



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Факультет мировой экономики и международной торговли

Кафедра международной торговли

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ИМЭС



*Т.П. Богомолова* Т.П. Богомолова

Принято на заседании  
Ученого совета ИМЭС  
27.02.2020 г., протокол №7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И  
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ ЗАРУБЕЖНЫХ  
СТРАН И РЕГИОНОВ**

по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль: «Мировая экономика»

Предназначена для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Москва  
2020

Рабочая программа дисциплины «Особенности развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, профиль «Мировая экономика» и предназначена для обучающихся по очной форме обучения 2017 года набора; очно-заочной и заочной формам обучения 2016 года набора.

#### Сведения об актуализации РПД

На учебный год	Состав актуализации	Утверждена Ученым советом
2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приведение в соответствие требованиям ФГОС ВО.</li> <li>• Содержания дисциплины.</li> <li>• Перечень основной и дополнительной литературы.</li> </ul>	Протокол Ученого Совета от 25.06.2016 г., №10
2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приведение в соответствие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности (утв. приказом МОН от 05.04.17 №301).</li> <li>• Перечень основной и дополнительной учебной литературы.</li> <li>• Перечень лицензионного программного обеспечения.</li> <li>• Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.</li> </ul>	Протокол Ученого Совета от 29.06.2017 г., №11
2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечень основной и дополнительной учебной литературы.</li> <li>• Перечень лицензионного программного обеспечения.</li> <li>• Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.</li> <li>• Оценочные материалы.</li> </ul>	Протокол Ученого Совета от 31.05.2018 г., №11
2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечень лицензионного программного обеспечения</li> <li>• Перечень основной и дополнительной учебной литературы</li> <li>• Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.</li> <li>• Оценочные материалы.</li> </ul>	Протокол Ученого Совета от 28.02.2019 г., №7
2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечень лицензионного программного обеспечения</li> <li>• Перечень основной и дополнительной учебной литературы</li> <li>• Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.</li> <li>• Оценочные материалы</li> </ul>	Протокол Учёного Совета от 27.02.2020 г., №7

## Оглавление

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости .....	21
7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	30
7.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	30
7.2.2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций.....	31
7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	33
7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний .....	33
7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений.....	38
7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности .....	42
7.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену .....	43
7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	45
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	48
8.1. Основная литература.....	48
8.2. Дополнительная литература .....	48
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	49
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	49
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	54

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Особенности развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов» является формирование у студентов представления об экономических процессах в экономиках отдельных стран и регионов.

### Задачи дисциплины:

- изучить особенности экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов

анализировать особенности развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов, формировать информационный обзор и/или аналитический отчет об особенностях развития зарубежных стран и регионов

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ДПК-1	способность анализировать особенности экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов	Знать (4) <sup>1</sup> – особенности экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов
		Уметь (4) – характеризовать и анализировать особенности развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов
		Владеть (4) – методами анализа особенностей развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать (5) – отечественные и зарубежные источники информации, которые могут содержать сведения о развитии экономики и внешнеэкономических связях зарубежных стран и регионов
		Уметь (5) – анализировать и формировать информационный обзор и/или аналитический отчет об особенностях развития зарубежных стран и регионов
		Владеть (5) – навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов, используя отечественные и зарубежные источники информации

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Особенности развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов» входит в вариативную часть учебного плана (обязательная для изучения дисциплина) по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, профиль «Мировая экономика».

<sup>1</sup> (4) – в скобках указан этап формирования компетенции из таблицы в п.7.2. (здесь и далее в таблицах)

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов / зачётных единиц		
	очное	очно-заочное	заочное
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>64,3 / 1,79</b>	<b>48,3 / 1,34</b>	<b>18,3 / 0,51</b>
В том числе:			
Занятия лекционного типа	32 / 0,89	16 / 0,44	8 / 0,22
Занятия семинарского типа	32 / 0,89	32 / 0,89	10 / 0,28
Промежуточная аттестация по дисциплине	0,3 / 0,01	0,3 / 0,01	0,3 / 0,01
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>35 / 0,97</b>	<b>69 / 1,92</b>	<b>117 / 3,25</b>
<b>Контроль</b>	<b>44,7 / 1,24</b>	<b>26,7 / 0,74</b>	<b>8,7 / 0,24</b>
Форма контроля	Экзамен	Экзамен	Экзамен
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144 / 4</b>	<b>144 / 4</b>	<b>144 / 4</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>
<p align="center"><b>Тема 1</b></p> <p>Исторические особенности развития экономик стран и регионов</p>	<p>1.1: Экономическая история стран мира и регионов (<i>ЕС, Германия, США, Скандинавия; История Азии, Америки, Австралии, Юго-восточной Азии, Африки, Ближнего Востока, Австралии и Океании. Формирование региональных экономик</i>).</p>
<p align="center"><b>Тема 2</b></p> <p>Технологические зоны в мировой экономике</p>	<p>2.1: Понятие и теория технологических зон в мировой экономике (<i>Этапы формирования технологической зоны. Виды технологических зон. Причины смены технологических зон. Современный этап формирования технологических зон и перспективы их развития</i>).</p>
<p align="center"><b>Тема 3</b></p> <p>Роль и значение государства в экономиках стран, регионов и технологических зон</p>	<p>3.1: Государственное влияние на развитие стран и регионов (<i>Зависимость развития стран от степени государственного воздействия. Региональные особенности развития</i>).</p> <p>3.2: Влияние государства на формирование технологических зон (<i>Взаимодействие государств в рамках технологических зон. Системы государственного управления и их влияние на развитие мировой экономики</i>).</p>
<p align="center"><b>Тема 4</b></p> <p>Экономика стран Европейского Союза</p>	<p>4.1: Место Европейского Союза в мировой экономике (<i>Причины формирования Европейского Союза. Этапы создания. Современное экономическое состояние</i>).</p> <p>4.2: Основные характеристики внутривосточной системы.</p> <p>4.3: Финансовая и кредитная система (<i>Особенность финансовой и кредитной системы стран ЕС. Европейский фонд стабильности и его функции. Европейские финансовые организации. Основные направления финансовой политики ЕС</i>).</p> <p>4.4: Влияние НТП на экономику (<i>Особенность развития НТП в ЕС. Зависимость НТП от разделение труда в рамках ЕС. НТП и его границы</i>).</p> <p>4.5: Развитие и отраслевые пропорции промышленности в ЕС.</p> <p>4.6: АПК и сельское хозяйство ЕС: состояние и развитие.</p> <p>4.7: Особенности развития транспорта в ЕС.</p> <p>4.8: Социальная структура ЕС и её особенности.</p> <p>4.9: Внешнеэкономические связи ЕС.</p>

	<p>4.10: Платёжные балансы и валютные проблемы стран ЕС.  4.11: Взаимодействие ЕС с международными экономическими организациями.  4.12: Проблемы миграции в странах ЕС.  4.13: Культурно-конфессиональные проблемы стран ЕС.  4.14: Основные проблемы и перспективы отношений ЕС с РФ.  4.15: Перспективы развития экономики стран ЕС.</p>
<p><b>Тема 5</b>  Экономика Германии</p>	<p>5.1: Исторические особенности развития экономики страны.  5.2: Основные характеристики внутривалютной системы.  5.3: Финансовая и кредитная система (<i>Место Германии в европейской финансовой системе. Роль Германии в преодолении финансового кризиса ЕС</i>).  5.4: Роль государства в экономике.  5.5: Влияние НТП на экономику.  5.6: Развитие и отраслевые пропорции промышленности.  5.7: АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие.  5.8: Особенности развития транспорта.  5.9: Социальная структура и её особенности.  5.10: Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала.  5.11: Внешнеэкономические связи.  5.12: Платёжные балансы и валютные проблемы.  5.13: Участие в интеграционных группировках и международных экономических организациях.  5.14: Проблемы миграции.  5.15: Культурно-конфессиональные проблемы.  5.16: Внешнеполитическая стратегия.  5.17: Основные проблемы и перспективы отношений с РФ.  5.18: Перспективы развития экономики.</p>
<p><b>Тема 6</b>  Экономика стран Скандинавии</p>	<p>6.1: Исторические особенности развития экономик стран.  6.2: Основные характеристики внутривалютной системы.  6.3: Финансовая и кредитная система (<i>Место Экономик стран Скандинавии в европейской финансовой системе</i>).  6.4: Роль государства в экономике.  6.5: Влияние НТП на экономику.  6.6: Развитие и отраслевые пропорции промышленности.  6.7: АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие.  6.8: Особенности развития транспорта.</p>

	<p>6.9: Социальная структура и её особенности.  6.10: Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала.  6.11: Внешнеэкономические связи.  6.12: Платёжные балансы и валютные проблемы.  6.13: Участие в интеграционных группировках и международных экономических организациях.  6.14: Проблемы миграции.  6.15: Культурно-конфессиональные проблемы.  6.16: Внешнеполитическая стратегия.  6.17: Основные проблемы и перспективы отношений с РФ.  6.18: Перспективы развития экономики.</p>
<p><b>Тема 7</b>  Экономика США</p>	<p>7.1: Исторические особенности развития экономики страны.  7.2: Основные характеристики внутривалютной системы.  7.3: Финансовая и кредитная система (<i>Место США в мировой финансовой системе. Роль США в преодолении мирового финансового кризиса</i>).  7.4: Роль государства в экономике.  7.5: Влияние НТП на экономику.  7.6: Развитие и отраслевые пропорции промышленности.  7.7: АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие.  7.8: Особенности развития транспорта.  7.9: Социальная структура и её особенности.  7.10: Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала.  7.11: Внешнеэкономические связи.  7.12: Платёжные балансы и валютные проблемы.  7.13: Участие в интеграционных группировках и международных экономических организациях.  7.14: Проблемы миграции.  7.15: Культурно-конфессиональные проблемы.  7.16: Внешнеполитическая стратегия.  7.17: Основные проблемы и перспективы отношений с РФ.  7.18: Перспективы развития экономики.</p>
<p><b>Тема 8</b>  Экономика стран  Латинской Америки</p>	<p>8.1: Исторические особенности развития экономик стран.  8.2: Основные характеристики внутривалютной системы.  8.3: Финансовая и кредитная система (<i>Место стран Латинской Америки в мировой финансовой системе</i>).  8.4: Роль государства в экономике.</p>



