаны события:
  - а) хулиганский поступок, б) ураган разрушил офис фирмы, в) покупка дома, г) смерть человека, взявшего кредит, д) аренда помещения

## 7.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 7.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
<b>ОПК-1</b>	владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	<b>1</b>	<b>Правоведение</b>
		Завершающий	Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы)
<b>ПК-8</b>	владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	<b>1</b>	<b>Правоведение</b>
		2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
		3	Бизнес-планирование
		4	Документооборот внешнеторговых сделок / Организационная культура
		Завершающий	Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы)

## 7.2.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
<b>ОПК-1 (первый этап)</b>				
Знать (1) – основы государственного, административного, гражданского процессуального и уголовного законодательства Российской Федерации и аналогичных документов некоторых зарубежных государств	Не знает	Знает с ошибками, не имеющими решающего значения для восприятия их смыслового наполнения	Знает с небольшими погрешностями, часть из которых способен исправить самостоятельно после наводящих вопросов	Демонстрирует глубокие и уверенные знания
Уметь (1) – использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; применять понятийный и категориальный аппарат, а также законы РФ в профессиональной деятельности, анализировать законодательство в области экономики и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе	Не умеет	Умеет применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности, ориентируется в специальной литературе, анализ вызывает определенные затруднения	Умеет применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности, анализировать законодательство в области экономики и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе с небольшими погрешностями	Выполняет полностью правильно в соответствии с основными требованиями
Владеть (1) – навыками работы с законодательными и нормативно-правовыми актами и подготовки основных документов, используемых в своей профессиональной деятельности; навыками правового анализа документов,	Не владеет	Владеет навыками правового анализа отдельных документов, практических ситуаций в решении стандартных задач, может дать пра-	Владеет навыками правового анализа документов, практических ситуаций, может дать правовую квалификацию собы-	Демонстрирует уверенное владение указанными навыками в решении конкретных задач разной степени сложности

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий.		вовую квалификацию для большинства событий и действий	тий и действий допустимая небольшая погрешность	
<b>ПК-8 (первый этап)</b>				
Знать (1) – нормативно-правовую базу документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организации при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений в части трудового законодательства и других отраслей права.	Не знает	Знает с ошибками, не имеющими решающего значения для восприятия их смыслового наполнения	Знает с небольшими погрешностями, часть из которых способен исправить самостоятельно после наводящих вопросов	Демонстрирует глубокие и уверенные знания
Уметь (1) – аргументировать свои интересы, интересы других физических и юридических лиц, а также документально оформлять на основе законов и подзаконных нормативных актов свои решения в управлении операционной (производственной) деятельности организации при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.	Не умеет	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
Владеть (1) – навыками использования справочно-поисковых правовых систем и применения нормативных актов для документального оформления решений в управлении операцион-	Не владеет	Демонстрирует фрагментарные умения	Умеет найти нормы права, необходимые для решения задачи, решить задачу	Умеет найти нормы права, необходимые для решения задачи, выделить правоотношение, определить его

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
ной (производственной) деятельностью организации при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.				участников

### 7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

##### ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ОПК-1

1. Два вида юридических фактов по связи с волей участников правоотношения юридические акты и юридические поступки правомерные и неправомерные действия события и действия
  2. Способы толкования используются ...
    - а) на этапе толкования-уяснения
    - б) при буквальном толковании
    - с) в ходе официального толкования
  3. Обычай становится правовым в результате его ...
    - а) инкорпорации
    - б) легитимизации
    - с) санкционирования
  4. Критерий подразделения норм права на регулятивные и охранительные
    - а) метод правового регулирования
    - б) принципы права
    - с) функции права
  5. К признакам права не относится ...
    - а) нормативность
    - б) казуистичность
    - с) системность
  6. Элементом нормы права не является ...
    - а) преюдиция
    - б) гипотеза
    - с) диспозиция
  7. Дееспособность гражданина ...
    - а) может быть ограничена судом
    - б) может быть ограничена медико-социальной экспертной комиссией
    - с) никем не может быть ограничена
  8. Вид правомерного поведения, основанный на страхе перед применением мер государственного принуждения
    - а) законопослушное
    - б) конформистское

