



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Факультет мировой экономики и международной торговли

Кафедра экономики

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ИМЭС



*Т.П. Богомолова* Т.П. Богомолова

Принято на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
27.02.2020 г., протокол № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАКРОЭКОНОМИКА**

по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль: «Мировая экономика»

Предназначена для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Москва  
2020

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, профиль «Мировая экономика» и предназначена для обучающихся по очной форме обучения 2018, 2019, 2020 годов набора; очно-заочной и заочной формам обучения 2017, 2018, 2019, 2020 годов набора.

Сведения об актуализации РПД

На учебный год	Состав актуализации	Утверждена Учёным советом
2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приведение в соответствие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности (утв. приказом МОН от 05.04.17 №301).</li> <li>• Перечень основной и дополнительной учебной литературы.</li> <li>• Перечень лицензионного программного обеспечения.</li> <li>Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.</li> </ul>	Протокол Учёного Совета от 29.06.2017 г., №11
2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечень основной и дополнительной учебной литературы.</li> <li>• Перечень лицензионного программного обеспечения.</li> <li>• Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.</li> <li>• Оценочные материалы.</li> </ul>	Протокол Учёного Совета от 31.05.2018 г., №11
2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечень лицензионного программного обеспечения</li> <li>• Перечень основной и дополнительной учебной литературы</li> <li>• Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.</li> <li>• Оценочные материалы.</li> </ul>	Протокол Учёного Совета от 28.02.2019 г., №7
2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечень лицензионного программного обеспечения</li> <li>• Перечень основной и дополнительной учебной литературы</li> <li>• Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.</li> <li>• Оценочные материалы</li> </ul>	Протокол Учёного Совета от 27.02.2020 г., №7

## Оглавление

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.....	17
7.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	45
7.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	45
7.2.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций.....	46
7.3 Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	48
7.3.1 Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний.....	48
7.3.1 Типовые задания и (или) материалы для оценки умений.....	51
7.3.3 Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков.....	55
7.4. Перечень вопросов к экзамену и зачету.....	57
7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	59
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	62
8.1. Основная литература.....	62
8.2. Дополнительная литература.....	63
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	63
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	64
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	68

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины «Макроэкономика»** состоит в том, чтобы сформировать у студентов комплекс знаний, использование которых позволит интерпретировать и применять макроэкономические модели и подходы к анализу явлений российской экономики, исследовать специфику взаимодействия экономических агентов и различных институтов в условиях рыночной экономики, овладеть основными инструментами макроэкономического анализа, включая использование базового математического аппарата.

### Задачи дисциплины:

- изучить основные модели, описывающие воздействие агрегированных величин и определяющих функционирование закрытой и открытой национальной экономики
- выявить наиболее значимые экономические факторы, определяющие направления, цели, инструменты, возможности социально-экономической политики государства;
- выработать умения по использованию базовых инструментов макроэкономического анализа в практической деятельности;
- развить навыки анализа макроэкономических процессов и явлений для оценки эффективности социально-экономической политики государства.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать (2) <sup>1</sup> – основные понятия, категории, концепции и закономерности, применяемые для анализа макроэкономического развития.
		Уметь (2) – рассчитывать и анализировать основные показатели социально-экономического положения и развития национальной экономики.
		Владеть (2) – навыками выявления проблем и оценки их влияния на социально-экономическое развитие национальной экономики и различные сферы деятельности.
ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знать (1) – основные макроэкономические и эконометрические методы и модели, используемые для описания макроэкономических процессов и явлений
		Уметь (1) – осуществлять поиск информации, сбор данных в целях построения стандартных макроэкономических и эконометрических моделей
		Владеть (1) – методами и приемами анализа макроэкономических явлений и процессов

<sup>1</sup> (2) – в скобках указан этап формирования компетенции из таблицы в п.7.2 (здесь и далее в таблицах)

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Макроэкономика» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Мировая экономика».

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, всего – 180 часов

Вид учебной работы	Всего часов / зачётных единиц		
	очное	очно-заочное	заочное
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>96,5 / 2,68</b>	<b>32,3 / 0,89</b>	<b>14,3 / 0,40</b>
В том числе:			
Занятия лекционного типа	64 / 1,78	16 / 0,44	8 / 0,22
Занятия семинарского типа	32 / 0,89	16 / 0,44	4 / 0,11
Консультации			2 / 0,06
Промежуточная аттестация по дисциплине	0,5 / 0,01	0,3 / 0,01	0,3 / 0,01
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>65,8 / 1,83</b>	<b>112 / 3,12</b>	<b>157 / 4,36</b>
<b>Контроль</b>	<b>17,7 / 0,49</b>	<b>35,7 / 0,99</b>	<b>8,7 / 0,24</b>
Форма контроля	зачёт/экзамен	экзамен	экзамен
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>180 / 5</b>	<b>180 / 5</b>	<b>180 / 5</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<b>Раздел 1.</b>	<b>Макроэкономика</b>
<b>Тема 1. Национальное производство и его измерение.</b>	Предмет макроэкономики, методы ее изучения. Кругооборот продуктов, доходов и расходов. Запасы и потоки в макроэкономике. Общественное воспроизводство. Система национальных счетов ООН. Методологические принципы ее составления. Основные макроэкономические показатели: национальное богатство, валовой внутренний продукт (ВВП), чистый внутренний продукт (ЧВП), национальный доход (ИД), валовой национальный продукт (ВНП), валовой национальный доход (ВНД). Измерение ВВП по производству, по доходам и расходам, Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Методы анализа основных макропоказателей: пример России. Международные сопоставления экономических показателей.
<b>Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.</b>	Агрегированные величины в макроэкономике. Совокупный спрос в экономике. Понятие совокупного спроса. Факторы совокупного спроса. Эффект процентной ставки. Эффект богатства. Эффект импортных закупок. Сдвиги кривой совокупного спроса AD. Неценовые факторы совокупного спроса. Понятие совокупного предложения. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Факторы совокупного предложения. Сдвиги кривой совокупного предложения AS. Неценовые факторы совокупного предложения. Последствия изменений совокупного предложения. Потенциальный и фактический ВВП. Инфляционный и рецессионный разрывы. Модель "совокупный спрос - совокупное предложение". Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS, Краткосрочное и долгосрочное равновесие. Реакция цен. Эффект храповика.
<b>Тема 3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.</b>	Кейнсианский и классический подходы к анализу макроэкономики. Особенность кейнсианского подхода к анализу совокупного спроса. Несоответствие инвестиционных планов и сбережений. Простая кейнсианская модель. Автономное потребление. Средняя и предельная склонность к потреблению. Сдвиги функции потребления. Функция сбережения. Средняя и предельная склонность к сбережению. Сдвиги функции сбережения. Функция спроса на инвестиции. Ставка процента и инвестиции. Планируемые расходы. Совокупный доход. Равновесный объем национального выпуска. Сбережения и инвестиции. Планируемые инвестиции. Равенство сбережений и планируемых инвестиций. Сравнение планируемых и фактических инвестиций. Изменение равновесного уровня национального производства. Мультипликативный эффект. Мультипликатор автономных расходов. Равновесный объем национального производства при полной занятости. Равновесный уровень национального дохода и инвестиций. Парадокс бережливости.
<b>Тема 4. Экономическое развитие, накопление и экономиче-</b>	Понятие накопления и потребления. Значение, структура и источники накопления. Разница между накоплением, сбережением и инвестициями. Виды и структура инвестиций. Экономическое развитие и экономический рост. Измерение экономического роста. Факторы экономического роста и их связь с экономическими ресурсами. Ин-