	<p>8.5: Влияние НТП на экономику.  8.6: Развитие и отраслевые пропорции промышленности.  8.7: АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие.  8.8: Особенности развития транспорта.  8.9: Социальная структура и её особенности.  8.10: Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала.  8.11: Внешнеэкономические связи.  8.12: Платёжные балансы и валютные проблемы.  8.13: Участие в интеграционных группировках и международных экономических организациях.  8.14: Проблемы миграции.  8.15: Культурно-конфессиональные проблемы.  8.16: Внешнеполитическая стратегия.  8.17: Основные проблемы и перспективы отношений с РФ.  8.18: Перспективы развития экономик.</p>
<p><b>Тема 9</b>  Экономика стран  Африки</p>	<p>9.1: Исторические особенности развития экономик стран.  9.2: Основные характеристики внутривалютной системы.  9.3: Финансовая и кредитная система.  9.4: Роль государства в экономике.  9.5: Влияние НТП на экономику.  9.6: Развитие и отраслевые пропорции промышленности.  9.7: АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие.  9.8: Особенности развития транспорта.  9.9: Социальная структура и её особенности.  9.10: Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала.  9.11: Внешнеэкономические связи.  9.12: Платёжные балансы и валютные проблемы.  9.13: Участие в интеграционных группировках и международных экономических организациях.  9.14: Проблемы миграции.  9.15: Культурно-конфессиональные проблемы.  9.16: Внешнеполитическая стратегия.  9.17: Основные проблемы и перспективы отношений с РФ.  9.18: Перспективы развития экономик.</p>

<p><b>Тема 10</b> Экономика стран Австралии и Океании</p>	<p>10.1: Исторические особенности развития экономик стран.  10.2: Основные характеристики внутриполитической системы.  10.3: Финансовая и кредитная система  10.4: Роль государства в экономике.  10.5: Влияние НТП на экономику.  10.6: Развитие и отраслевые пропорции промышленности.  10.7: АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие.  10.8: Особенности развития транспорта.  10.9: Социальная структура и её особенности.  10.10: Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала.  10.11: Внешнеэкономические связи.  10.12: Платёжные балансы и валютные проблемы.  10.13: Участие в интеграционных группировках и международных экономических организациях.  10.14: Проблемы миграции.  10.15: Культурно-конфессиональные проблемы.  10.16: Внешнеполитическая стратегия.  10.17: Основные проблемы и перспективы отношений с РФ.  10.18: Перспективы развития экономик.</p>
<p><b>Тема 11</b> Экономика стран Ближнего Востока</p>	<p>11.1: Исторические особенности развития экономик стран.  11.2: Основные характеристики внутриполитической системы.  11.3: Финансовая и кредитная система.  11.4: Роль государства в экономике.  11.5: Влияние НТП на экономику.  11.6: Развитие и отраслевые пропорции промышленности.  11.7: АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие.  11.8: Особенности развития транспорта.  11.9: Социальная структура и её особенности.  11.10: Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала.  11.11: Внешнеэкономические связи.  11.12: Платёжные балансы и валютные проблемы.  11.13: Участие в интеграционных группировках и международных экономических организациях.  11.14: Проблемы миграции.  11.15: Культурно-конфессиональные проблемы.</p>

	<p>11.16: Внешнеполитическая стратегия.  11.17: Основные проблемы и перспективы отношений с РФ.  11.18: Перспективы развития экономик.</p>
<p><b>Тема 12</b>  Экономика стран  Юго-восточной Азии</p>	<p>12.1: Исторические особенности развития экономик стран.  12.2: Основные характеристики внутривалитической системы.  12.3: Финансовая и кредитная система.  12.4: Роль государства в экономике.  12.5: Влияние НТП на экономику.  12.6: Развитие и отраслевые пропорции промышленности.  12.7: АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие.  12.8: Особенности развития транспорта.  12.9: Социальная структура и её особенности.  12.10: Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала.  12.11: Внешнеэкономические связи.  12.12: Платёжные балансы и валютные проблемы.  12.13: Участие в интеграционных группировках и международных экономических организациях.  12.14: Проблемы миграции.  12.15: Культурно-конфессиональные проблемы.  12.16: Внешнеполитическая стратегия.  12.17: Основные проблемы и перспективы отношений с РФ.  12.18: Перспективы развития экономик.</p>
<p><b>Тема 13</b>  Экономика Японии</p>	<p>13.1: Исторические особенности развития экономики страны.  13.2: Основные характеристики внутривалитической системы.  13.3: Финансовая и кредитная система (<i>Место Японии в мировой финансовой системе</i>).  13.4: Роль государства в экономике.  13.5: Влияние НТП на экономику.  13.6: Развитие и отраслевые пропорции промышленности.  13.7: АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие.  13.8: Особенности развития транспорта.  13.9: Социальная структура и её особенности.  13.10: Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала.  13.11: Внешнеэкономические связи.  13.12: Платёжные балансы и валютные проблемы.</p>

	<p>13.13: Участие в интеграционных группировках и международных экономических организациях.</p> <p>13.14: Проблемы миграции.</p> <p>13.15: Культурно-конфессиональные проблемы.</p> <p>13.16: Внешнеполитическая стратегия.</p> <p>13.17: Основные проблемы и перспективы отношений с РФ.</p> <p>13.18: Перспективы развития экономики.</p>
<p><b>Тема 14</b> Экономика Китая</p>	<p>14.1: Исторические особенности развития экономики страны.</p> <p>14.2: Основные характеристики внутривнутриполитической системы.</p> <p>14.3: Финансовая и кредитная система (<i>Место Китая в мировой финансовой системе</i>).</p> <p>14.4: Роль государства в экономике.</p> <p>14.5: Влияние НТП на экономику.</p> <p>14.6: Развитие и отраслевые пропорции промышленности.</p> <p>14.7: АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие.</p> <p>14.8: Особенности развития транспорта.</p> <p>14.9: Социальная структура и её особенности.</p> <p>14.10: Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала.</p> <p>14.11: Внешнеэкономические связи.</p> <p>14.12: Платёжные балансы и валютные проблемы.</p> <p>14.13: Участие в интеграционных группировках и международных экономических организациях.</p> <p>14.14: Проблемы миграции.</p> <p>14.15: Культурно-конфессиональные проблемы.</p> <p>14.16: Внешнеполитическая стратегия.</p> <p>14.17: Основные проблемы и перспективы отношений с РФ.</p> <p>14.18: Перспективы развития экономики.</p>
<p><b>Тема 15</b> Экономика Индии</p>	<p>15.1: Исторические особенности развития экономики страны.</p> <p>15.2: Основные характеристики внутривнутриполитической системы.</p> <p>15.3: Финансовая и кредитная система (<i>Место Германии в европейской финансовой системе. Роль Германии в преодолении финансового кризиса ЕС</i>).</p> <p>15.4: Роль государства в экономике.</p> <p>15.5: Влияние НТП на экономику.</p> <p>15.6: Развитие и отраслевые пропорции промышленности.</p> <p>15.7: АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие.</p> <p>15.8: Особенности развития транспорта.</p>

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>15.9: Социальная структура и её особенности.</p> <p>15.10: Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала.</p> <p>15.11: Внешнеэкономические связи.</p> <p>15.12: Платёжные балансы и валютные проблемы.</p> <p>15.13: Участие в интеграционных группировках и международных экономических организациях.</p> <p>15.14: Проблемы миграции.</p> <p>15.15: Культурно-конфессиональные проблемы.</p> <p>15.16: Внешнеполитическая стратегия.</p> <p>15.17: Основные проблемы и перспективы отношений с РФ.</p> <p>15.18: Перспективы развития экономики.</p> |
|--|--|

**Структура дисциплины  
Очная форма обучения (в часах)**

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа			СРС	Всего
		Занятия лекционно- го типа	Занятия семинар- ского ти- па	Про- межу- точная атте- стация по дис- ципли- нам		
1	<b>Тема 1.</b> Исторические особенности развития экономик стран и регионов.	4	2		2	8
2	<b>Тема 2.</b> Технологические зоны в мировой экономике.	2	2		2	6
3	<b>Тема 3.</b> Роль и значение государства в экономиках стран, регионов и технологических зон	2	2		2	6
4	<b>Тема 4.</b> Экономика стран Европейского Союза.	2	4		2	8
5	<b>Тема 5.</b> Экономика Германии.	2	2		2	6
6	<b>Тема 6.</b> Экономика стран Скандинавии.	2	2		2	6
7	<b>Тема 7.</b> Экономика США.	2	2		2	6
8	<b>Тема 8.</b> Экономика стран Латинской Америки.	2	2		2	6
9	<b>Тема 9.</b> Экономика стран Африки.	2	2		2	6
10	<b>Тема 10.</b> Экономика стран Австралии и Океании.	2	2		2	6
11	<b>Тема 11.</b> Экономика стран Ближнего Востока.	2	2		3	7
12	<b>Тема 12.</b> Экономика стран Юго-восточной Азии.	2	2		3	7
13	<b>Тема 13.</b> Экономика Японии.	2	2		3	7
14	<b>Тема 14.</b> Экономика Китая.	2	2		3	7
15	<b>Тема 15.</b> Экономика Индии.	2	2		3	7
Промежуточная аттестация (экзамен)				0,3		0,3
<b>Контроль:</b>					44,7	44,7
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0,3</b>	<b>79,7</b>	<b>144</b>

**Очно-заочная форма обучения (в часах)**

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа			СРС	Все- го
		Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского ти- па	Проме- жуточ- ная ат- тестация по дис- ципли- нам		
1	<b>Тема 1.</b> Исторические особенности развития экономик стран и регионов.	2	4		5	11
2	<b>Тема 2.</b> Технологические зоны в мировой экономике.	1	2		5	8
3	<b>Тема 3.</b> Роль и значение государства в экономиках стран, регионов и технологических зон	1	2		5	8
4	<b>Тема 4.</b> Экономика стран Европейского Союза.	1	2		5	8
5	<b>Тема 5.</b> Экономика Германии.	1	2		5	8
6	<b>Тема 6.</b> Экономика стран Скандинавии.	1	2		5	8
7	<b>Тема 7.</b> Экономика США.	1	2		5	8
8	<b>Тема 8.</b> Экономика стран Латинской Америки.	1	2		5	8
9	<b>Тема 9.</b> Экономика стран Африки.	1	2		5	8
10	<b>Тема 10.</b> Экономика стран Австралии и Океании.	1	2		4	7
11	<b>Тема 11.</b> Экономика стран Ближнего Востока.	1	2		4	7
12	<b>Тема 12.</b> Экономика стран Юго-восточной Азии.	1	2		4	7
13	<b>Тема 13.</b> Экономика Японии.	1	2		4	7
14	<b>Тема 14.</b> Экономика Китая.	1	2		4	7
15	<b>Тема 15.</b> Экономика Индии.	1	2		4	7
Промежуточная аттестация (экзамен)				0,3		0,3
<b>Контроль:</b>					26,7	<b>26,4</b>
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0,3</b>	<b>95,7</b>	<b>144</b>