- с) маргинальное
9. Управление обществом в целях обеспечения его существования и развития является ...
- а) сущностью государства
  - б) социальным назначением государства
  - с) признаком государства
10. Субъект Российской Федерации ...
- а) вправе принимать законы
  - б) не вправе принимать законы
  - с) республики в составе РФ – вправе, а остальные субъекты РФ не вправе принимать законы
11. Районный суд Ленинского района г. Нижнего Новгорода является ...
- а) государственным органом субъекта РФ
  - б) федеральным государственным органом
  - с) органом местного самоуправления
12. Применение права осуществляется только ...
- а) физическими лицами
  - б) юридическими лицами
  - с) уполномоченными органами и должностными лицами
13. Фактическое осуществление предписаний правовых норм в поведении субъектов
- а) применение права
  - б) юридическая обязанность
  - с) реализация права
14. Что первично: механизм государства или функции государства?
- а) механизм государства
  - б) в зависимости от ситуации
  - с) функции государства
15. Императивные нормы устанавливают
- а) вариант поведения, но при этом представляют субъектам возможность урегулировать свои отношения по собственному усмотрению
  - б) обязательное правило поведения, отступить от которого недопустимо
  - с) возможность совершать положительные действия в целях удовлетворения своих интересов
16. Норма права и статья нормативного правового акта ...
- а) всегда совпадают
  - б) могут совпадать, а могут и не совпадать
  - с) всегда не совпадают
17. Диспозиция нормы права содержит указание на ...
- а) модель поведения субъектов
  - б) условие реализации нормы права
  - с) неблагоприятные последствия для правонарушителя
18. Соотношение между законностью и правопорядком
- а) законность выступает в качестве предпосылки формирования правопорядка
  - б) правопорядок выступает в качестве предпосылки формирования законности
  - с) законность и правопорядок существуют независимо друг от друга
19. Структура акта применения права
- а) преамбула, общая часть, особенная часть
  - б) общая часть, особенная часть, мотивировочная часть, резолютивная часть

- с) вводная часть, описательная часть, мотивировочная часть, резолютивная часть
20. Государственные организации ... в государственный аппарат.
- а) не входят
  - б) входят

## ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ПК-8

1. Совет Федерации Федерального Собрания РФ ...
  - а) имеет срок полномочий
  - б) не имеет срока полномочий
  - с) имеет срок полномочий, который ограничен сроком полномочий Президента РФ
2. Критерий подразделения норм права на управомочивающие, обязывающие и запрещающие
  - а) функции права
  - б) способ правового регулирования
  - с) роль в механизме правового регулирования
3. Способ изложения нормы права, для которого характерно наличие указания на другие статьи нормативного правового акта
  - а) бланкетный
  - б) отсылочный
  - с) прямой
4. В России правовой обычай ...
  - а) является источником права
  - б) не является источником права
  - с) может быть источником права по специальному указанию Конституционного Суда РФ
5. Функция юридической ответственности, которая состоит в предупреждении новых правонарушений
  - а) специально-юридическая
  - б) превентивная
  - с) прогностическая
6. Однородная деятельность органов государства, посредством которой осуществляются функции государств
  - а) механизм государства
  - б) метод осуществления функций государства
  - с) форма осуществления функций государства
7. Государственные учреждения ...
  - а) не входят в государственный аппарат
  - б) входят в государственный аппарат
  - с) в большинстве случаев входят в государственный аппарат
8. Норма права и статья нормативного правового акта ...
  - а) всегда совпадают
  - б) всегда не совпадают
  - с) могут совпадать, могут не совпадать
9. Стадией правоприменения не является установление ...
  - а) юридической основы дела
  - б) фактических обстоятельств дела
  - с) личности правонарушителя
10. Признаком государства не является ...
  - а) территориальная организация населения и политической власти