<b>ский рост.</b>	тенсивный и экстенсивный типы роста. Теория экономического роста Солоу. Модели экономического роста (Кобба - Дугласа, Э. Харрода, Е. Домара, Э. Хансена). Государственное регулирование экономического роста.
<b>Тема 5. Структурные изменения в экономике. Цикличность и циклические кризисы.</b>	Сущность экономической структуры. Структурные сдвиги, их влияние на воспроизводственный процесс. Структурный эффект и методы его определения. Важнейшие срезы экономической структуры: отраслевая, производственная, внешнеторговая, региональная. Совершенствование экономической структуры как фактор экономического роста. Методы воздействия на экономическую структуру. Понятие экономического цикла. Экономическая теория о причинах цикличности. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность циклов. Краткосрочные, среднесрочные циклы и длинные волны Н. Кондратьева. Концепция длинных волн и проблема долгосрочного прогнозирования. Особенности современных циклов и кризисных спадов производства. Структурные кризисы. Средства антициклического регулирования. Особенности кризиса в России на рубеже XXI века.
<b>Тема 6. Государственное регулирование экономики.</b>	Необходимость и пределы государственного регулирования рыночных отношений. Основные объекты государственного регулирования экономики: экономический цикл, хозяйственная структура, условия накопления, занятость, денежное обращение, цены, НИОКР, условия конкуренции, внешнеэкономические связи, социальные отношения, окружающая среда. Средства государственного регулирования: административные и экономические. Государственный сектор в экономике. Система государственного планирования (программирования, прогнозирования) хозяйства. Перераспределение национального дохода через каналы государственной финансовой системы. Регулирование экономики при помощи цен, налогов, государственных заказов, ускоренной амортизации. Государственные меры по поддержанию конкурентной среды. Государственная политика в области внешнеэкономических отношений.
<b>Тема 7. Финансовая система. Бюджет и налоги.</b>	Понятие государственных финансов и государственного бюджета. Виды бюджета. Внебюджетные фонды. Что такое бюджетная система? Бюджетная политика и ее главные элементы. Соотношение доходной и расходной части бюджета. Структура доходов и расходов. Отражение в бюджете внешнеэкономических связей. Дефицит бюджета, способы его финансирования. Внутренний и внешний государственный долг. Их обслуживание и регулирование. Профицит гос. бюджета. Понятие налога и налоговой системы. Основные функции налогов: фискальная, социальная, регулирующая. Виды налогов и принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Налоговое бремя. Фискальная политика и ее задачи. Международные аспекты налогообложения.
<b>Тема 8. Теории денег. Денежная масса.</b>	Природа и функции денег. Виды денег. Эволюция денежной системы. Количество денег в обращении. Денежные агрегаты $M_0$ , $M_1$ , $M_2$ , $M_3$ , $L$ . Особенности денежных агрегатов в России. Количественная теория денег. Уравнение обмена. Понятие нейтральности денег. Кейнсианская теория предпочтения ликвидности. Современная монетаристская версия количественной теории. Инфляция, ставка процента и спрос на деньги. Функция спроса на деньги. Факторы спроса на деньги. Предложение денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.
<b>Тема 9. Кредитно-банковская система.</b>	Понятие ссудного капитала и процента. Формы и функции кредита. Кредитная система и ее основные элементы: Центральный банк, коммерческие банки, специализированные кредитно-финансовые институты. Ссудный про-

	<p>цент. Денежно-кредитная политика: сущность, цели, основные направления. Основные принципы функционирования банковской системы. "Создание денег" коммерческими банками, система частичного резервирования депозитов, кредитный потенциал банков, Норма банковских резервов. Роль обязательных резервов, Кредитный мультипликатор. Центральный банк и коммерческие банки. Функции ЦБ. Наличность и депозиты. Коэффициент депонирования.</p>
<b>Тема 10. Модель IS-LM.</b>	<p>Единство товарного и денежного рынков. Предпосылки модели IS-LM. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Основные переменные модели. Равновесие на товарном рынке. Планируемые инвестиции. Норма процента, инвестиции и национальный доход. Кривая IS. Равновесие на денежном рынке. Нормы процента и национальный доход. Кривая LM. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM. Воздействие кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики на равновесный уровень национального дохода. Кейнсианский передаточный механизм. Взаимодействие кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики в модели IS-LM. Кейнсианский и монетаристский подходы к определению эффективности этих видов государственной политики. Различия взглядов на механизм кредитно-денежной политики. Влияние изменений предложения денег на объем производства и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах. Дефляционное регулирование. Поддержание постоянных темпов роста денежной массы. Контроль над уровнем цен.</p>
<b>Тема 11. Финансовый рынок.</b>	<p>Понятие и структура финансового рынка. Денежный рынок и рынок капиталов. Государство и финансовый рынок. Особенности финансового рынка в России. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Акции и облигации. Доход по акциям. Величина дивиденда. Виды акций. Рынок ценных бумаг в России. Фондовая биржа и внебиржевой рынок. Понятие фондовой биржи. Биржевые системы. Внебиржевой рынок. Модели фондовой биржи и внебиржевого рынка. Российская торговая система. Виды операций на рынке ценных бумаг. Кассовые и срочные операции. Купля-продажа ценных бумаг. Государственное регулирование операций на рынке ценных бумаг. Биржевые индексы и котировки. Биржевые котировки в России и за рубежом.</p>
<b>Тема 12. Инфляция и антиинфляционная политика.</b>	<p>Понятие инфляции. Причины инфляции. Инфляция в условиях рыночной и административно-командной экономики. Экономические функции инфляции. Инфляция и ценовая конкуренция. Социальные последствия инфляции. Виды инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек (предложения), инфляция ожидания, структурная инфляция. Измерение инфляции и ее показатели. Дефлятор ВВП, индексы Пааше, Ласпейреса, Фишера. Антиинфляционная (дефляционная политика), ее методы. Ограничительные меры. Последствия политики дефляции. Кривая Филлипса. Инфляция и безработица. Переход к свободному ценообразованию и проблема регулирования инфляционных процессов. Инфляция и формирование народохозяйственных пропорций. Перекрытие "каналов" инфляционного роста цен и поддержание покупательной способности рубля.</p>
<b>Тема 13. Доходы населения и социальная политика государства.</b>	<p>Теория доходов. Доходы и их измерение. Проблема дифференциации доходов. Номинальные, располагаемые и реальные доходы. Дифференциация доходов. Государственная политика доходов. Регулирование доходов, их индексация. Основы социальной политики государства. Поддержка беднейших слоев населения. Проблема социальной ориентации экономики. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности.</p>



	Уровень жизни. Система показателей уровня жизни и бедности.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Макроэкономические проблемы теории международных экономических отношений</b>
<b>Тема 14. Теоретические аспекты международного разделения труда. Современные теории мировой торговли и международной конкуренции.</b>	Развитие теорий международного разделения труда (МРТ) и международной торговли как отражение эволюции и усложнения международных торговых отношений. Классические теории МРТ и международной торговли: взгляды А. Смита и Д. Рикардо. Неоклассические теории международной специализации на основе сравнительных преимуществ. Теория факторов производства Хекшера-Олина. Ее развитие в работах представителей неоклассической школы (Л. Дж. Джонсон, Э. Манделл, Дж. Хикс и др.). Теорема Рыбчинского. Неотехнологические теории развития МРТ и международной торговли (М. Познер, и. Шумпетер и др.). Теории "технологического разрыва" и "международного цикла жизни товаров". Теория конкурентных преимуществ страны М. Портера "Национальный ромб" в теории М, Портера и его составляющие как основа конкурентоспособности страны на мировом рынке. Основные детерминанты, формирующие макросреду внутри страны и определяющие ее конкурентные позиции в мировой торговле: параметры факторов и спроса, фирменная структура и уровень конкурентной борьбы в ключевых отраслях, степень развития т. н. "родственных и поддерживающих отраслей".
<b>Тема 15. Теории международной экономической интеграции.</b>	Экономическая теория об объективных предпосылках, сущности и формах экономической интеграции. Основные направления теории международной экономической интеграции: неолиберализм (ранний и поздний), структурализм и дирижизм. Их понимание роли рынка, государственного и межгосударственного регулирования в развитии международной экономической интеграции. Корпорационализм о роли ТНК в интеграционных процессах. Неокейнсианство о возможных вариантах международной интеграции. Современные модели "ступенчатой интеграции", "концентрических кругов", "дифференцированной интеграции", "Европы с изменяемой геометрией". Направления федерализма и национализма. Основные интеграционные объединения в мире. Интеграционные процессы в СНГ.
<b>Тема 16. Теории международного движения капитала.</b>	Понятие международного движения капитала и классификация его форм. Неоклассическая теория международного движения капитала. Неокейнсианская теория международного движения капитала. Марксистская теория вывоза капитала. Понятие транснациональной компании (ТНК) и прямых инвестиций. Главные концепции прямых инвестиций ТНК: модель монополистических преимуществ, теория интернационализации, концепция жизненного цикла товара. Теория международных портфельных инвестиций. Концепция бегства капитала. Понятие инвестиционного климата.
<b>Тема 17. Теории международных валютно-расчетных отношений и платежного баланса.</b>	Национальные и мировая валютная системы. Понятие международных расчетов. Валютные курсы и конвертируемость. Валютный рынок и основные операции на нем. факторы, определяющие валютные курсы. Девальвация и ее последствия. Понятие паритета покупательной способности. Платежный баланс как главный документ о состоянии внешнеэкономических связей страны. Развитие теорий платежного баланса. Основные принципы и методы составления платежного баланса. Схема составления платежного баланса и ее главные компоненты. Счет текущих операций, его составляющие и их анализ. Счет движения капиталов и финансов, его составляющие и их анализ. Основное сальдо платежного баланса.