**Заочная форма обучения (в часах)**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		Промежуточная аттестация по дисциплинам	СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
1	<b>Тема 1.</b> Исторические особенности развития экономик стран и регионов.	1			8	9
2	<b>Тема 2.</b> Технологические зоны в мировой экономике.	1			8	9
3	<b>Тема 3.</b> Роль и значение государства в экономиках стран, регионов и технологических зон	1			8	9
4	<b>Тема 4.</b> Экономика стран Европейского Союза.	1	1		8	10
5	<b>Тема 5.</b> Экономика Германии.	1			8	9
6	<b>Тема 6.</b> Экономика стран Скандинавии.	1			8	9
7	<b>Тема 7.</b> Экономика США.	1	1		8	10
8	<b>Тема 8.</b> Экономика стран Латинской Америки.		1		8	9
9	<b>Тема 9.</b> Экономика стран Африки.		1		8	9
10	<b>Тема 10.</b> Экономика стран Австралии и Океании.	1	1		8	10
11	<b>Тема 11.</b> Экономика стран Ближнего Востока.		1		8	9
12	<b>Тема 12.</b> Экономика стран Юго-восточной Азии.		1		8	9
13	<b>Тема 13.</b> Экономика Японии.		1		7	8
14	<b>Тема 14.</b> Экономика Китая.		1		7	8
15	<b>Тема 15.</b> Экономика Индии.		1		7	8
Промежуточная аттестация (экзамен)				0,3		0,3
<b>Контроль:</b>					8,7	<b>8,7</b>



<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0,3</b>	<b>125,7</b>	<b>144</b>
---------------	----------	-----------	------------	--------------	------------

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Финансовая и кредитная система ЕС.
2. Финансовая и кредитная система Германии.
3. Финансовая и кредитная система США.
4. Роль государства в экономике стран ЕС.
10. Роль государства в экономике США.
11. Роль государства в экономике стран ЕС.
12. Роль государства в экономике Германии.
13. Роль государства в экономике стран Скандинавии.
14. Влияние НТП на экономику ЕС.
15. Влияние НТП на экономику Германии.
16. Влияние НТП на экономику скандинавских стран.
17. Влияние НТП на экономику США.
18. Развитие и отраслевые пропорции промышленности стран ЕС.
19. Развитие и отраслевые пропорции промышленности Германии.
20. АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в странах ЕС.
21. АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в странах Скандинавии.
22. АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в США.
23. АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в Германии.
24. Особенности развития транспорта в странах ЕС.
25. Особенности развития транспорта в странах Скандинавии.
26. Особенности развития транспорта в США.
27. Особенности развития транспорта в Германии.
28. Социальная структура и её особенности в странах ЕС.
29. Социальная структура и её особенности в странах Скандинавии.
30. Социальная структура и её особенности в США.
31. Социальная структура и её особенности в Германии.
32. Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала в Скандинавских странах.
33. Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала в США.
34. Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала в Германии.
35. Внешнеэкономические связи и платёжный баланс в странах Скандинавии.
36. Внешнеэкономические связи и платёжный баланс в США.
37. Внешнеэкономические связи и платёжный баланс в Германии.

38. Участие в интеграционных группировках и международных экономических организациях стран Скандинавии.
39. Проблемы миграции и культурно-конфессиональные проблемы стран ЕС.
40. Проблемы миграции и культурно-конфессиональные проблемы США.
41. Проблемы миграции и культурно-конфессиональные проблемы Германии.
42. Основные проблемы и перспективы отношений стран ЕС с РФ.
43. Основные проблемы и перспективы отношений стран Скандинавии с РФ.
44. Основные проблемы и перспективы отношений США с РФ.
45. Основные проблемы и перспективы отношений Германии с РФ.

**Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам на занятиях лекционного, практического типов:**

1. Финансовая и кредитная система Китая.
2. Финансовая и кредитная система Индии.
3. Финансовая и кредитная система Японии.
4. Финансовая и кредитная система стран Латинской Америки.
10. Финансовая и кредитная система стран Африки.
11. Финансовая и кредитная система Юго-восточной Азии.
12. Финансовая и кредитная система Австралии и Океании.
13. Финансовая и кредитная система стран Ближнего Востока.
14. Роль государства в экономике стран Латинской Америки.
15. Роль государства в экономике стран Африки.
16. Роль государства в экономике стран Ближнего Востока.
17. Роль государства в экономике стран Юго-восточной Азии.
18. Роль государства в экономике Австралии и Океании.
19. Роль государства в экономике Японии.
20. Роль государства в экономике Китая.
21. Роль государства в экономике Индии.
22. Влияние НТП на экономику Африки.
23. Влияние НТП на экономику Японии.
24. Влияние НТП на экономику Китая.
25. Влияние НТП на экономику Индии.
26. Влияние НТП на экономику стран Латинской Америки.
27. Влияние НТП на экономику стран Юго-восточной Азии.
28. Влияние НТП на экономику Австралии и Океании.
29. Влияние НТП на экономику стран Ближнего Востока.
30. Развитие и отраслевые пропорции промышленности стран Юго-восточной Азии.
31. Развитие и отраслевые пропорции промышленности стран Австралии и Океании.
32. Развитие и отраслевые пропорции промышленности стран Африки.
33. Развитие и отраслевые пропорции промышленности стран Латинской Америки.
34. Развитие и отраслевые пропорции промышленности Японии.
35. Развитие и отраслевые пропорции промышленности Китая.
36. Развитие и отраслевые пропорции промышленности стран Ближнего Востока.
37. АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в странах Ближнего Востока.
38. АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в странах Австралии и Океании.
39. АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в странах Латинской Америки.
40. АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в странах Африки.
41. АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в странах Юго-восточной Азии.
42. АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в Японии.
43. АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в Китае.
44. АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в Индии.
45. Особенности развития транспорта в странах Ближнего Востока.

46. Особенности развития транспорта в странах Австралии и Океании.
47. Особенности развития транспорта в странах Африки.
48. Особенности развития транспорта в странах Латинской Америки.
49. Особенности развития транспорта в странах Юго-восточной Азии.
50. Особенности развития транспорта в Японии.
51. Особенности развития транспорта в Китае.
52. Особенности развития транспорта в Индии.
53. Социальная структура и её особенности в странах Юго-восточной Азии.
54. Социальная структура и её особенности в странах Ближнего Востока.
55. Социальная структура и её особенности в странах Австралии и Океании.
56. Социальная структура и её особенности в странах Африки.
57. Социальная структура и её особенности в странах Латинской Америки.
58. Социальная структура и её особенности в Японии.
59. Социальная структура и её особенности в Китае.

### **Распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам и видам**

Согласно Положению о самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов распределение объема часов самостоятельной работы студента зависит от места дисциплины и ее значимости в структуре ОП.

Виды, формы и объемы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов при изучении конкретной учебной дисциплины определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов и утверждаются на кафедре, за которой закреплена данная дисциплина, в виде раздела рабочей программы дисциплины основной образовательной программы.

В связи с вышеизложенным, принимая во внимание объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также баланс времени по видам работы, распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам дисциплины представляется следующим образом:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
1	<b>Тема 1</b> Исторические особенности развития экономик стран и регионов	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к проблемным лекциям	2	5	8
2	<b>Тема 2</b> Технологические зоны в мировой экономике	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	2	5	8
3	<b>Тема 3</b> Роль и значение государства в экономиках стран, регионов и технологических зон	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных заданий	2	5	8

4	<b>Тема 4</b> Экономика стран Европейского Союза	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к дискуссионным вопросам	2	5	8
5	<b>Тема 5</b> Экономика Германии	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	2	5	8
6	<b>Тема 6</b> Экономика стран Скандинавии	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных заданий	2	5	8
7	<b>Тема 7</b> Экономика США	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	2	5	8
8	<b>Тема 8</b> Экономика стран Латинской Америки	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к аудиторным занятиям, решение задач	2	5	8
9	<b>Тема 9</b> Экономика стран Африки	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к проблемным лекциям	2	5	8
10	<b>Тема 10</b> Экономика стран Австралии и Океании	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	2	4	8
11	<b>Тема 11</b> Экономика стран Ближнего Востока	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных заданий	3	4	8
12	<b>Тема 12</b> Экономика стран Юго-восточной Азии	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к дискуссионным вопросам	3	4	8
13	<b>Тема 13</b> Экономика Японии	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	3	4	7
14	<b>Тема 14</b> Экономика Китая	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных заданий	3	4	7
15	<b>Тема 15</b> Экономика Индии	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к письменной (контрольной) работе	3	4	7
<b>ИТОГО</b>			<b>35</b>	<b>69</b>	<b>117</b>

## **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Особенности развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов» проводится как на семинарских занятиях, так и занятиях лекционного типа в форме коллоквиумов, контрольных работ, тестирования, написания эссе, рефератов, выполнения практических работ, индивидуальных ответов на вопросы, устного опроса, участия в семинаре, решения задач и т.д.