- b) взаимодействие с институтами гражданского общества
  - c) наличие публичной власти и её аппарата
11. Система права характеризует ...
    - a) совокупность всех правовых явлений в обществе
    - b) внешнюю форму выражения права
    - c) внутреннее строение права
  12. Юридическое содержание правоотношения образуют ...
    - a) правоспособность и дееспособность
    - b) общественные отношения
    - c) субъективные права и юридические обязанности
  13. Элементом нормы права не является ...
    - a) рецепция
    - b) санкция
    - c) диспозиция
  14. По юридической силе нормы права подразделяются на ...
    - a) общие и специальные
    - b) абсолютно-определенные и относительно-определенные
    - c) законодательные и подзаконные
  15. К признакам права не относится ...
    - a) формальная определенность
    - b) системность
    - c) преюдициальность
  16. Правомерное действие, которое совершается с целью породить правовые последствия
    - a) юридический поступок
    - b) юридический акт
    - c) юридический факт
  17. Соотношение между собой понятий общественного порядка и правопорядка
    - a) эти понятия имеют одно и то же содержание
    - b) понятие общественного порядка – более широкое, чем понятие правопорядка
    - c) понятие правопорядка – более широкое, чем понятие общественного порядка
  18. К общеправовым принципам права не относится принцип ...
    - a) Состязательности
    - b) Законности
    - c) гуманизма
  19. Правовые нормы реализуются ...
    - a) только индивидуальными субъектами
    - b) только коллективными субъектами
    - c) и индивидуальными, и коллективными субъектами
  20. Общественно вредные последствия противоправного деяния относятся к элементам ...
    - a) объективной стороны правонарушения
    - b) субъективной стороны правонарушения
    - c) объекта правонарушения

### **7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений**

#### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1**

1. Функция юридической ответственности, проявляющаяся в возмещении имущественного вреда потерпевшей стороне
  - a) карательная
  - b) воспитательная
  - c) компенсационная
2. Источником права в России не является ...
  - a) правовой обычай
  - b) нормативный договор
  - c) правовая доктрина
3. По степени общественной вредности правонарушения разделяются на ...
  - a) экономические и уголовные
  - b) противоправные действие и бездействие
  - c) преступления и проступки
4. К числу юридических предпосылок правоотношения не относится ...
  - a) норма права
  - b) юридический факт
  - c) толкование нормы права
5. Основное направление деятельности государства по управлению обществом – ... государства.
  - a) механизм
  - b) функции
  - c) политика
6. Ребенок приобретает гражданство РФ, если ...
  - a) родился от лица без гражданства на территории иностранного государства
  - b) родился на территории России, а иное государство, гражданами которого являются его родители, не предоставляет ему своего гражданства
  - c) находится на территории России и оба его родителя не установлены в течение 6 месяцев
  - d) родился от лица без гражданства на территории иностранного государства
7. Расторжение брака в судебном порядке производится...
  - a) если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим
  - b) если другой супруг признан судом недееспособным
  - c) если другой супруг приговорен к лишению свободы на срок свыше трех лет
  - d) при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака
8. Вещи индивидуального пользования (одежда, обувь)...
  - a) делятся в равных долях между супругами, согласно стоимости
  - b) оцениваются, и данная сумма делится на три части (муж – жена – дети)
  - c) оцениваются, и данная сумма делится на четыре части (муж – жена – дети – родители супругов)
  - d) признаются собственностью того супруга, который ими пользовался
9. Решение об усыновлении принимает
  - a) Правительство РФ
  - b) орган местного самоуправления
  - c) суд
  - d) орган внутренних дел
10. Трудовые договоры могут заключаться ...
  - a) на определенный срок не более 5 лет
  - b) только на 10 лет
  - c) только на определенный срок
  - d) на неопределенный срок



ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ  
УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8