**Структура дисциплины  
Очная форма обучения (в часах)**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа			СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Промежуточная аттестация по дисциплинам		
<b>Раздел 1. Макроэкономика</b>						
1	<b>Тема 1.</b> Национальное производство и его измерение.	2	1		3,8	6,8
2	<b>Тема 2.</b> Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.	2	1		4	7
3	<b>Тема 3.</b> Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.	4	2		4	10
4	<b>Тема 4.</b> Экономическое развитие, накопление и экономический рост.	4	2		4	10
5	<b>Тема 5.</b> Структурные изменения в экономике. Цикличность и циклические кризисы.	4	2		4	10
6	<b>Тема 6.</b> Государственное регулирование экономики.	4	2		3	9
7	<b>Тема 7.</b> Финансовая система. Бюджет и налоги.	4	2		4	10
8	<b>Тема 8.</b> Теории денег. Денежная масса.	4	2		4	10
9	<b>Тема 9.</b> Кредитно-банковская система.	4	2		4	10
10	<b>Тема 10.</b> Модель IS-LM.	4	2		4	10
11	<b>Тема 11.</b> Финансовый рынок.	4	2		4	10
12	<b>Тема 12.</b> Инфляция и антиинфляционная политика.	4	2		4	10
13	<b>Тема 13.</b> Доходы населения и социальная политика государства.	4	2		4	10
<b>Раздел 2. Макроэкономические проблемы теории международных экономических отношений</b>						
14	<b>Тема 14.</b> Теоретические аспекты международного разделения труда. Современные теории мировой торговли и международной конкуренции.	4	2		4	10
15	<b>Тема 15.</b> Теории международной экономической интеграции.	4	2		4	10
16	<b>Тема 16.</b> Теории международного движения капитала.	4	2		3	9
17	<b>Тема 17.</b> Теории международных валютно-расчетных отношений и платежного баланса.	4	2		4	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)				0,5		0,5
<b>Контроль:</b>					17,7	17,7
<b>Итого:</b>		<b>64</b>	<b>32</b>	<b>0,5</b>	<b>83,5</b>	<b>180</b>

**Очно-заочная форма обучения (в часах)**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа			СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Промежуточная аттестация по дисциплинам		
<b>Раздел 1. Макроэкономика</b>						
1	<b>Тема 1.</b> Национальное производство и его измерение.	1	1		6	8
2	<b>Тема 2.</b> Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.	1	1		6	8
3	<b>Тема 3.</b> Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.	1	1		6	8
4	<b>Тема 4.</b> Экономическое развитие, накопление и экономический рост.	1	1		6	8
5	<b>Тема 5.</b> Структурные изменения в экономике. Цикличность и циклические кризисы.	1	1		6	8
6	<b>Тема 6.</b> Государственное регулирование экономики.	1	1		6	8
7	<b>Тема 7.</b> Финансовая система. Бюджет и налоги.	0,5	0,5		6	7
8	<b>Тема 8.</b> Теории денег. Денежная масса.	1	1		7	9
9	<b>Тема 9.</b> Кредитно-банковская система.	1	1		7	9
10	<b>Тема 10.</b> Модель IS-LM.	1	1		7	9
11	<b>Тема 11.</b> Финансовый рынок.	0,5	0,5		7	8
12	<b>Тема 12.</b> Инфляция и антиинфляционная политика.	1	1		7	9
13	<b>Тема 13.</b> Доходы населения и социальная политика государства.	1	1		7	9
<b>Раздел 2. Макроэкономические проблемы теории международных экономических отношений</b>						
14	<b>Тема 14.</b> Теоретические аспекты международного разделения труда. Современные теории мировой торговли и международной конкуренции.	1	1		7	9
15	<b>Тема 15.</b> Теории международной экономической интеграции.	1	1		7	9
16	<b>Тема 16.</b> Теории международного движения капитала.	1	1		7	9
17	<b>Тема 17.</b> Теории международных валютно-расчетных отношений и платежного баланса.	1	1		7	9
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)				0,3		0,3
<b>Контроль:</b>					35,7	35,7
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0,3</b>	<b>147,7</b>	<b>180</b>

**Заочная форма обучения (в часах)**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа			СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Промежуточная аттестация по дисциплинам		
<b>Раздел 1. Макроэкономика</b>						
1	<b>Тема 1.</b> Национальное производство и его измерение.	0,5	-		9	9,5
2	<b>Тема 2.</b> Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.	0,5	-		9	9,5
3	<b>Тема 3.</b> Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.	0,5	-		9	9,5
4	<b>Тема 4.</b> Экономическое развитие, накопление и экономический рост.	0,5	-		9	9,5
5	<b>Тема 5.</b> Структурные изменения в экономике. Цикличность и циклические кризисы.	0,5	-		9	9,5
6	<b>Тема 6.</b> Государственное регулирование экономики.	-	0,5		9	9,5
7	<b>Тема 7.</b> Финансовая система. Бюджет и налоги.	0,5	0,5		9	10
8	<b>Тема 8.</b> Теории денег. Денежная масса.	0,5	0,5		9	10
9	<b>Тема 9.</b> Кредитно-банковская система.	0,5	0,5		9	10
10	<b>Тема 10.</b> Модель IS-LM.	0,5	0,5		9	10
11	<b>Тема 11.</b> Финансовый рынок.	0,5	0,5		9	10
12	<b>Тема 12.</b> Инфляция и антиинфляционная политика.	0,5	0,5		9	10
13	<b>Тема 13.</b> Доходы населения и социальная политика государства.	0,5	0,5		9	10
<b>Раздел 2. Макроэкономические проблемы теории международных экономических отношений</b>						
14	<b>Тема 14.</b> Теоретические аспекты международного разделения труда. Современные теории мировой торговли и международной конкуренции.	0,5	-		10	10,5
15	<b>Тема 15.</b> Теории международной экономической интеграции.	0,5	-		10	10,5
16	<b>Тема 16.</b> Теории международного движения капитала.	0,5	-		10	10,5
17	<b>Тема 17.</b> Теории международных валютно-расчетных отношений и платежного баланса.	0,5	-		10	10,5
Консультации				2		2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)				0,3		0,3
<b>Контроль:</b>					8,7	8,7
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2,3</b>	<b>165,7</b>	<b>180</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Верно ли утверждение, что увеличение государственных расходов в закрытой экономике при прочих равных условиях ведет к росту частных сбережений?
2. Верно ли утверждение, что в трехсекторной модели экономики при прочих равных условиях увеличение инвестиций ведет к росту профицита государственного бюджета?
3. Верно ли утверждение, что если экспорт превышает импорт, в страну происходит приток капитала?
4. Как вы считаете, почему макроэкономика – одна из базовых экономических дисциплин? Что она изучает?
5. Что способствовало выделению макроэкономики в особый раздел экономической теории? Как взаимосвязаны микро- и макроуровни в экономике?
6. Какие специфические методы макроэкономики вы знаете? Охарактеризуйте их. Определите отличия метода агрегирования от синтеза и дедукции.
7. Сколько субъектов выделяется в макроэкономике? Каковы их цели?
8. Что понимается под экзогенными и эндогенными переменными? Назовите виды связей между ними. Что понимается под переменными запаса и переменными потока?
9. Объясните закон Вальраса на примере четырех выделенных рынков.
10. Какова роль ожиданий в макроэкономике. Приведите примеры. По какой схеме формируются ваши ожидания?
11. Что дает сочетание позитивного и нормативного подходов к исследованию макроэкономических процессов?
12. В чем особенности предмета макроэкономики, его отличие от предмета микроэкономики?
13. С помощью какого инструментария (методов) макроэкономист изучает свой предмет?
14. С чьим именем связано возникновение макроэкономики как самостоятельного раздела экономической теории?
15. Какие сектора взаимодействуют в макроэкономических связях и какую роль они выполняют?
16. Какие агрегированные рынки изучает макроэкономист?
17. Воспроизведите и объясните схему кругооборота для условий воспроизводства и объясните схему кругооборота для условий открытой экономики.
18. Почему кривая совокупного спроса в модели AD-AS имеет нисходящий характер?
19. Как форма кривой совокупного предложения отражает различия между кейнсианским, промежуточным и классическим отрезками?