***Занятие №1 по темам: Исторические особенности развития экономик стран и регионов, Технологические зоны в мировой экономике, Роль и значение государства в экономиках стран, регионов и технологических зон***

#### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии №1:**

Экономическая история стран мира и регионов  
Понятие и теория технологических зон в мировой экономике  
Государственное влияние на развитие стран и регионов  
Влияние государства на формирование технологических зон

#### **Подготовить презентации по следующим темам:**

1. Этапы формирования технологической зоны.
2. Виды технологических зон.
3. Причины смены технологических зон.
4. Современный этап формирования технологических зон и перспективы их развития
5. Взаимодействие государств в рамках технологических зон.
6. Системы государственного управления и их влияние на развитие мировой экономики

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Бреттон-Вудская система была основана на
  - а) неконвертируемости национальных валют
  - б) прямом размене национальных валют на золото
  - в) фиксированных курсах национальных валют по отношению к доллару
  - г) плавающих курсах национальных валют
  - д) превращении доллара в международный валютный резерв
2. Особенностью НТР на современном этапе является использование
  - а) дивизиональной структуры фирм
  - б) тейлоризма
  - в) государственного финансирования НИОКР
  - г) венчурного капитала
  - д) антимонопольных мер
3. Концепция экономики предложения подразумевает
  - а) поддержание низкого уровня безработицы
  - б) регулирование денежно массы
  - в) увеличение государственных инвестиций
  - г) снижение предельных ставок налогов
  - д) замораживание заработной платы

5. К новым индустриальным странам «первого эшелона» относятся

- а) Южная Корея, Тайвань, Сингапур
- б) Аргентина, Мексика, Бразилия
- в) Израиль, Турция, Пакистан
- г) Индонезия, Таиланд, Малайзия
- д) Российская Федерация, Казахстан, Эстония

4. Государство, взявшее после II Мировой войны курс на возвращение «бежавших» из страны капиталов

- а) Франция
- б) Англия
- в) США
- г) Германия
- д) Япония

5. Процесс глобализации современного общества характеризуется

- а) приоритетным развитием европейской экономики
- б) либерализацией хозяйственных отношений
- в) созданием нового вида международного валютного резерва
- г) стремлением создать новую глобальную цивилизацию
- д) универсальностью развития научно-технического прогресса

### ***Занятие №2 по теме: Экономика стран Европейского Союза***

#### **Перечень вопросов для подготовки к дискуссии:**

1. Финансовая и кредитная система ЕС.
2. Роль государства в экономике стран ЕС.
3. АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в странах ЕС
4. Влияние НТП на экономику ЕС.
5. Развитие и отраслевые пропорции промышленности стран ЕС.
6. Особенности развития транспорта в странах ЕС.
7. Социальная структура и её особенности в странах ЕС.
8. Проблемы миграции и культурно-конфессиональные проблемы стран ЕС.
9. Основные проблемы и перспективы отношений стран ЕС с РФ.

### ***Занятие № 3 по теме: Экономика Германии***

#### **Подготовить рефераты по следующим темам:**

1. Современная экономика Германии.
2. Анализ финансовой и кредитной системы Германии
3. Анализ влияния НТП на развитие экономики Германии
4. Анализ отраслевой структуры Германии
5. Анализ развития АПК Германии
6. Анализ и особенности развития транспорта Германии
7. Анализ жизненного уровня населения Германии
8. Анализ внешнеэкономических связей Германии
9. Эффективность участия Германии в интеграционных группировках.
10. Проблемы миграции населения и рынка труда в Германии
11. Анализ культурно-конфессиональных проблем Германии
12. Экономический аспект внешнеполитической стратегии Германии
13. Анализ внешнеторговых отношений Германии и РФ.

## *Занятие №4 по теме: Экономика стран Скандинавии*

### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

*Задание 1. Подготовить слайды по следующим темам:*

1. Роль государства в экономике стран Скандинавии.
2. Влияние НТП на экономику скандинавских стран.
3. АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в странах Скандинавии.

*Задание 2. Ответить на дискуссионные вопросы:*

1. Особенности развития транспорта в странах Скандинавии
2. Социальная структура и её особенности в странах Скандинавии
3. Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала в Скандинавских странах.
4. Внешнеэкономические связи и платёжный баланс в странах Скандинавии.
5. Участие в интеграционных группировках и международных экономических организациях стран Скандинавии.

*Задание 3. Тестовые задания:*

- 1. Отметить документ, занимающий высшее место в субординации права ЕС, которые подлежат единообразному толкованию и попадают под юрисдикцию Суда ЕС:**
  - a. межгосударственные соглашения о создании ЕС
  - b. регламенты
  - c. директивы
  - d. мнения
- 2. Размер собственного бюджета ЕС определяется:**
  - a. Европарламентом
  - b. СМЕС
  - c. Счетной палатой ЕС
  - d. ЕОУС
- 3. Какой период считается «золотым веком» в жизни ЕС:**
  - a. конец 50-х- середина 70-х гг.
  - b. середина 70-х –середина 80-х гг.
  - c. вторая половина 80-х –начало 90-х гг.
  - d. начало 21 века
- 4. Отметить основную цель создания «Общего рынка» (ЕЭС) первом этапе экономической интеграции:**
  - a. устранение ограничений в торговле между странами-участницами
  - b. создание валютного союза
  - c. введение общей валюты
  - d. создание органов наднационального регулирования
- 5. Основной причиной кризиса западно-европейской интеграции на втором этапе развития явилось:**
  - a. наличие значительных разрывов в уровнях развития стран-участниц
  - b. отсутствие общей валютной системы
  - c. отсутствие общей экономической политики
  - d. отсутствие общего таможенного тарифа в торговле с третьими странами
- 6. С принятием Единого европейского акта (ЕЕА) интеграционные процессы в странах- членах сообщества:**
  - a. усилились
  - b. замедлились
  - c. остались без изменений
  - d. ликвидировались

- 7. Цель создания Единого экономического пространства в Западной Европе была провозглашена в:**
- ЕЕА (Едином европейском акте)
  - договоре о ЕОУС
  - договоре о создании ЕЭС
  - договоре о создании Таможенного союза
- 8. Свободное передвижение факторов производства внутри границ Европейского сообщества было введено в:**
- 1993 г.
  - 1981 г.
  - 1986 г.
  - 1990 г.
- 9. Какое соглашение вступило в силу с января 1996 г. Между ЕС и Турцией:**
- о таможенном союзе
  - о партнерстве и сотрудничестве
  - об образовании единого европейского пространства
  - о зоне свободной торговли
- 10. Отметить страну ЕС, в которой с 1 января 1999 г. не введена евро:**
- Великобритания
  - Бельгия
  - Германия
  - Нидерланды
- 11. Отметить страну, входящую в интеграционную группу «Вышеградская четверка»:**
- Чехия
  - Россия
  - Югославия
  - Австрия
- 12. Отметить страну, входящую в НАФТА (североамериканскую зону свободной торговли), в порядке получения ими наибольшей выгоды от соглашения:**
- Канада
  - Уругвай
  - Боливия
  - Аргентина

*Занятие №5 по темам: Экономика США; Экономика стран Латинской Америки*

**Подготовить презентации по следующим темам:**

- Финансовая и кредитная система США.
- Роль государства в экономике США.
- Влияние НТП на экономику США.
- АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в США.
- Особенности развития транспорта в США.
- Социальная структура и её особенности в США.
- Финансовая и кредитная система стран Латинской Америки.
- Роль государства в экономике стран Латинской Америки.
- Влияние НТП на экономику стран Латинской Америки
- Развитие и отраслевые пропорции промышленности стран Латинской Америки.
- АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в странах Латинской Америки.

Решить следующие задачи:



**Задача 1.** В таблице приведены затраты на производство сыра и трикотажа в России и Германии следующие:

	Россия	Германия
Сыр (кг в час)	5	1
Трикотаж (кв. м. В час)	1	3

Определите:

а) в производстве какого товара имеют преимущества Россия и Германия? Какой здесь тип преимущества имеет место?

Б) подсчитайте (в часах) выигрыш от международной торговли соответственно России и Германии, если обменивают 5 кг сыра на 3 кв. м. трикотажа.

**Задача 2.** Имеются следующие статистические данные по российской экономике:

Годы	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Валовый внутренний продукт (млрд.руб.)	7350,6	8943,5	10803,5	13243,2	17048,1	21625,0	26904	33111	41668
Объем импорта (млрд. долл. США)	33,9	41,9	46,2	57,3	75,6	98,7	164,3	223,5	292,0
Курс долл. США (в руб.)	28,16	30,14	31,78	29,45	27,75	28,78	26,33	24,54	27,61

Рассчитайте импортную квоту и сделайте вывод о ее динамике в РФ

**Занятие № 6 по темам: Экономика стран Африки, Экономика стран Австралии и Океании, Экономика стран Ближнего Востока**

**Подготовить презентации по следующим темам:**

1. Финансовая и кредитная система Австралии и Океании.
2. Финансовая и кредитная система стран Ближнего Востока
3. Роль государства в экономике стран Африки.
4. Роль государства в экономике стран Ближнего Востока
5. Роль государства в экономике Австралии и Океании

Примеры тестовых заданий:

**1. Каким образом изменилось торговое сальдо в торговле США с Мексикой в результате первых лет функционирования НАФТА:**

- a. торговое сальдо стало отрицательным
- b. положительное сальдо увеличилось
- c. положительное сальдо уменьшилось
- d. осталось прежним

**2. Отметить факт, подтверждающий активизацию интеграционных процессов в Южной Америке:**

- a. Планы образования ЦАОР (центрально-американского общего рынка)
- b. Образование АСЕАН
- c. Образование НАФТА
- d. Создание организации АТЭС

**3. Организация африканского единства планируют создание к 2025 г. африканского экономического сообщества, в основу которого положена концепция:**

- a. опоры на собственные силы
- b. взаимозависимости стран в мировой экономике
- c. широкомасштабного привлечения иностранного капитала
- d. широкомасштабного сотрудничества с международными экономическими организациями

- 4. Африканские страны в стремлении к экономической интеграции ориентированы проводить совместную политику:**
- a. импортозамещения
  - b. сотрудничества с ПРС
  - c. привлечения иностранного капитала, ресурсов, рабочей силы
  - d. экспортоориентированного развития местной промышленности
- 5. Перспективы развития экономической интеграции в Восточной Азии в значительной степени связывают с созданием и функционированием такой организации как:**
- a. АСЕАН
  - b. ЕАСТ
  - c. ОПЕК
  - d. ОЭСР
- 6. Отметить страну, входящую в АСЕАН:**
- a. Индонезия
  - b. Куба
  - c. Алжир
  - d. Австрия
- 7. Отметить основные причины успешного интеграционного сотрудничества стран-участниц АСЕАН:**
- a. бурный экономический рост большинства стран-участниц
  - b. выгодное экономико-географическое положение
  - c. наличие единой валютной системы
  - d. наличие наднациональных органов управления
- 8. Указать крупнейшую экономическую организацию интеграционного сотрудничества, в которую входят государства Азии, Северной и Южной Америки:**
- a. АТЭС
  - b. АТР
  - c. ОПЕК
  - d. НАФТА
- 9. «План Маршалла» был связан с :**
- a. экономической помощью США западно-европейским странам
  - b. осуществлением международного контроля над ключевыми отраслями военной промышленности стран ЕС
  - c. передачей руководства угледобычей Франции и Германии наднациональному органу
  - d. созданием Европейского сообщества по атомной энергии
- 10. Бенилюкс –это:**
- a. таможенный союз
  - b. зона свободной торговли
  - c. общий рынок
  - d. экономический союз
- 11. Таможенный союз западно-европейских стран был окончательно создан:**
- a. к концу 60-х гг.
  - b. к середине 70-х гг.
  - c. к началу 80-х гг.
  - d. к началу 90-х гг.
- 11. Формирование Таможенного союза западно-европейских стран привело к :**
- a. росту их торговли с третьими странами
  - b. сокращению их тор их торговли с третьими странами
  - c. замедлению роста их взаимной торговли
  - d. установлению торговых барьеров во внешней торговле с третьими странами