1. Способ толкования, основанный на установлении связи толкуемой нормы права с другими нормами
  - a) логический
  - b) систематический
  - c) телеологический
2. К числу юридических гарантий законности относятся ...
  - a) уровень развития правосознания в обществе
  - b) деятельность органов, осуществляющих контроль и надзор за реализацией законов
  - c) меры государственного принуждения
3. Бездействие может быть противоправным.
  - a) нет
  - b) да, если не исполняются юридические обязанности
  - c) да, если бездействие имеет умышленный характер
4. Правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные в зависимости от ...
  - a) функций права
  - b) принципов права
  - c) предмета правового регулирования
5. Органом исполнительной власти не является ...
  - a) Правительство РФ
  - b) Генеральная прокуратура РФ
  - c) Министерство экономического развития и торговли РФ
6. Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в
  - a) государственную инспекцию труда
  - b) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров
  - c) органы местного самоуправления
  - d) прокуратуру
7. Субъектами административного правонарушения являются ...
  - a) лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет
  - b) юридические лица
  - c) иностранные граждане, проживающие на территории РФ и вступившие в гражданско-правовые отношения с гражданами РФ
  - d) лицо, достигшее 14 лет
8. Уголовный закон имеет обратную силу, когда он ...
  - a) об этом прямо сказано в законе
  - b) устанавливает юридическую ответственность
  - c) смягчает или отменяет наказание
  - d) усиливает наказание
9. К обстоятельствам, исключаящие преступность деяния относят...
  - a) несовершеннолетие виновного
  - b) беременность
  - c) состояние аффекта
  - d) крайнюю необходимость
10. Арест в соответствии с УК не назначается ...
  - a) беременным женщинам
  - b) лицам, не достигшим к моменту вынесения приговора 16 лет
  - c) мужчинам, достигшим возраста 65 лет
  - d) женщинам, достигшим 55 лет

### 7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

##### Задача №1

По завещанию гражданин Котов получил в наследство 2-х комнатную квартиру, которую впоследствии подарил своему сыну. Определите, какие юридические факты имеют здесь место?

##### Задача №2

Заполните таблицу:

Перечислите основные признаки государства	Раскройте их содержание
1. Государственная территория	
2. ...	

##### Задача №3

При изучении темы «Источники права» студентка Киселева пояснила, что нормативным правовым актом является обычай, санкционированный государством, который обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Травкиной, нормативный правовой акт — это решение суда по какому-либо конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студентка Ларионова с ними не согласилась. Она считала, что нормативный правовой акт — это официальный документ, созданный компетентными органами государства и содержащий общеобязательные юридические нормы.

Чье мнение является правильным?

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8

##### Задача №1

Решите задачу с учетом действия закона в пространстве, по кругу лиц: при погрузке леса на иностранный пароход в Мурманске боцман парохода, иностранный подданный, находившийся в нетрезвом состоянии, нанес оскорбление и побои из хулиганских соображений грузчику, гражданину России, который поднялся на палубу судна.

##### Задача №2

Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 9.8. КоАП РФ.

«Нарушение правил охраны электрических сетей напряжением свыше 1000 вольт, могущее вызвать или вызвавшее перерыв в обеспечении потребителей электрической энергией, — влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пяти до десяти минимальных размеров оплаты на должностных лиц — от десяти до двадцати минимальных размеров оплат труда;

##### Задача №3

Вновь избранный Президент РФ через четыре месяца после своего избрания подал в отставку по состоянию здоровья. В соответствии с Конституцией РФ Совет Федерации назначил новые выборы. О своем желании участвовать в них заявил бывший глава государства, который не участвовал в последних выборах, так как пребывал на посту Президента РФ уже два срока подряд.

Будет ли допущен бывший глава государства к новым выборам? Не будет ли считаться, что он баллотируется на третий срок полномочий?

#### 7.4. Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Общая характеристика Конституции РФ 1993 г.
2. Экономические и политические основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина.
3. Понятие финансового права, его источники и субъекты.