20. Какие неценовые факторы окажут влияние на совокупный спрос и совокупное предложение?
21. Что при этом произойдет: движение по кривым или сдвиг самих кривых?
22. Каким эффектом экономисты объясняют негибкость цен в условиях снижения совокупного спроса?

**Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам на занятиях лекционного, практического типов:**

1. *Статический анализ воздействия макроэкономической политики.* Какие существуют традиционные подходы к анализу воздействия государственной политики на экономику? Какие рецепты государственного воздействия дет кейнсианская и классическая школа? Достижения и провалы традиционных подходов. Современные модификации традиционных подходов: новые классики и новые кейнсианцы.

2. *Основы динамического анализа развития экономики.* Базовые модели экономического роста. Модель Солоу: базовые предпосылки, динамика экономики, стационарные и равновесные траектории, выводы). Модификации модели Солоу.

3. *Экономика с непрерывноживущим экономическим агентом (модели Рамсея-Касса-Купманса).* Основные предпосылки. Особенности поведения домохозяйства и фирм в модели. Схема решение. Стационарное состояние модели и его свойства. Общее экономическое равновесие в рыночной и централизованной экономике. Критерий динамической эффективности экономики (Cass, 1972). Динамическая эффективность в модели Солоу и модели Рамсея-Касса-Купманса.

4. *Динамическое воздействие государственной политики в экономике с непрерывноживущим экономическим агентом (модели Рамсея-Касса-Купманса).* Эффективность фискальной политики в модели. Эквивалентность Барро-Рикардо и ее роль в анализе влияния фискальной политики на экономику. Анализ динамики экономики при воздействии постоянной и временной фискальной политики, политики сбалансированного бюджета, долгового финансирования бюджетного дефицита.

5. *Экономика с пересекающимися поколениями.* Основные предпосылки модели. Общее и различное в моделях Рамсея-Касса-Купманса и модели с пересекающимися поколениями. Как это влияет на стационарное равновесное состояние и динамическое поведение экономики с пересекающимися поколениями? Общее экономическое равновесие в рыночной и централизованной экономике. Альтруизм и динамическая эффективность экономики.

6. *Динамическое воздействие государственной политики в модели с пересекающимися поколениями.* Эквивалентность Барро-Рикардо и модель экономики с перекрывающимися поколениями (OLG). Анализ динамики экономики при воздействии постоянной и временной фискальной политики, политики сбалансированного бюджета, долгового финансирования бюджетного дефицита. Анализ пенсионного обеспечения в рамках модели экономики с перекрывающимися поколениями. Пенсионные системы и динамическая эффективность.

7. *Модель реального бизнес цикла.* Основы построения моделей реального бизнес цикла. Поведение домохозяйства и фирмы в модели. Решение модели. Как введение предпосылок о стохастическом характере шоков, о включении в функцию полезности репрезентативного труда влияет на решение и выводы модели? Как и почему происходит колебания в экономике согласно модели реального бизнес цикла? Примеры решения модели и использования ее для анализа колебаний экономики.

8. *Деньги в макроэкономических моделях.* Бизнес цикл и монетарные факторы. Ущербность традиционных моделей динамики. Проблема введения денег в макроэкономические модели динамики и ее современное решение.

9. *Анализ необходимости введения денег в динамические макроэкономические модели.* Модель OLG с наделенностью потребительскими товарами только представите-

лей молодого поколения. Равновесие модели и Парето – эффективное равновесие. Решение проблемы эффективности с помощью барьера и с помощью символических денег. Равновесные цены при постоянном количестве населения и при растущем населении. Анализ монетарной политики в OLG: нейтральность денег, дихотомия, количественная теория.

10. *Анализ фискальной и монетарной политики в моделях с деньгами в функции полезности.* Модель Сидрауского: предпосылки, постановка задачи динамической оптимизации в базовой модели Сидрауского, логика построения функции полезности и межвременного бюджетного ограничения репрезентативного агента, а также межвременного бюджетного ограничения правительства. Межвременные и мгновенные условия первого порядка в модели. Характер устойчивости стационарного состояния и свойства переходной динамики в модели. Свойства нейтральности и супернейтральности денег. Оптимальную фискальную и монетарную политику в моделях с деньгами в функции полезности. Объясните, в чем состоит проблема взаимозаменяемости различных инструментов фискальной и монетарной политики.

11. *Анализ фискальной и монетарной политики в модели с ограничением предоплаты наличностью.* Особенности поведения домохозяйства в модели. Бюджетное ограничение репрезентативного агента и его целевая функция в модели с ограничением предоплаты наличностью. Оптимальный выбор домохозяйства. Модификации базовой модели, предложенные в работах Свенссона и Лукаса-Стоки. Оптимальная фискальная и монетарная политика в рамках модели с ограничением предоплаты наличностью.

12. *«Неприятная монетаристская арифметика» Саржента-Уоллеса:* Модель Саржента-Уоллеса: предпосылки и основные результаты. Логика возникновения неблагоприятных инфляционных последствий несоординированного изменения (ужесточения) монетарной политики. Влияние темпа экономического роста.

13. *Монетизация бюджетного дефицита:* Модель Кейгана. Кривая инфляционно-налогового Лаффера. Стационарные состояния инфляции и финансирование бюджетного дефицита. Монетаризация бюджетного дефицита при различных гипотезах формирования инфляционных ожиданий.

14. *Особенности нового кейнсианского подхода.* Основные предпосылки нового кейнсианского подхода: несовершенство конкуренции, реальные и номинальные жесткости, стратегические комплементарности и др. Роль и место базовой модели Калво в новой кейнсианской теории. Основные элементы модели: новая кейнсианская кривая IS с ожиданиями, новая кейнсианская кривая Филлипса для закрытой и открытой экономики, целевой функции центрального банка. Взаимосвязь целевой функции центрального банка и функции полезности репрезентативного агента.

15. *Эффективность воздействия на экономику монетарной политики.* Трансмиссионный механизм монетарной политики в новых кейнсианских моделях. Эффекты воздействия монетарной политики при экзогенно заданном предложении денег (случай дискреционной монетарной политики). Проблема динамической несостоятельности монетарной политики в новых кейнсианских моделях. Проблема *stabilization bias*. Эффективность воздействия монетарной политики при эндогенно заданном предложении денег (случай политики правил). Инструментальное правило или правило таргетирования? Правило Тейлора и его эволюция. Политики инфляционного таргетирования.