- 12. Зона валютной стабильности в западно-европейских странах была создана к:**
- середине 80-х гг.
  - началу 90-х гг.
  - концу 80-х гг.
  - середине 90-х гг.
- 13. КЕС - это:**
- Комиссия Европейских Сообществ
  - Комитет Европейского Союза
  - контрольный орган
  - законодательный орган
- 14. Наиболее высокий уровень экономической интеграции характерен для:**
- ЕС
  - Европейской ассоциации свободной торговли
  - Андского пакта
  - Северо-американского соглашения о свободной торговле
- 15. Что из перечисленного не является формой региональной экономической интеграции:**
- двустороннее торговое соглашение
  - зона свободной торговли
  - таможенный союз
  - общий рынок

*Занятие №6 по темам: Экономика стран Юго-восточной Азии, Экономика Японии, Экономика Китая*

**Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:**

- Внешнеэкономические связи и платёжный баланс в Японии.
- Внешнеэкономические связи и платёжный баланс в Китае.
- Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала в странах Юго-восточной Азии.
- Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала в Японии.
- Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала в Китае.
- Социальная структура и её особенности в Японии.
- Социальная структура и её особенности в Китае.
- Особенности развития транспорта в Японии.
- Особенности развития транспорта в Китае.
- АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в Японии.
- АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в Китае.

**Подготовить рефераты по следующим темам:**

- Экономика страны мира в современном мировом хозяйстве (по выбору).
- Роль и значение государства в экономиках стран, регионов (по выбору).
- Анализ финансовой и кредитной системы страны (по выбору).
- Анализ влияния НТП на развитие экономики (по выбору).
- Анализ отраслевой структуры страны (по выбору).
- Анализ развития АПК страны или региона (по выбору).
- Анализ и особенности развития транспорта страны или региона в современных условиях (по выбору).
- Анализ жизненного уровня населения страны или региона и его влияния на развитие экономики (по выбору).

9. Анализ внешнеэкономических связей страны и их эффективности на примере (по выбору).
10. Эффективность участия страны (по выбору) в интеграционных группировках.
11. Проблемы миграции населения и рынка труда в стране (по выбору).
12. Анализ культурно-конфессиональных проблем страны (по выбору).
13. Экономический аспект внешнеполитической стратегии страны (по выбору).
14. Анализ внешнеторговых отношений страны (по выбору) и РФ.

### ***Занятие № 7 по теме: Экономика Индии***

#### **Перечень заданий для письменной (контрольной) работы:**

##### **Вариант №1**

**Задача 1.** Страна с населением 30 млн. человек производит ВВП равный 900 млрд. ден. ед. Объем экспорта ( $Q_{\text{экс}}$ ) составляет 175 млрд. ден. ед., а объем импорта – 275 млрд. ден. ед. Определите степень открытости национальной экономики.

##### **Задание 2. Верно / Неверно. Обоснуйте свой ответ**

В мире отмечается ухудшение, или деградация земель.

##### **Вариант №2**

**Задача 1.** Даны показатели системы национальных счетов гипотетической страны в млн. долл.: ВВП – 4800, валовые инвестиции – 800, Чистые инвестиции – 300, потребление – 300, государственные закупки товаров и услуг – 960, избыток государственного бюджета – 300. Рассчитайте:

1. чистый национальный продукт (ЧНП).
2. чистый экспорт (NE);
3. личный располагаемый доход (S);
4. личные сбережения.

**Задание 2.** Дайте характеристику месту наименее развитых стран (НРС) в мировой экономике.

#### **Тематика рефератов по дисциплине**

- 1) Место России в глобализованном мире.
- 2) Факторы и показатели открытости национальной экономики и ее значение в условиях глобализации мирового хозяйства.
- 3) Роль внешнеэкономических факторов в развитии национальной экономики (на примере России или отдельных зарубежных стран).
- 4) Роль внешней торговли в развитии национальной экономики (на примере России или отдельных зарубежных стран).
- 5) Миграционные потоки в современной глобальной экономике: последствия для стран эмиграции и иммиграции.
- 6) Международная торговля услугами: динамика, структура, современные особенности.
- 7) Формы передачи технологии и международные научно-технические связи в современной глобальной экономике.
- 8) Масштабы и характер транснационального бизнеса в современной мировой экономике.

- 9) Прямые иностранные инвестиции в современной глобальной экономике: динамика, масштабы, тенденции.
- 10) Глобализация финансовых рынков в глобальной экономике и ее последствия.
- 11) Эволюция экономической роли государства в условиях глобализации мировой экономики (на примере России, отдельных зарубежных стран).
- 12) Глобальная экологическая проблема в современном мире и ее экономические аспекты.
- 13) Глобальная демографическая проблема в современной мире и ее экономические аспекты.
- 14) Глобальные ресурсно-сырьевая, продовольственная проблемы в современной мировой экономике.
- 15) Концепция и проблемы устойчивого развития в глобальной экономике.
- 16) Социально-экономическое неравенство в современной глобальной экономике: конвергенция или дивергенция доходов мирового населения?
- 17) Масштабы и социально-экономические последствия бедности в современном мире
- 18) Структурные сдвиги в мировом хозяйстве в условиях глобализации.
- 19) Воздействие современного мирового финансово-экономического кризиса на мировое хозяйство, национальную экономику отдельных стран.
- 20) Эволюция функций и деятельности международных экономических организаций в условиях глобализации. Россия в международных экономических организациях.
- 21) Международные финансовые организации в системе регулирования международных валютно-кредитных отношений. Основные принципы и направления деятельности.
- 22) Европейский экономический и валютный союз: современные проблемы и противоречия функционирования. Брекзит.
- 23) Импортзамещающая и экспорториентированная стратегии развития национальной экономики (на примере отдельных зарубежных стран).

### **Подготовка к письменным (контрольным) работам**

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Основные классификационные признаки, используемые для
2. группировки стран в мировой экономике.
3. Характеристика группы развитых стран в мировой экономике.
4. Характеристика группы развивающихся стран в мировой экономике.
5. Характеристика группы стран с переходной экономикой.
6. Компаративный анализ классификаций стран международных организаций.
7. Эволюция экономической политики США.
8. Структура и состояние экономики США.
9. Тенденции развития экономики США.
10. Этапы становления и развития ЕС.
11. Современное состояние экономики стран ЕС (Испания, Португалия, Франция, страны Бенилюкс, Германия, Дания, Австрия, Италия, Швеция, Норвегия, Финляндия).
12. Особенности экономических моделей стран ЕС (Франция, Германия, Швеция).
13. Перспективы развития европейской интеграции.
14. Особенности японской экономической модели.
15. Этапы становления и развития японской экономической модели.
16. Тенденции развития экономики Японии.
17. Сравнительный анализ экономических моделей США, Японии, Германии и Швеции.

18. Природные и демографические ресурсы Китая как фактор экономического развития.
19. Экономика Индии: особенности модели.
20. Экономика стран Африки.

## 7.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 7.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
ДПК-1	способность анализировать особенности экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов	1	Мировая экономика и международные экономические отношения
		2	Внешняя торговля Российской Федерации
		3	Международная торговля
		4	<b>Особенности развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов / Экономическая география мира</b>
		5	Преддипломная практика
		завершающий	Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы)
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	1	Маркетинг
		2	Английский язык как международного общения
		3	Мировая экономика и международные экономические отношения
		4	Английский язык для профессионального общения / Деловая коммуникация на английском языке

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
		5	Особенности развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов / Экономическая география мира
		дополнительный / факультатив	Деловая коммуникация на английском языке (продвинутый уровень)
		6	Производственная практика. Научно-исследовательская работа
		завершающий	Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы)

1 - дополнительный этап освоения компетенции (дисциплина по выбору студента)

### 7.2.2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
<b>ДПК-1 (четвертый этап)</b>				
Знать (4) – особенности развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов	Не знает	Знает некоторые особенности развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов с ошибками которые существенно не влияют на восприятие их смыслового наполнения	Знает особенности развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов с небольшими погрешностями	Демонстрирует глубокие и уверенные знания
Уметь (4) – характеризовать и анализировать	Не умеет	Может дать анализ особен-	Умеет дать самостоя-	Умеет систематизировать

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
рывать особенности развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов		ностей развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов по материалам учебной и справочной литературы	тельную оценку тенденциям развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов	учебный материал и различные источники для объективной оценки важнейших событий развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов
Владеть (4) – методами анализа особенностей развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов	Не владеет	Частичное владение навыками и методами анализа особенностей развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов	Владеет навыками и методами анализа процессов особенностей развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов	Свободно владеет навыками и методами анализа особенностей развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов
<b>ПК-7 (пятый этап)</b>				
Знать (5) – отечественные и зарубежные источники информации, которые могут содержать сведения о развитии экономики и внешнеэкономических связях зарубежных стран и регионов	Не знает	Знает с ошибками, не имеющими решающего значения для восприятия их смыслового наполнения	Знает с небольшими погрешностями, часть из которых способен исправить самостоятельно после наводящих вопросов	Демонстрирует глубокие и уверенные знания



Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
Уметь (5) – анализировать и формировать информационный обзор и/или аналитический отчет об особенностях развития зарубежных стран и регионов	Не умеет	Частичное соответствие требованиям	Соответствует основным требованиям	Выполняет полностью правильно в соответствии со всеми требованиями
Владеть (5) – навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов, используя отечественные и зарубежные источники информации	Не владеет	Владеет отдельными навыками	Владеет основными навыками	Владеет необходимым арсеналом навыков в соответствии со всеми требованиями