4. Административное правонарушение и административная ответственность.
5. Законодательство в области финансов, банков и бухгалтерского учета.
6. Налоговое регулирование предпринимательской деятельности; ответственность за нарушение налогового законодательства.
7. Правовое регулирование отношений в области банковской деятельности. Виды ценных бумаг и их правовой режим.
8. Источники и субъекты гражданского права.
9. Понятие вещь в гражданском праве РФ и их классификация.
10. Право собственности: содержание, основания приобретения и утраты.
11. Понятие и система обязательств, особенности обязательственных правоотношений.
12. Понятие и виды наследования.
13. Время и место открытия наследства. Отказ от наследства.
14. Источники трудового права. Основные принципы регулирования трудовых отношений.
15. Трудовой договор (контракт): понятие, содержание, виды, порядок заключения.
16. Основания прекращения трудового договора.
17. Коллективный договор: понятие и содержание.
18. Предмет и источники семейного права.
19. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей.
20. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав.
21. Понятие и принципы уголовного процесса. Стадии уголовного процесса, их содержание и задачи.
22. Основы Конституции США.
23. Общая характеристика Конституции Великобритании.
24. Конституция и конституционное развитие Франции
25. Конституция и конституционное развитие ФРГ.
26. Конституция Италии.
27. Конституция Японии.
28. Конституция Испании.
29. Конституция КНР.
30. Экономико-правовые основы Индии
31. Общие экономические положения конституций стран СНГ.
32. Факторы, влияющие на экономическое сотрудничество и конституционное право арабских стран.

#### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для обучающихся по очной форме обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно - рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной оценивается с использованием традиционной шкалы: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» (при проведении экзамена) или «зачтено» / «незачтено» (при проведении зачета), согласно Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в АНО ВО «Институт международных экономических связей».

### Процедура и критерии оценки с применением балльно-рейтинговой системы

Максимальная оценка текущей работы студентов – 50 баллов, в т.ч:

- посещение аудиторных занятий (контактная работа – лекции, практические работы/семинары) – максимум 20 баллов;
- работа на семинарах и практических занятиях (выступление с докладом, подготовка презентаций, устные ответы, решений задач, работа студентов малых группах, выполнение заданий и т.п.) – максимум 20 баллов;
- письменная контрольная работа, реферат и другие виды письменных работ – максимум 10 баллов (если предусмотрено выполнение двух работ – максимум по 5 баллов за каждую).

**Промежуточная аттестация** в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.02 Менеджмент (профиль «Международный менеджмент») по дисциплине «Правоведение» проводится в форме зачета.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков студента, выявленных в ходе зачета – 50 баллов. Сумма баллов на зачете складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа и решения ситуационных задач.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности знаний – **20 баллов**. Это могут быть тесты или при устном зачете ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов).

#### Шкала оценки тестовых заданий

- Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)  
Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
- Тесты дополнения  
Вписан верный ответ – 2 балла

#### Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на зачете

Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла)	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения	3
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия	2
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен	1
	Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой	0
Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла)	Приводятся факты и примеры в полном объеме	3
	Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла	2
	Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла	1
	Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы	0
Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла)	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	3
	Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	2

	Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз	1
	Не прослеживается логика, мысль не развивается	0
Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл)		1

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений – **10 баллов**.

#### Шкала оценивания стандартных ситуационных задач

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Аккуратность оформления				1
<b>ИТОГО:</b>				<b>10</b>

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности владений – **20 баллов**.

#### Шкала оценивания нестандартных ситуационных задач, требующих аргументации собственной точки зрения

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Обоснование способа решения проблемы	0	1	2	3
Предложение альтернативного варианта	0	1	2	3
Полнота, последовательность, логика изложения	0	1	2	3
Аккуратность и правильность оформления				2
<b>ИТОГО:</b>				<b>20</b>

При выставлении зачета суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе зачета.