16. *Новое понимание роли фискальной политики.* «Не-кейнсианские» эффекты макроэкономической политики. Потенциальные возможности фискальной политики как равноправного инструмента стабилизации в современной экономике. Трудности изучения фискальной политики в рамках новых кейнсианских моделей. Анализ влияния увеличения государственных расходов на выпуск и на потребление в рамках подхода. Основные предположения и результаты модели Бланшара-Перотти и модели Мускатели-Тирелли.

### Распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам и видам

Согласно Положению о самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов распределение объема часов самостоятельной работы студента зависит от места дисциплины и ее значимости в структуре ОП.

Виды, формы и объемы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов при изучении конкретной учебной дисциплины определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов и утверждаются на кафедре, за которой закреплена данная дисциплина, в виде раздела рабочей программы дисциплины основной образовательной программы.

В связи с вышеизложенным, принимая во внимание объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также баланс времени по видам работы, распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам дисциплины представляется следующим образом:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
<b>Раздел 1. Макроэкономика</b>					
1	<b>Тема 1.</b> Национальное производство и его измерение.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, решение задач	3,8	6	9
2	<b>Тема 2.</b> Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка эссе, решение задач	4	6	9
3	<b>Тема 3.</b> Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	4	6	9
4	<b>Тема 4.</b> Экономическое развитие, накопление и экономический рост.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, решение задач	4	6	9
5	<b>Тема 5.</b> Структурные изменения в экономике. Циклические кризисы.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, решение задач	4	6	9
6	<b>Тема 6.</b> Государственное регулирование экономики.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	3	6	9
7	<b>Тема 7.</b> Финансовая система. Бюджет и налоги.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	4	6	9
8	<b>Тема 8.</b> Теории денег. Денежная масса.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, решение задач	4	7	9



№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно- заоч- ная	заоч- ная
9	<b>Тема 9.</b> Кредитно- банковская система.	подготовка к аудитор- ным занятиям, подго- товка презентаций	4	7	9
10	<b>Тема 10.</b> Модель IS-LM.	подготовка к аудитор- ным занятиям, подго- товка докладов	4	7	9
11	<b>Тема 11.</b> Финансовый рынок.	подготовка к аудитор- ным занятиям, подго- товка докладов	4	7	9
12	<b>Тема 12.</b> Инфляция и антиинфляционная поли- тика.	подготовка к аудитор- ным занятиям, решение задач	4	7	9
13	<b>Тема 13.</b> Доходы насе- ления и социальная по- литика государства.	подготовка к аудитор- ным занятиям, решение задач	4	7	9
<b>Раздел 2. Макроэкономические проблемы теории международных экономических отношений</b>					
14	<b>Тема 14.</b> Теоретические аспекты международного разделения труда. Современные теории мировой торговли и международной конку- ренции.	подготовка к аудитор- ным занятиям, подго- товка докладов	4	7	10
15	<b>Тема 15.</b> Теории между- народной экономической интеграции.	подготовка к аудитор- ным занятиям, подго- товка докладов	4	7	10
16	<b>Тема 16.</b> Теории между- народного движения ка- питала.	подготовка к аудитор- ным занятиям, подго- товка эссе	3	7	10
17	<b>Тема 17.</b> Теории между- народных валютно- расчетных отношений и платежного баланса.	подготовка к аудитор- ным занятиям, подго- товка эссе, решение за- дач	4	7	10
<b>ИТОГО:</b>			<b>65,8</b>	<b>112</b>	<b>157</b>

## 7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Макроэкономика» проводится как на семинарских занятиях, так и занятиях лекционного типа в форме коллоквиумов, контрольных работ, тестирования, написания эссе, рефератов, выполнения практических работ, индивидуальных ответов на вопросы, устного опроса, участия в семинаре, решения задач и т.д.

## Занятие № 1 по Разделу I «Макроэкономика» теме 1

### Подготовить рефераты по вопросам:

1. Сущность общественного воспроизводства, его типы и цели.
2. Совокупный общественный продукт, его структура и его функции.
3. Валовой национальный продукт: понятие, форма, структура. Промежуточный и конечный продукт.
4. Предмет макроэкономики, методы ее изучения.
5. Кругооборот продуктов, доходов и расходов.
6. Запасы и потоки в макроэкономике.
7. Общественное воспроизводство.
8. Система национальных счетов ООН.
9. Методологические принципы ее составления. Основные макроэкономические показатели: национальное богатство, валовой внутренний продукт (ВВП), чистый внутренний продукт (ЧВП), национальный доход (ИД), валовой национальный продукт (ВНП), валовой национальный доход (ВНД).
10. Измерение ВВП по производству, по доходам и расходам,
11. Конечная и промежуточная продукция.
12. Добавленная стоимость. Номинальный и реальный ВВП.
13. Дефлятор ВВП.
14. Методы анализа основных макропоказателей: пример России.
15. Международные сопоставления экономических показателей.

### Подготовить ответы по вопросам:

1. Что изучает макроэкономика и каковы ее цели?
2. Инструментарий макроэкономики.
3. Каковы элементы национальной экономики?
4. Какие макроэкономические показатели вы знаете?
5. Чем отличаются ВНП и ВВП?
6. Назовите способы расчета ВНП.
7. Что такое система национальных счетов?

### Задания для самостоятельной работы:

#### 1. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?

- а) сумма всех произведенных товаров и услуг;
- б) сумма всех реализованных товаров и услуг;
- в) сумма всех готовых товаров и услуг;
- г) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг.

#### 2. Валовой внутренний продукт измеряется:

- а) в основных ценах;
- б) в ценах производителя;
- в) в рыночных ценах;
- г) в экспортных ценах.

#### 3. Номинальный ВНП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную:

- а) в текущих ценах;
- б) в реальных ценах;
- в) в ценах базисного периода;
- г) в ценах предшествующего периода.

#### 4. Дефлятор ВНП:

- а) равен отношению номинального ВНП к реальному ВНП;
- б) равен отношению реального ВНП к номинальному ВНП;
- в) уменьшается при ускорении инфляции;

#### 5. Какой из указанных ниже доходов или расходов не учитывается при подсчете ВНП данного года?

- а) арендная плата за сдачу квартиры;
- б) покупка облигаций автомобильной компании;
- в) рост запасов компании;
- г) заработная плата прислуги.

**6. Располагаемый доход - это:**

- а) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
- б) сумма, включающая заработную плату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
- в) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;

**7. Для определения величины национального дохода надо:**

- а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;
- б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;
- в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объем государственных субсидий;
- г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.

**8. Гражданин России временно работает в США, в американской частной фирме. Его доходы включаются:**

- а) в валовой национальный продукт России и валовой внутренний продукт США;
- б) в ВВП России и ВВП США;
- в) в ВВП России и ВВП США;
- г) в ВВП США и ВВП США.

**9. Источником личных доходов являются:**

- а) доходы от собственности;
- б) доходы от сданного в аренду жилья;
- в) трансфертные платежи;
- г) заработная плата, доходы от собственности, рентные платежи, трансфертные платежи.

**10. ВВП не включает:**

- а) продукцию, произведенную внутри страны национальным капиталом;
- б) поступление из-за рубежа, связанные с факторными доходами;
- в) материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны;
- г) продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом.

**11. Величина ВВП зависит от:**

- а) количества произведенных благ;
- б) количества использованных при производстве благ ресурсов;
- в) количества произведенных благ и их цен;
- г) динамики цен.

**12. Из перечисленного включается в состав ВВП:**

- а) покупка новых ценных бумаг;
- б) стоимость нового учебника в книжном магазине;
- в) денежная сумма, полученная студентом от родителей;

**Задачи для самостоятельной работы:**

**Задача 1.** По данным таблицы рассчитайте:

- а) объём ВВП по потоку расходов;
- б) объём ВВП по потоку доходов;
- в) объём ЧНП;
- г) объём НДС.