### 7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

#### ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ДПК-1

- Основные модели экономического развития ведущих стран:
  - неолиберальная;
  - капиталистическая;
  - социально-рыночное хозяйство;
  - социально-политическая;
  - восточно-азиатская.
- Ведущими странами с неолиберальной моделью экономического развития являются:
  - США, Италия, Англия, Канада, Ирландия, Австралия, Новая Зеландия;
  - США, Россия, Италия, Франция, Германия;
  - США, Англия, Канада, Ирландия, Австралия, Новая Зеландия;
  - США, Германия, Франция, Англия, Ирландия, Австралия.
- Ведущими странами с моделью экономического развития «Социальное рыночное хозяйство» являются:
  - Германия, США, Франция, Бенелюкс, Скандинавские страны, страны Южной Европы;
  - Германия, Франция, Бенелюкс, Скандинавские страны, страны Южной Европы;
  - США, Новая Зеландия, Великобритания, Канада, Ирландия;

- Г) США, Япония, Тайвань, Скандинавские страны, Германия, Франция.
4. Ведущими странами с Восточно-Азиатской моделью экономического развития являются:
- А) Япония, Новая Зеландия, Австралия, Китай;
  - Б) Япония, Южная Корея, Тайвань, Сингапур;
  - В) Китай, Япония, Тайвань, Сингапур;
  - Г) Китай, Южная Корея, Северная Корея, Тайвань.
5. В 2012 году на долю США приходилось мирового ВВП, %:
- А) 19,5;
  - Б) 21,7;
  - В) 22,4;
  - Г) 24,3.
6. ВВП США на душу населения составил в 2014 году:
- А) 48,5 тыс. долл.;
  - Б) 54,8 тыс. долл.;
  - В) 67,3 тыс. долл.;
  - Г) 71,0 тыс. долл.
7. В сельском хозяйстве США занято фермеров, млн чел.:
- А) 0,5;
  - Б) 1,0;
  - В) 2,5;
  - Г) 3,0.
8. Наиболее важную роль в транспортной системе США играют следующие виды транспорта:
- А) автомобильный;
  - Б) автомобильный и авиационный;
  - В) железнодорожный и авиационный;
  - Г) железнодорожный и морской.
9. Государственный долг США инвестируется иностранными государствами в виде государственных облигаций и ценных бумаг в объеме:
- А) до 10%;
  - Б) до 20%;
  - В) до 30%;
  - Г) до 40%.
10. В годы Второй Мировой войны 1939-1945 г.г. промышленное производство США выросло:
- А) на 50%;
  - Б) на 70%;
  - В) на 150%;
  - Г) на 190%.
11. Главным торговым партнером США являются:
- А) Китай;
  - Б) Канада;
  - В) Мексика;

- Г) Германия.
12. По оценкам на 2010 год в США число мигрантов в первом поколении (родившихся за рубежом) составляло:
- А) более 30 млн чел.;
  - Б) более 40 млн чел.;
  - В) более 50 млн чел.;
  - Г) более 60 млн чел.
13. Среди экономик мира Великобритания находится на:
- А) 3 месте;
  - Б) 4 месте;
  - В) 6 месте;
  - Г) 7 месте;
14. Основной акцент национальной инновационной системой Великобритании сделан на:
- А) коммерциализацию инноваций;
  - Б) практическую отдачу от научной деятельности;
  - В) появление нового продукта;
  - Г) все ответы верны.
15. Доля малых и средних предприятий в ВВП Великобритании составляет:
- А) 30%;
  - Б) 40%;
  - В) 50%;
  - Г) 60%.
16. Основу экспорта России в Великобританию составляют товары:
- А) металлы и энергоносители;
  - Б) продукция легкой промышленности;
  - В) продукция сельского хозяйства;
  - Г) морепродукты.
17. В структуре ВВП ФРГ доля промышленного производства составляет:
- А) более 20%;
  - Б) более 30%;
  - В) более 40%;
  - Г) более 50%.
18. Доля немецких автомобилей на мировом рынке составляет:
- А) 15%;
  - Б) 20%;
  - В) 25%;
  - Г) 30%.
19. На финансовом рынке ФРГ 60% банков являются по форме собственности:
- А) государственными;
  - Б) частными;
  - В) кооперативными;
  - Г) с иностранными капиталами.

20. Численность населения США в 2014 году составила:
- А) 412 млн чел.;
  - Б) 392 млн чел.;
  - В) 344 млн чел.;
  - Г) 319 млн чел.

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ПК-7

1. На долю США в мировых военных расходах приходится, %:
  - А) более 25;
  - Б) более 30;
  - В) более 35;
  - Г) более 45.
2. Главными макроэкономическими проблемами США являются:
  - А) хронический дефицит бюджета;
  - Б) государственный долг, превысивший годовой ВВП;
  - В) отрицательное сальдо внешней торговли;
  - Г) все ответы верны.
3. Ученых со всего мира привлекает в США:
  - А) оборудованные лаборатории;
  - Б) возможность заниматься исследованиями по актуальным темам;
  - В) достойная оплата труда;
  - Г) все ответы верны.
4. По числу Нобелевских лауреатов Великобритания занимает в мире:
  - А) 1 место;
  - Б) 2 место;
  - В) 3 место;
  - Г) 4 место.
5. Доля занятых на собственных предприятиях от общего количества работающих в Великобритании составляет:
  - А) 52%;
  - Б) 57%;
  - В) 60%;
  - Г) 63%.
6. Экономическая модель ФРГ – социальное рыночное хозяйство. Основные решения по формированию этой модели были приняты:
  - А) в 1945-1955 гг.;
  - Б) в 1947-1960 гг.;
  - В) в 1957-1965 гг.;
  - Г) в 1967-1973 гг.
7. Доля ФРГ в общем мировом производстве металлургического оборудования составляет:
  - А) 30%;
  - Б) 40%;
  - В) 50%;

- Г) 60%.
8. В сельском хозяйстве ФРГ занято от общего количества работающих:
- А) менее 1%;
  - Б) менее 2%;
  - В) менее 4%;
  - Г) менее 4%.
9. Малый и средний бизнес в экономике ФРГ обеспечивает постоянными рабочими местами в сфере занятости:
- А) около 70%;
  - Б) около 60%;
  - В) около 50%;
  - Г) около 40%.
10. По объему товарного экспорта Германия занимает в мире:
- А) 1 место;
  - Б) 2 место;
  - В) 3 место;
  - Г) 4 место.
11. Доля промышленного производства в формировании ВВП Франции составляет:
- А) около 20%;
  - Б) около 30%;
  - В) около 40%;
  - Г) около 50%.
12. По развитию атомной энергетики Франция занимает в мире:
- А) 1 место;
  - Б) 2 место;
  - В) 3 место;
  - Г) 4 место;
13. Плотность населения Японии составляет (чел/кв.км):
- А) 300-310;
  - Б) 310-320;
  - В) 320-330;
  - Г) 330-340.
14. Аграрная реформа в Японии была осуществлена в:
- А) 1946-1949 гг.;
  - Б) 1949-1953 гг.;
  - В) 1953-1957 гг.;
  - Г) 1957-1961 гг.
15. Главным торговым партнером Японии является:
- А) США;
  - Б) Австралия;
  - В) Индонезия;
  - Г) Китай.
16. С 2014 г. крупнейшей экономикой в мире является:

- А) Япония;
- Б) США;
- В) Китай;
- Г) Индия.

17. Главным торговым партнером Китая является:
- А) США;
  - Б) Япония;
  - В) страны АСЕАН;
  - Г) страны ЕС.
18. Немецкую социально-рыночную модель характеризует:
- А) низкий уровень пособий по безработице;
  - Б) рыночное перераспределение доходов в целях обеспечения социального равенства;
  - В) наличие программ по стимулированию иностранных инвестиций;
  - Г) низкий уровень налогов.
19. В экономике Китая в частном секторе занято работающего населения:
- А) 20%;
  - Б) 30%;
  - В) 40%;
  - Г) 50%.
20. Примером экономической интеграции не является:
- А) Североамериканская зона свободной торговли;
  - Б) ЕС;
  - В) СНГ;
  - Г) ОБСЕ.

### **7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений**

#### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1**

1. В 2010 году в США наметилась тенденция реиндустриализации в структуре ВВП и занятости. Укажите, реиндустриализация – это:
- А) сокращение доли обрабатывающей промышленности;
  - Б) устойчивое сохранение доли обрабатывающей промышленности;
  - В) увеличение доли обрабатывающей промышленности;
  - Г) увеличение доли услуг в структуре ВВП.
2. Оцените занятость в сфере государственного управления США по сравнению с занятостью в обрабатывающей промышленности:
- А) занято больше в государственном управлении;
  - Б) занято больше в обрабатывающей промышленности;
  - В) занято примерно равное количество работников в государственном управлении и в обрабатывающей промышленности;
  - Г) занято меньше в государственном управлении.
3. Структура ВВП Великобритании следующая:

- А) промышленное производство – 24,2%, сельское хозяйство – 1,3%, услуги – 74,5%;
- Б) промышленное производство – 40,5%, сельское хозяйство – 3%, услуги – 56,5%;
- В) промышленное производство – 45,7%, сельское хозяйство – 4,3%, услуги – 50%;
- Г) промышленное производство – 53,5%, сельское хозяйство – 1,5%, услуги – 45%.
4. На Франкфуртской фондовой бирже индекс DAX показывает:
- А) среднее взвешенное по капитализации значение цен акций крупных компаний;
- Б) среднее взвешенное по инвестициям в экономику значение индекса активности крупнейших компаний;
- В) среднее взвешенное по темпам роста производства значение индекса конкурентоспособности крупнейших компаний;
- Г) среднее взвешенное по темпам роста занятости значение показателя развития крупнейших компаний.
5. Национальную инновационную систему (НИС) ФРГ отличает:
- А) высокая конкурентоспособность предпринимательского сектора;
- Б) приоритет государственной политики в развитии образования и технологий;
- В) интеграция в глобальную мировую инновационную систему;
- Г) все ответы верны.
6. Экономическая модель экономики Франции предполагает:
- А) большую роль государства в экономике страны;
- Б) большую роль крупного частного бизнеса в экономике страны;
- В) существенное влияние на экономику страны среднего и малого бизнеса;
- Г) внедрение в экономику инновационных технологий.
7. В экономике Франции доминируют в сфере услуг:
- А) транспортные перевозки;
- Б) гостиничное и ресторанное хозяйство;
- В) туризм и финансово-кредитные операции;
- Г) телекоммуникация и почтовая связь.
8. В период «японского экономического чуда» в 1960-1970 г.г. доля инвестиций в основную капитал по сравнению с ВВП составляла:
- А) 25%;
- Б) 35%;
- В) 45%;
- Г) 50%.
9. К 2020 г. планируется увеличить товарооборот между Россией и Китаем до (млрд. долл.):
- А) 100;
- Б) 200;
- В) 300;
- Г) 400.
10. В международное объединение стран БРИКС входят следующие участники:
- А) Китай, Индонезия, Иран, Россия, Бразилия;
- Б) Китай, Индия, Австралия, Россия, Иран;
- В) Индия, Австралия, Индонезия, Саудовская Аравия, Катар;
- Г) Индия, Китай, Россия, Бразилия, Южная Африка.