Возможно получение поощрительных баллов, согласно п.2.4 Положения о балльно-рейтинговой системе.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.3 Положения о балльно-рейтинговой системе):

#### Зачет

Баллы по 100-балльной-шкале	Традиционная система оценки
50-100 баллов	Зачтено
49 баллов и ниже	Не зачтено

#### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) 49 баллов и ниже компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 50-69 баллов Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 баллов Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) 85-100 баллов Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не развита. Обучаю-	Компетенция (ее часть) недостаточно	Обучающийся владеет знаниями	Обучающийся обладает всесторон-

<p>щийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки</p>	<p>развита. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности</p>	<p>и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала</p>	<p>ними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.</p>
--	---	--	---

### **Процедура и критерии оценки с применением традиционной шкалы оценивания**

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения уровень сформированности компетенций оценивается с использованием тестирования – системы стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющей определить уровень знаний, умений и владений обучающегося.

Критерии оценивания заданий:

оценка «удовлетворительно» / «зачтено»- за 51-69% правильно выполненных заданий,

оценка «хорошо» / «зачтено» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

оценка «отлично» / «зачтено» - за правильное выполнение более 85% заданий.

В случае проведения промежуточной аттестации в устно-письменной форме используется следующая шкала оценивания:

Оценка «*отлично*» / «*зачтено*». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Практическая задача решена верно. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 85 %.

Оценка «*хорошо*» / «*зачтено*». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается достаточно уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Практическая задача решена верно, либо допущена несущественная ошибка. Студент может допустить неточность при ответе на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 70 %.

Оценка «*удовлетворительно*» / «*зачтено*». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. В решении практических задач допущена ошибка, исправляемая с помощью преподавателя. Имеются затруднения с выводами. Студент частично отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов более 51 %.

Оценка «*неудовлетворительно*» / «*не зачтено*». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не продемонстрировано умение анализировать материал. Практическая задача не решена или решена не верно. Выводы не правильны или не сделаны. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. При проведении тестирования количество правильных ответов менее 50 %.

При формировании окончательного результата промежуточной аттестации с применением традиционной шкалы оценивания учитываются результаты текущего контроля работы студента и оценка может быть повышена на один балл.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература**

1. Мухаев Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>.
2. Правоведение: учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др.; под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косяковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01655-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>.
3. Правоведение: учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.]; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449851>
4. Правоведение: учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03569-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449892>
5. Шаблова Е. Г. Правоведение : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05598-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454903>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Давыдова Н.Ю. Право. Практикум: учебное пособие / Н.Ю. Давыдова, Е.И. Максименко, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 149 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1198-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438988>.
2. Международное право: учебник для бакалавров / А.Х. Абашидзе, А.И. Абдуллин, М.В. Андреев и др. ; отв. ред. Р.М. Валеев, Г.И. Курдюков ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Москва : Статут, 2017. - 496 с. - (Учебник Казанского университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1310-2 (в пер.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497309>
3. Правоведение: учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449962>
4. Международное право в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01990-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451855>
5. Международное право в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01992-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451856>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. [https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364) - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5. <http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации
6. <http://kodeks.systecs.ru/> - Кодексы и законы РФ - правовая справочно-консультационная система
7. <http://www.gov.ru> - Официальная Россия. Сервер органов государственной власти РФ

**Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows 10 HOME SL (OEM) / Windows 8.1 HOME SL (OEM);
- Office Professional Plus 2019;
- Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс: Высшая школа».

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

*Подготовка к лекциям*

Для успешного изучения курса студент должен быть готов к лекции. Для того чтобы подготовиться к активной работе во время лекции, следует заранее ознакомиться с соответствующим разделом программы, с рекомендованной литературой, просмотреть записи предыдущей лекции. Некоторые студенты считают, что, имея хорошие учебные пособия, лекцию можно не записывать. Однако, преподаватель, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные проблемы. И еще один аргумент в пользу ведения записи лекции на занятии – студент, который только слушает, быстрее устает и часто отвлекается.