Счёт	Млрд. ден. ед.
1. Нераспределенная прибыль корпораций	10
2. Чистый экспорт	20
3. Дивиденды	105
4. Налоги на прибыль корпораций	150
5. Государственные закупки товаров и услуг	1000
6. Доход от индивидуальных вложений	340
7. Процент	400
8. Арендная плата	25
9. Валовые частные внутренние инвестиции	610
10. Заработная плата наемных работников	3000
11. Косвенные налоги на бизнес	410
12. Объём потребленного капитала	500
13. Личные потребительские расходы	3300

### Задача 2.

Определите валовый национальный продукт и сумму повторного счета по следующим исходным данным.

Стадии экономического процесса	Стоимость (ден. ед)
«Фирма -1» добывает сырье	200
«Фирма -2» доставляет сырье на переработку	250
«Фирма -3» перерабатывает сырье в конструкционный материал	400
«Фирма -4» доставляет материал изготовителю конечной продукции	500
«Фирма -5» создает конечную продукцию	800
«Фирма -6» доставляет конечную продукцию оптовому продавцу	900
«Фирма -7» осуществляет розничную продажу продукции	1000
Общая стоимость продаж	4050

### Задача 3.

Объем ВВП в текущем году составил 5000 млрд. руб. Потребительские расходы в свою очередь - 3200 млрд. руб. Государственные расходы - 900 млрд. руб. Возможно ли при имеющихся данных определить объем ЧВП? Обосновать любой из ответов.

## Занятие № 2 по Разделу I «Макроэкономика» теме 2

### Подготовить эссе по вопросам:

1. Методология проведения макроэкономического анализа
2. Агрегированные величины в макроэкономике.
3. Совокупный спрос в экономике.
4. Понятие совокупного спроса.
5. Факторы совокупного спроса. Эффект процентной ставки.
6. Эффект богатства. Эффект импортных закупок.
7. Сдвиги кривой совокупного спроса AD.
8. Неценовые факторы совокупного спроса.
9. Понятие совокупного предложения.
10. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
11. Факторы совокупного предложения.
12. Равновесный объем производства в классической и кейнсианской модели.

### Задания для самостоятельной работы:

#### 1. Промежуточный отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) представлен вертикальной линией;
- б) представлен горизонтальной линией;
- в) имеет положительный наклон;
- г) имеет отрицательный наклон.

#### 2. Из перечисленных утверждений является верным следующее:

- а) кривая AD имеет отрицательный наклон;
- б) когда государство ужесточает требования к сохранению окружающей среды, это приводит к росту издержек производства на единицу продукции и смещает кривую совокупного предложения вправо;
- в) рост реального объема производства не может сопровождаться ростом цен.

#### 3. В ситуации, когда все ресурсы задействованы, достигнут потенциальный объем ВВП, рост спроса ведет:

- а) к увеличению предложения товаров;
- б) к росту цен при неизменном предложении.

#### 4. В ситуации, когда потенциальный объем ВВП еще не достигнут, используются не все ресурсы, рост спроса ведет:

- а) к увеличению предложения товаров;
- б) к росту цен при неизменном предложении.

#### 5. Сдвиг кривой совокупного спроса вправо не может отражать:

- а) повышение уровня цен и реального объема ВВП одновременно;
- б) повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП;
- в) рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен;
- г) повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно.

#### 6. Если уровень цен растет, а производство падает, то это вызвано:

- а) смещением кривой совокупного спроса вправо;
- б) смещением кривой совокупного спроса влево;
- в) смещением кривой совокупного предложения влево;
- г) смещением кривой совокупного предложения вправо.

#### 7. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:

- а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- б) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
- в) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов;
- г) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении.

#### 8. Если совокупное предложение превышает совокупный спрос при условии, что государственные расходы и чистый экспорт равны нулю, то:

- а) сумма потребительских и инвестиционных расходов равна сбережениям;
- б) сбережения равны инвестициям;
- в) сбережения превосходят планируемые инвестиции.

**9. Когда экономика находится в стадии депрессии, то в краткосрочном периоде рост AD приведет:**

- а) к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП в реальном выражении;
- б) к увеличению объема ВВП в реальном выражении, но не окажет влияния на уровень цен;
- в) к повышению и уровня цен, и объема ВВП в реальном выражении;
- г) к повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении.

**10. Кривая совокупного спроса повышается, если:**

- а) падает уровень цен;
- б) растет уровень цен;
- в) увеличиваются избыточные производственные ценности;
- г) снижается валютный курс национальной денежной единицы.

**11. Если цены на импортные товары выросли, то наиболее вероятно, что это вызвано:**

- а) сокращением совокупного предложения;
- б) ростом совокупного предложения;
- в) падением совокупного спроса;

**12. Если налоги на предпринимательство растут, то:**

- а) AD сокращается, а объем AS не меняется;
- б) AS сокращается, а объем AD не меняется;
- в) сокращаются AS и AD;
- г) растут AS и AD.

**13. Одновременное снижение ВВП и уровня цен классическая модель объясняет:**

- а) только сдвигом AD влево;
- б) только сдвигом AD вправо;
- в) только снижением потенциального ВВП;
- г) уменьшением совокупного спроса и потенциального ВВП.

**14. Снижение ВВП при сохранении уровня цен классическая модель объясняет:**

- а) одновременным уменьшением совокупного спроса и потенциального ВВП;
- б) увеличением совокупного спроса при неизменном потенциальном ВВП;
- в) увеличением потенциального ВВП при неизменном AD;
- г) увеличением AD при снижении потенциального ВВП.

**15. Что происходит в экономике в долгосрочном периоде с объемом производства на уровне потенциального при увеличении государственных расходов:**

- а) объем производства возрастает при неизменном уровне цен;
- б) увеличивается общий уровень цен при неизменном объеме производства;
- в) объем производства не изменяется, общий уровень цен снижается;

**16. Долгосрочные последствия увеличения предложения денег выражаются в:**

- а) увеличении уровня цен без изменения объема выпуска;
- б) увеличении выпуска без изменения уровня цен;
- в) параллельном росте цен и выпуска;
- г) отсутствии изменений как в уровне цен, так и в объемах выпуска.

**17. Когда все ресурсы задействованы, достигнут потенциальный объем ВВП, то рост совокупного спроса ведет к:**

- а) увеличению предложения товаров;

- б) снижению цен при неизменном предложении товаров;
- в) росту цен при неизменном предложении.

**18. Личные потребительские расходы домохозяйств - это:**

- а) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного пользования;
- б) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного и кратковременного пользования;
- в) трансфертные платежи и налоги;
- г) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг и личные налоги.

**19. Если государство ужесточает требования к сохранению окружающей среды, это вызывает:**

- а) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения вправо;
- б) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения влево;
- в) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса влево;
- г) падение издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса влево.

**20. Государственная политика по увеличению совокупного предложения включает в себя:**

- а) сокращение потребительского импорта;
- б) сужение рынка товаров и услуг;
- в) повышение товарности народного хозяйства;
- г) национализацию частных предприятий.

**21. Рост уровня цен и одновременное повышение уровня безработицы в стране ...**

- а) невозможны;
- б) возможны лишь в условиях централизованной системы;
- в) могут быть обусловлены снижением совокупного предложения;
- г) могут быть вызваны падением совокупного спроса.

**22. Снижение ВВП при сокращении уровня цен классическая модель объясняет:**

- а) одновременным уменьшением совокупного спроса и потенциального ВВП;
- б) увеличением совокупного спроса при неизменном потенциальном ВВП;
- в) увеличением потенциального ВВП при неизменном совокупном спросе.

**23. Совокупный спрос в макроэкономике - это:**

- а) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
- б) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
- в) спрос всех макроэкономических субъектов экономики;
- г) спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий.

**24. Если первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия, то увеличение скорости обращения денег может привести к:**

- а) падению выпуска в краткосрочном периоде и падению цен в долгосрочном;
- б) падению выпуска в краткосрочном периоде и росту цен в долгосрочном;
- в) росту выпуска в краткосрочном периоде и росту цен в долгосрочном;
- г) росту выпуска в долгосрочном периоде и росту цен в краткосрочном.