**Задание 1.**

Каковы особенности экономической модели США?

**Задание 2.**

Какие общие закономерности развития экономик ведущих стран Западной Европы, в чем заключаются отличительные черты их развития? Поясните на примере Германии, Франции, Великобритании.

**Задание 3.**

Пожизненный наем рабочих является характерной чертой модели национальной экономики:

- А) японской
- Б) американской
- В) германской
- Г) китайской

**Задание 4.**

Установить соответствие

1. план Маршалла	а) план поставки США союзникам по антигитлеровской коалиции вооружений, боеприпасов, стратегического сырья
2. ленд-лиз	б) план помощи США странам Западной Европы восстановления разрушенной во время II мировой войны экономики
3. Бреттон-Вудская система	в) международная организация, действующая на основе межправительственного многостороннего соглашения, в котором содержатся правовые нормы международной торговли для стран-участниц
4. ВТО	г) международная валютная система для регулирования валютных курсов
5. дирижизм	д) экономическая политика во Франции в послевоенный период с использованием административных методов, активной роли государства в предпринимательстве

**Задание 5.**

Установить соответствие

1. диверсификация	а) эмиссия новых ценных бумаг для пролонгации сроков погашения кредита
2. конверсия	б) изобретение, технологическое совершенствование производства
3. инновация	в) сближение и взаимопроникновение национальных хозяйственных систем
4. экономическая интеграция	г) глубинные перемены всемирного характера, связанные с развитием постиндустриального общества
5. глобализация	д) проникновение специализированных фирм в другие отрасли



ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ  
УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

1. В американской экономике на сектор услуг приходится следующая доля от ВВП и занятости:  
А) менее  $1/3$ ;  
Б) менее  $1/2$ ;  
В) более  $2/3$ ;  
Г) более  $3/4$ .
2. В годы Второй Мировой войны 1939-1945 г.г. ВВП США вырос:  
А) на 50%;  
Б) на 90%;  
В) на 120%;  
Г) на 150%.
3. Выход из кризиса 2008-2009 г.г. американской экономики осуществлялся за счет:  
А) накачивания экономики деньгами;  
Б) частичной национализации объектов экономики;  
В) государственного контроля крупнейших ипотечных агентов страны;  
Г) все ответы верны.
4. В торговле услугами США имеют положительное сальдо за счет:  
А) платежей роялти;  
Б) коммерческих услуг;  
В) финансовых и транспортных услуг;  
Г) все ответы верны.
5. Наибольший объем научных исследований в Великобритании выполняют:  
А) малые инновационные предприятия;  
Б) исследовательские центры крупных компаний;  
В) институты и университеты;  
Г) все ответы верны.
6. В экономике ФРГ получили ускоренное развитие и использование возобновляемые виды энергии. По прогнозам к 2030 г. доля биотоплива в автомобильном топливе будет составлять:  
А) 20%;  
Б) 30%;  
В) 40%;  
Г) 50%.
7. По числу запатентованных изобретений в пересчете на душу населения ФРГ занимает в мире:  
А) 1 место;  
Б) 2 место;  
В) 3 место;  
Г) 4 место.

8. К проблемам экономического развития экономики Франции относятся:  
А) дефицит бюджета страны;  
Б) уровень госдолга, превышающий 90% ВВП страны;  
В) отрицательное сальдо торгового баланса;  
Г) все ответы верны.
9. В экономике Франции доминируют в сфере услуг:  
А) транспортные перевозки;  
Б) гостиничное и ресторанное хозяйство;  
В) туризм и финансово-кредитные операции;  
Г) телекоммуникация и почтовая связь.
10. Экспортная квота Японии составляет:  
А) 15-18%;  
Б) 18-21%;  
В) 21-24%;  
Г) 24-27%.

**Задание 1.**

Назовите особенности развития экономики Китая с середины 1950 г. до конца 1970 г. Приведите показатели этого этапа развития китайской экономики.

**Задание 2.**

В чем суть аграрной реформы, проведенной в Японии в 1946-1949 г.г.?

**Задание 3.**

Этатистская модель экономики Франции предполагает:

- А) большую роль государства в экономике страны;  
Б) большую роль крупного частного бизнеса в экономике страны;  
В) существенное влияние на экономику страны среднего и малого бизнеса;  
Г) внедрение в экономику инновационных технологий.

**7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1**

**Задание 1.**

Какие рекомендации можно дать администрации США для снижения масштабов дефицита государственного бюджета и государственного долга?

**Задание 2.**

Дайте оценку причин замедления развития китайской экономики. Каким образом снижение темпов экономического роста Китая повлияет на развитие мирового хозяйства?

**Кейс.**

США и ЕС в 2013 г. приступили к переговорам о взаимной либерализации торгового и инвестиционного режимов. Пользуясь данными интерактивной базы «Карта торговли»

(сайт: [www.trademap.org](http://www.trademap.org)), необходимо охарактеризовать состояние торговых связей США и ЕС с оценкой динамики, баланса взаимной торговли, товарной структуры экспорта и импорта США. Выделите товарные сегменты, где торговля между США и ЕС растут особенно быстро и сегменты, где эта торговля сокращается.

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

### **Задание 1.**

В 2007 г. на XVII съезде Коммунистической партии Китая провозглашен курс на строительство в Китае инновационной экономики. Какие основные направления развития инновационной экономики определены?

### **Задание 2.**

Какие позитивные черты развития германской экономики можно выделить? Какие из них могли бы применяться в экономике России?

### **Кейс.**

Используя ежегодный отчет «Перспективы мировой экономики» (World Economic Outlook; [www.imf.org/extremal/pubs/ft/weo/2016/update/01/](http://www.imf.org/extremal/pubs/ft/weo/2016/update/01/)) за 2016 год, определите относительную долю промышленно развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой в мировом экспорте по состоянию на 20\_\_ г. и 20\_\_ г. (годы выбрать самостоятельно). Результат представьте в табличном виде и графически (в виде гистограммы), сделайте выводы.

### **7.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Место страны в мировой экономике. Основные макроэкономические характеристики страны. Особенности международных сопоставлений. Значение ППС.
2. Уровень экономического развития страны: основные критерии и показатели. Показатели, определяющие уровень и качество жизни населения. Индекс человеческого развития: база расчета и значение.
3. Конкурентоспособность национальной экономики: понятие и методы оценки. Факторы, влияющие на уровень конкурентоспособности страны.
4. Классификация стран в мировой экономике: региональный подход, типологическая дифференциация, классификация по уровню доходов.
5. Общая характеристика промышленно развитых стран мира (группы стран, роль в мировой экономике, особенности экономического развития).
6. Характеристика бывших стран с переходной экономикой (группы стран, роль в мировой экономике, особенности экономического развития).
7. Общая характеристика развивающихся стран (группы стран, роль в мировой экономике, особенности экономического развития).
8. Понятие «открытой экономики»: количественные показатели открытости. Факторы, влияющие на уровень открытости экономики. Основные преимущества «открытости».
9. Национальные модели экономического развития развитых стран мира. Критерии типологизации национальных моделей. Понятие «смешанная экономика».
10. Общая характеристика экономики США. Отрасли международной специализации США.
11. Внешнеэкономические связи США (внешняя торговля товарами и услугами, экспорт/импорт капитала). Особенности американской стратегии зарубежного инвестирования.

12. Экономика США в 1980-е гг. Программы «рейганомики»: цели, содержание и результаты.
13. Особенности развития американской экономики в 1990-е гг. Биржевой бум в США второй половины 90-х гг.: причины возникновения и последствия для экономики США.
14. Экономика США в 2000--е гг.
15. Особенности экономического развития Канады. Основные отличия канадской модели экономики от американской.
16. Общая характеристика канадской экономики. Специализация Канады в мировом хозяйстве. Либеральные преобразования в экономике Канады: основные направления и результаты.
17. Характеристика внешнеэкономических связей Канады (торговля и экспорт/импорт предпринимательского капитала). Основные торговые партнеры Канады.
18. Особенности экономического развития и общая характеристика хозяйства стран Западной Европы. Основные проблемы западноевропейской экономики на современном этапе.
19. Страны Западной Европы в мировой торговле и международном движении капитала (географическая и товарная структура внешней торговли, экспортная и импортная квоты региона, географическая направленность зарубежных инвестиций западноевропейских стран). Характеристика инвестиционного климата в странах Западной Европы.
20. Этапы и формы развития европейской интеграции. Этапы развития ЕС. Особенности современного этапа расширения ЕС. Цель создания ЕАСТ. Основные отличия деятельности ЕС от ЕАСТ.
21. Основные черты японской экономической модели и направления ее трансформации на современном этапе.
22. Экономическое развитие Японии во второй половине XX века. Причины экономической депрессии в Японии в 1990—2000-е гг.
23. Роль Японии в мировой торговле и международном движении капитала (основные сферы приложения, географическая структура зарубежных инвестиций Японии). Цели зарубежного инвестирования японских компаний.
24. Китай: общая характеристика хозяйства и роль страны в мировой экономике. Рыночные реформы Дэн Сяопина: принципы, цели и этапы реформ. Результаты экономической модернизации.
25. Внешнеэкономические связи Китая. Роль внешней торговли и иностранных инвестиций в экономической модернизации Китая.
26. Особенности импортзамещающей модели индустриализации (на примере стран Латинской Америки, Индии).
27. Экспорториентированная модель индустриализации (на примере стран Юго-Восточной Азии).
28. Особенности экономического развития стран Северной Африки и Ближнего Востока. Влияние ислама на экономическое развитие стран региона. Роль нефтяного фактора в экономике стран Персидского залива.
29. Страны Латинской Америки. Особенности экономического развития стран региона.
30. Экономическое развитие Индии во второй половине 20 в.: основные этапы и результаты. Конкурентные преимущества и слабости индийской экономики на современном этапе.
31. Особенности экономического развития стран Африки. Экономическая интеграция на африканском континенте.
32. Общие черты и различия в проведении системных реформ в странах Центральной и Восточной Европы и Балтии.
33. Перспективы и проблемы присоединения стран Центральной и Восточной Европы к ЕС.