Лекцию не следует записывать дословно. «Погоня» за словами преподавателя отвлекает студента от его мысли, а это приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз. Даже если студент записал все, что говорит преподаватель, это отвлекает его от анализа и осмысления материала.

В ходе лекции необходимо обращать внимание на интонацию преподавателя. Если по какой-либо причине что-то не удалось записать, то надо сделать на полях конспекта пометку и постараться завершить работу над лекцией после ее окончания.

Для записей лекций нужно завести общую тетрадь. На каждой странице следует оставлять поля для заметок, вопросов, собственных мыслей, возникающих в ходе лекции и при последующей работе с записями.

*Подготовка к практическим занятиям*

Необходимым продолжением лекции является практическое занятие, подготовку к которому следует начинать с изучения плана практического занятия, затем разобраться в списке рекомендованной литературы, и только потом внимательно прочитать конспект лекций, учебник и учебное пособие.

На семинарах, практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа различных процессов и явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы, го-



товятся к выполнению контрольной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

На каждом практическом занятии проводится опрос студентов на предмет знания или фактически изученного материала (по лекциям и по дополнительной литературе).

Также каждое практическое занятие включает в себя решение практических задач (кейсов), тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценивают сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

#### *Работа с литературой*

На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, и делать это так, чтобы культура чтения стала признаком профессиональной квалификации.

Работа с учебником или учебным пособием требует определенных навыков. Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – самая краткая форма записей. Он является основной частью большинства других форм ведения записей. План может быть простым (кратким) и развернутым. Им можно воспользоваться, чтобы сориентироваться в содержании произведения, найти быстрее в книге нужное место. Развернутым планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного сообщения.

Выписки - это либо цитаты какого-либо отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест. Их можно дословно воспроизвести в тетради, на отдельных листках или карточках. Они необходимы при подготовке доклада, реферата, устного сообщения. Выписки являются основной составной частью тезисов и конспектов.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения и подготавливаемого сообщения. Они носят утвердительный характер (по-гречески «тезо» означает «утверждаю»).

Аннотация – краткое обобщение содержания произведения, дающее лишь общее представление о книге, брошюре, статье. Аннотация может содержать не только оценку, но и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения, которая характеризует его выводы, главные итоги, а не содержание произведения как аннотация.

Конспект (от лат. conspectus – «обзор», «изложение») – это наиболее совершенная, наиболее развернутая форма записей, включающая в себя план, выписки и тезисы. Конспект кратко передает все содержание произведения и содержит фактический материал.

Умение конспектировать – это основа успешного усвоения учебного материала. Конспект составляется в соответствии с планом. В конспекте следует выделять наиболее значимые места. Он может содержать диаграммы, схемы, хронологические и другие таблицы, которые позволяют лучше усвоить материал.

#### *Самостоятельная работа*

Основным условием успеха самостоятельной работы является её систематичность и планомерное распределение в течение всего периода изучения дисциплины.

Характер самостоятельной работы студентов может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательно-поисковым (подготовка презентаций и выступление) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

#### *Работа с Интернет-источниками*

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);
- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом<sup>2</sup>.

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

Для пользования данным ресурсом студенты регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле «организации». Доступ осуществляется с компьютеров ИМЭС.

#### *Написанию рефератов:*

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Процесс написания реферата включает:

---

<sup>2</sup> Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения подобранные самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

**Оформление реферата** обычно содержит  $18 \pm 3$  страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

<b>Наименование</b>	<b>Формат</b>
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 .... n

**Критерии оценки реферата:**

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень материально-технического обеспечения учебных аудиторий:

- Специализированная мебель для преподавателя и обучающихся;
- Ноутбук с выходом в сеть «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду Института;
- Демонстрационное оборудование - мультимедийный проектор, экран;
- Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине;
- Доска учебная.

Для самостоятельной работы студентов используются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры  
гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Протокол № 4 от 13 февраля 2020 г.

Автор: А.Н. Янкин