**Задачи для самостоятельной работы:**

**Задача 1.**

В табл. 1.1 представлены данные, характеризующие совокупное предложение:

Таблица 1.1

Уровень цен	Произведенный ВВП в реальном выражении
250	2000
225	2000
200	1900
175	1700
150	1400
125	1000
125	500
125	0

Определить, в каких пределах изменяется объем реального ВВП и уровень цен на кейнсианском, промежуточном и классическом участках кривой  $AS$ ?

**Задача 2.** В табл. 1.2 представлены данные, отражающие следующие параметры совокупного спроса и совокупного предложения. Выполнить задания.

Таблица 1.2

Совокупный спрос (тыс. ден. ед.)	Уровень цен (ден. ед.)	Совокупное предложение (тыс. ден. ед.)
100	300	400
200	250	400
300	200	300
400	150	200
400	150	100

**Задание 1.** Используя данные табл. 2.2, построить графики совокупного спроса и совокупного предложения.

- 1) Определить равновесный уровень цен и равновесный объем ВВП.
- 2) Почему уровень цен в 150 тыс. ден. ед. не является равновесным для данной экономики?

### Занятие № 3 по Разделу I «Макроэкономика» теме 3

#### Подготовить рефераты по вопросам:

1. Кейнсианский и классический подходы к анализу макроэкономики.
2. Особенность кейнсианского подхода к анализу совокупного спроса.
3. Несоответствие инвестиционных планов и сбережений.
4. Простая кейнсианская модель.
5. Автономное потребление.
6. Средняя и предельная склонность к потреблению.
7. Сдвиги функции потребления.
8. Функция сбережения.
9. Средняя и предельная склонность к сбережению.
10. Сдвиги функции сбережения.
11. Функция спроса на инвестиции.
12. Ставка процента и инвестиции.
13. Планируемые расходы.
14. Совокупный доход.

### Занятие № 4 по Разделу I «Макроэкономика» темам 4 и 5

#### Подготовить доклады по вопросам:



#### Тема 4

1. Понятие накопления и потребления.
2. Значение, структура и источники накопления.
3. Разница между накоплением, сбережением и инвестициями.
4. Виды и структура инвестиций.
5. Экономическое развитие и экономический рост.
6. Измерение экономического роста. Факторы экономического роста и их связь с экономическими ресурсами.
7. Интенсивный и экстенсивный типы роста.
8. Теория экономического роста Солоу.
9. Модели экономического роста (Кобба - Дугласа, Э. Харрода, Е. Домара, Э. Хансена).
10. Государственное регулирование экономического роста.

#### Тема 5

1. Сущность экономической структуры.
2. Структурные сдвиги, их влияние на воспроизводственный процесс.
3. Структурный эффект и методы его определения.
4. Важнейшие срезы экономической структуры: отраслевая, производственная, внешнеторговая, региональная.
5. Совершенствование экономической структуры как фактор экономического роста. Методы воздействия на экономическую структуру.
6. Понятие экономического цикла.
7. Экономическая теория о причинах цикличности.
8. Экономический цикл и его фазы.
9. Продолжительность циклов.

#### Задания для самостоятельной работы:

##### 1. Согласно положениям классической модели:

- а) уровень совокупного спроса определяется объемом производства;
- б) цены и номинальная заработная плата жесткие;
- в) кривая совокупного предложения вертикальна и не может сдвигаться ни вправо, ни влево;
- г) инвестиции и сбережения в экономике определяются разными факторами и не могут быть уравновешены изменением ставки процента.

##### 2. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) имеет положительный наклон;
- б) имеет отрицательный наклон;
- в) представлен вертикальной линией;
- б) представлен горизонтальной линией.

##### 3. Классическая модель предполагает, что кривая совокупного предложения (AS) будет:

- а) горизонтальной на уровне цен, определяемом совокупным спросом;
- б) горизонтальной на уровне цен, определяемой ставкой процента и государственной политикой;
- в) вертикальной на произвольном уровне ВНП;
- г) вертикальной на уровне потенциального ВНП.

#### Тема 4

#### Задания для самостоятельной работы:

##### 1. В неоклассических моделях экономического роста коэффициент капиталовооруженности труда в процессе экономического развития:

- а) увеличивается;
- б) не изменяется;

- в) снижается;
- г) изменяется в зависимости от состояния экономической конъюнктуры.

**2. К числу предпосылок построения неоклассических моделей экономического роста относятся следующие допущения:**

- а) применяемые технологии не допускают взаимозаменяемости факторов производства;
- б) применяемые технологии допускают достаточно высокую взаимозаменяемость факторов производства;
- в) уровень цен в процессе экономического роста не изменяется.

**3. В моделях экономического роста:**

- а) раскрываются причины колебаний экономической активности;
- б) исследуются факторы, обеспечивающие совместимость динамического равновесия с полной занятостью;
- в) объясняется, каким образом согласуются планы фирм, потребителей и государства.

**4. Золотой уровень накопления капитала в модели Р. Солоу достигается, когда:**

- а) экономика развивается с максимально возможным темпом роста;
- б) экономический рост является устойчивым равновесием;
- в) норма сбережения равна эластичности объема выпуска по капиталу.

**5. Устойчивый характер равновесного экономического роста в модели Р. Солоу обеспечивается:**

- а) ростом населения;
- б) повышением нормы сбережения;
- в) взаимозаменяемостью факторов производства;
- г) НТП.

**6. Укажите, какое утверждение соответствует неоклассическому подходу к экономическому росту:**

- а) экономика неустойчива, основным фактор, обеспечивающий сбалансированный экономический рост, - норма прибыли;
- б) важная роль в формировании совокупного спроса принадлежит инвестициям;
- в) устойчивый экономический рост обеспечивается «гарантирующим темпом роста» национального дохода;
- г) отклонения фактических темпов роста национального дохода от гарантирующих темпов его роста приводят к циклическим колебаниям в экономике.

**7. Гарантированные темпы экономического роста определяются:**

- а) оптимальной нормой накопления;
- б) техническими коэффициентами, характеризующими предельные отношения «продукт - капитал», «капитал - продукт» и средней нормой сбережений;
- в) равномерным наращиванием предложения труда;
- г) темпами роста производительности труда.

**8. Неокейнсианские модели равновесного экономического роста отличаются от неоклассических тем, что:**

- а) коэффициент капиталовооруженности труда является постоянным;
- б) экономический рост является устойчивым;
- в) предельная склонность к сбережению и капиталотдача определяется эндогенно.

**9. Экономический рост измеряется как:**

- а) увеличение реального объема национального производства за определенный временной период;
- б) уменьшение реального объема производства на душу населения за определенный период времени;

**13. В условиях экономического роста чистые инвестиции могут быть величиной:**

- а) отрицательной;
- б) положительной;

- в) равной нулю;
- г) постоянной;

14. **"Темп экономического роста и уровень занятости находятся в прямой зависимости". Это утверждение означает, что...**

- а) если темп экономического роста вырастет, то уровень занятости изменится, но в каком именно направлении изменится уровень занятости, предсказать нельзя;
- б) если темп экономического роста вырастет, то уровень занятости также вырастет;
- в) если темп экономического роста вырастет, то уровень -занятости упадет;
- г) повлиять на темп экономического роста можно только через изменение уровня занятости.

15. **В условиях экономического роста уровень безработицы:**

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) не изменяется.

**Задачи для самостоятельной работы:**

**Задача 1.**

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВВП ( ден.ед.)
	1000	100	100000
	1000	105	105000
	1100	105	115500

Определите:

- а) реальный объем ВВП в каждом году;
- б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВВП;
- в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВВП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

## Тема 5

**Задания для самостоятельной работы:**

**Закономерность долговременного экономического развития в том:**

- а) что оно является равномерным;
- б) что оно является циклическим.

**1. Циклический характер развития экономики проявляется:**

- а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
- б) в периодических спадах деловой активности;
- в) в периодических подъемах деловой активности;

**2. Фазами промышленного цикла принято считать:**

- а) бум, подъема, оживление и рост экономики;
- б) депрессию, спад, падение деловой активности;
- в) кризис, депрессию, оживление, подъем.