## 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для обучающихся по очной форме обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно - рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной оценивается с использованием традиционной шкалы: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» (при проведении экзамена) или «зачтено» / «незачтено» (при проведении зачета), согласно Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в АНО ВО «Институт международных экономических связей».

### Процедура и критерии оценки с применением балльно-рейтинговой системы

Максимальная оценка текущей работы студентов – 50 баллов, в т.ч:

- посещение аудиторных занятий (контактная работа – лекции, практические работы/семинары) – максимум 20 баллов;
- работа на семинарах и практических занятиях (выступление с докладом, подготовка презентаций, устные ответы, решений задач, работа студентов малых группах, выполнение заданий и т.п.) – максимум 20 баллов;
- письменная контрольная работа, реферат и другие виды письменных работ – максимум 10 баллов (если предусмотрено выполнение двух работ – максимум по 5 баллов за каждую).

**Промежуточная аттестация** в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.01. Экономика, профиль «Мировая экономика» по дисциплине «Особенности развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов» проводится в форме экзамена.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков студента, выявленных в ходе экзамена – 50 баллов. Сумма баллов на экзамене складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа и решения ситуационных задач.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности знаний – **20 баллов**. Это могут быть тесты или при устном зачете/экзамене ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов).

### Шкала оценки тестовых заданий

- Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)  
Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
- Тесты дополнения  
Вписан верный ответ – 2 балла

### Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на зачете/экзамене

Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла)	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения	3
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия	2
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен	1
	Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой	0

Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла)	Приводятся факты и примеры в полном объеме	3
	Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла	2
	Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла	1
	Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы	0
Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла)	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	3
	Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	2
	Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз	1
	Не прослеживается логика, мысль не развивается	0
Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл)		1

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений и навыков – **30 баллов**.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений – **10 баллов**.

#### Шкала оценивания стандартных задач

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Аккуратность оформления				1
<b>ИТОГО:</b>				<b>10</b>

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности владений – **20 баллов**.

Шкала оценивания нестандартных ситуационных задач, требующих аргументации собственной точки зрения

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Обоснование способа решения проблемы	0	1	2	3
Предложение альтернативного варианта	0	1	2	3
Полнота, последовательность, логика изложения	0	1	2	3
Аккуратность и правильность оформления				2
<b>ИТОГО:</b>				<b>20</b>

При выставлении зачета/экзаменационной оценки суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе зачета/экзамена.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.3 Положения о балльно-рейтинговой системе):

Экзамен

Баллы по 100-балльной-шкале	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
50-69 баллов	Удовлетворительно
49 баллов и ниже	Неудовлетворительно

#### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) 49 баллов и ниже компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 50-69 баллов Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 баллов Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) 85-100 баллов Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не развита. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) недостаточно развита. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеются некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

#### Процедура и критерии оценки с применением традиционной шкалы оценивания

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения уровень сформированности компетенций оценивается с использованием тестирования - системы стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющей определить уровень знаний, умений и владений обучающегося.

Критерии оценивания заданий:

оценка «удовлетворительно» / «зачтено» - за 51-69% правильно выполненных заданий,

оценка «хорошо» / «зачтено» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

оценка «отлично» / «зачтено» - за правильное выполнение более 85% заданий.

В случае проведения промежуточной аттестации в устно - письменной форме используется следующая шкала оценивания:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Практическая задача решена верно. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 85 %.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается достаточно уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Практическая задача решена верно, либо допущена несущественная ошибка.

ка. Студент может допустить неточность при ответе на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 70 %.

Оценка *«удовлетворительно»* / *«зачтено»*. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. В решении практических задач допущена ошибка, исправляемая с помощью преподавателя. Имеются затруднения с выводами. Студент частично отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов более 51 %.

Оценка *«неудовлетворительно»* / *«не зачтено»*. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не продемонстрировано умение анализировать материал. Практическая задача не решена или решена не верно. Выводы не правильны или не сделаны. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. При проведении тестирования количество правильных ответов менее 50 %. При формировании окончательного результата промежуточной аттестации с применением традиционной шкалы оценивания учитываются результаты текущего контроля работы студента и оценка может быть повышена на один балл.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература**

1. Мировая экономика. Экономика стран и регионов: учебник для вузов / В. П. Колесов [и др.]; под редакцией В. П. Колесова, М. Н. Осьмой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03608-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450254>
2. Международные экономические отношения в глобальной экономике: учебник для вузов / И. Н. Платонова [и др.]; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456254>
3. Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровского. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с.: табл., граф., ил., схемы - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01911-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Кузнецова Г. В. Россия в системе международных экономических отношений: учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06671-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450629>
2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451681>
3. Зименков Р.И. Свободные экономические зоны: учебное пособие / Р.И. Зименков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00930-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114551>



4. Мировая экономика: учебник / под ред. Ю.А. Щербанина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 519 с.: табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02262-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115041>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://www.econ.msu.ru/elibrary/is/bef/> - книги открытого доступа экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
3. [https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364) - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://economicus.ru> - экономический портал, где представлены работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.
5. <http://www.aup.ru> Административно-Управленческий Портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.
6. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
7. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики

**Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows 10 HOME SL (OEM) / Windows 8.1 HOME SL (OEM);
- Office Professional Plus 2019;
- Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс: Высшая школа».

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

*Подготовка к лекциям*

Для успешного изучения курса студент должен быть готов к лекции. Для того чтобы подготовиться к активной работе во время лекции, следует заранее ознакомиться с соответствующим разделом программы, с рекомендованной литературой, просмотреть записи предыдущей лекции. Некоторые студенты считают, что, имея хорошие учебные пособия, лекцию можно не записывать. Однако, преподаватель, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные проблемы. И еще один аргумент в пользу ведения записи лекции на занятии – студент, который только слушает, быстрее устает и часто отвлекается.

Лекцию не следует записывать дословно. «Погоня» за словами преподавателя отвлекает студента от его мысли, а это приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз. Даже если студент записал все, что говорит преподаватель, это отвлекает его от анализа и осмысления материала.

В ходе лекции необходимо обращать внимание на интонацию преподавателя. Если по какой-либо причине что-то не удалось записать, то надо сделать на полях конспекта пометку и постараться завершить работу над лекцией после ее окончания.

Для записей лекций нужно завести общую тетрадь. На каждой странице следует оставлять поля для заметок, вопросов, собственных мыслей, возникающих в ходе лекции и при последующей работе с записями.

#### *Подготовка к практическим занятиям*

Необходимым продолжением лекции является практическое занятие, подготовку к которому следует начинать с изучения плана практического занятия, затем разобраться в списке рекомендованной литературы, и только потом внимательно прочитать конспект лекций, учебник и учебное пособие.

На семинарах, практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа различных процессов и явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к выполнению контрольной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

На каждом практическом занятии проводится опрос студентов на предмет знания или фактически изученного материала (по лекциям и по дополнительной литературе).

Также каждое практическое занятие включает в себя решение практических задач (кейсов), тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценивают сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

#### *Работа с литературой*

На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, и делать это так, чтобы культура чтения стала признаком профессиональной квалификации.

Работа с учебником или учебным пособием требует определенных навыков. Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – самая краткая форма записей. Он является основной частью большинства других форм ведения записей. План может быть простым (кратким) и развернутым. Им можно воспользоваться, чтобы сориентироваться в содержании произведения, найти быстрее в книге нужное место. Развернутым планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного сообщения.

Выписки - это либо цитаты какого-либо отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест. Их можно дословно воспроизвести в тетради, на отдельных листках или карточках. Они необходимы при подготовке доклада, реферата, устного сообщения. Выписки являются основной составной частью тезисов и конспектов.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения и подготавливаемого сообщения. Они носят утвердительный характер (по-гречески «тезо» означает «утверждаю»).

Аннотация – краткое обобщение содержания произведения, дающее лишь общее представление о книге, брошюре, статье. Аннотация может содержать не только оценку, но и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения, которая характеризует его выводы, главные итоги, а не содержание произведения как аннотация.

Конспект (от лат. conspectus – «обзор», «изложение») – это наиболее совершенная, наиболее развернутая форма записей, включающая в себя план, выписки и тезисы. Конспект кратко передает все содержание произведения и содержит фактический материал.

Умение конспектировать – это основа успешного усвоения учебного материала. Конспект составляется в соответствии с планом. В конспекте следует выделять наиболее значимые места. Он может содержать диаграммы, схемы, хронологические и другие таблицы, которые позволяют лучше усвоить материал.

#### *Самостоятельная работа*

Основным условием успеха самостоятельной работы является её систематичность и планомерное распределение в течение всего периода изучения дисциплины.

Характер самостоятельной работы студентов может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательно-поисковым (подготовка презентаций и выступление) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

#### *Работа с Интернет-источниками*

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);
- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом<sup>2</sup>.

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платфор-

---

<sup>2</sup> Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

ме eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

Для пользования данным ресурсом студенты регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле "организации". Доступ осуществляется с компьютеров ИМЭС.

#### *Написанию рефератов:*

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения подобранные самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связок и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или

статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

**Оформление реферата** обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 .... n

**Критерии оценки реферата:**

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать литературу по теме;

- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень материально-технического обеспечения учебных аудиторий:

- Специализированная мебель для преподавателя и обучающихся;
- Ноутбук с выходом в сеть «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду Института;
- Демонстрационное оборудование - мультимедийный проектор, экран;
- Доска учебная.

Для самостоятельной работы студентов используются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

международной торговли

Протокол № 4 от 13 февраля 2020 г.

Авторы: А.А. Щадрин, И.Д. Ахмадулина