**3. В период кризисного падения производства наблюдается:**

- а) рост безработицы;

- б) падение безработицы;
- в) занятость остается неизменной;

**4. В период оживления экономики:**

- а) реальный объем производства увеличивается;
- б) номинальный объем производства увеличивается;
- в) номинальный объем производства остается без изменений;
- г) уменьшается реальный объем производства, а номинальный растет.

**5. Продолжительность экономического цикла составляет:**

- а) один год;
- б) пять лет;
- в) десять лет;
- г) нельзя дать однозначного ответа.

**6. В период кризисного падения производства наблюдается:**

- а) рост безработицы;
- б) падение безработицы;
- в) занятость остается неизменной.

**7. В теории экономического цикла изучается:**

- а) механизм согласования планов фирм, потребителей, государства;
- б) причины колебаний реального объема национального производства, факторы и условия устойчивого равновесного роста экономики.
- в) структура ВВП страны.

**Задача 1.**

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВВП 1993 г	2600 млрд.ден.ед.	2400 млрд.ден.ед.
Номинальный ВВП 1994г.	2800 млрд.ден.ед.	2250 млрд.ден.ед.
Дефлятор ВВП 1994 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

**Занятие № 5 по Разделу I «Макроэкономика» темам 6 и 7**

**Подготовить презентации по вопросам:**

**Тема 6**

1. Необходимость и пределы государственного регулирования рыночных отношений.
2. Основные объекты государственного регулирования экономики: экономический цикл, хозяйственная структура, условия накопления, занятость, денежное обращение, цены, НИОКР, условия конкуренции, внешнеэкономические связи, социальные отношения, окружающая среда.
3. Средства государственного регулирования: административные и экономические. Государственный сектор в экономике.
4. Система государственного планирования (программирования, прогнозирования) хозяйства.
5. Перераспределение национального дохода через каналы государственной финансовой системы.
6. Регулирование экономики при помощи цен, налогов, государственных заказов, ускоренной амортизации.
7. Государственные меры по поддержанию конкурентной среды.

8. Государственная политика в области внешнеэкономических отношений.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. **Что из перечисленного ниже не является общественным благом:**

- а) автомобили;
- б) полиция;
- в) маяки;
- г) защита от наводнения.

2. **Государственная политика, направленная на макроэкономическую стабилизацию в фазе спада - это:**

- а) рост процентных ставок по ссудам банка;
- б) сокращение государственных расходов для снижения безработицы;
- в) сдерживание дополнительного кредитования;
- г) снижение налоговых ставок.

3. **Широкое применение экономических методов государственного регулирования:**

- а) может ослабить эффект рыночных механизмов;
- б) оставляет нейтральным рыночный механизм;
- в) не влияет на рыночный механизм;
- г) может укрепить действие рыночных механизмов.

4. **Антимонопольное законодательство нацелено в первую очередь на обеспечение:**

- а) потребителей общественными товарами и услугами;
- б) условий конкуренции;
- в) полной занятости;
- г) экономической свободы.

5. **Кейнсианство как экономическая теория утверждает, что:**

- а) рыночная экономика сама по себе не обеспечивает полного использования своих ресурсов;
- б) полное удовлетворение потребностей общества в товарах и услугах есть стихийный процесс;
- в) экономика станет более эффективной при отсутствии ее регулирования государством;
- г) только самовоспроизводящее развитие частного сектора экономики дает наибольший эффект.

6. **Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:**

- а) чрезмерной развитостью рыночного механизма;
- б) отсутствием необходимой базы для их реализации;
- в) недоразвитостью личного потребления населения;
- г) диспропорциональностью в народном хозяйстве.

7. **Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»?**

- а) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления;
- б) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления;
- в) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющих на территории данной страны;
- г) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

8. **Выделите пункт, где административные методы государственного регулирования не являются основными:**

- а) фискальная политика;

- б) разработка национальной системы стандартизации и сертификации;
- в) антимонопольное регулирование;
- г) создание государственных заказчиков.

**9. Из перечисленного:**

- 1. Обеспечение правовой основы функционирования экономики;
- 2. Регулирование общего уровня цен;
- 3. Защита конкуренции;
- 4. Перераспределение доходов;
- 5. Организация и стимулирование НТП;
- 6. Политика снижения издержек производства;
- 7. Воздействие на размещение ресурсов;
- 8. Создание рыночной инфраструктуры;
- 9. Распределение общественного продукта;
- 10. Политика макроэкономической стабилизации. -

**основными экономическими функциями государства являются:**

- а) 1,2,4,7,9
- б) 3,4,8,9,10.
- в) 1,3,4,7,10.
- г) 1,4,5,6,9.

**10. К «провалам рынка» относят такие процессы как:**

- а) производство общественных благ;
- б) побочные эффекты от перелива ресурсов;
- в) эффективность использования ресурсов.

**11. Одним из проявлений «провалов рынка» является наличие:**

- а) внешних эффектов;
- б) внутренних эффектов;
- в) смешанных эффектов;

**12. Производство общественных благ убыточно, так как:**

- а) цена предложения больше цены спроса;
- б) цена спроса больше цены предложения;
- в) цена спроса = 0;
- г) цена предложения = 0.

**13. Первыми принципами смешанной экономики сформулировал:**

- а) А. Вагнер;
- б) Дж. М. Кейнс;
- в) Р. Солоу;
- г) Л. Вальраас.

**14. Общественный сектор - это часть экономического пространства, где:**

- а) рынок не срабатывает;
- б) осуществляется производство общественных благ;
- в) действуют некоммерческие организации;
- г) все перечисленное.

**15. Неконкурентность общественного блага означает, что:**

- а) благо неделимо;
- б) благо не может быть продано поштучно;
- в) благо потребляется совместно;
- г) все перечисленное.

**16. Внешние эффекты - это:**

- а) побочное воздействие производства или потребления какого-либо блага на производство или потребление другого блага
- б) увеличение полезности потребителя в результате воздействия производства какого-

либо блага

в) воздействие производства одного блага на рыночное равновесие в целом

**17. Доминирующее место в общественном секторе занимают:**

- а) добровольные организации
- б) коммерческие предприятия
- в) государственные предприятия и организации
- г) политические партии

**18. «Провалами рынка» называются:**

- а) ситуации в экономике, где рынок не срабатывает или срабатывает частично;
- б) когда рынок не справляется со своими функциями и не может обеспечить эффективное производство благ;
- в) верно все перечисленное;
- г) наличие «внешних эффектов».

**19. Государственное регулирование рыночной экономики:**

- а) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;
- б) служит экономическим целям национального финансового хозяйства;
- в) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;
- г) призвано служить укреплению существующего строя, адаптации его к меняющимся условиям путем постановки и решения задач, которые не может решать рыночный механизм.

**20. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:**

- а) чрезмерной развитостью рыночного механизма;
- б) отсутствием необходимой базы для их реализации;
- в) недоразвитостью личного потребления населения;
- г) диспропорциональностью в народном хозяйстве.

**21. Несостоятельность рынка может заключаться...**

- а) только в перепроизводстве некоторых товаров;
- б) только в недопроизводстве некоторых товаров;
- в) как в перепроизводстве, так и в недопроизводстве некоторых товаров;
- г) только в возникновении нехватки товаров.

**22. Проявление несостоятельности рынка -- это:**

- а) повышение темпа инфляции;
- б) уменьшение маржинальной отдачи;
- в) внешние (побочные) эффекты;

**23. К функциям государства в рыночной экономике относятся:**

- а) законотворческая деятельность;
- б) обеспечение распределения ресурсов;
- в) формирование рыночных цен;

**24. Антициклическое регулирование экономики направлено:**

- а) на сокращение кризисного падения производства;
- б) на ускорение экономического роста;
- в) на стабилизацию экономического развития;

**Тема 7**

**Подготовить рефераты по темам:**

1. Понятие государственных финансов и государственного бюджета.
2. Виды бюджета.
3. Внебюджетные фонды.
4. Бюджетная политика и ее главные элементы.
5. Соотношение доходной и расходной части бюджета.
6. Структура доходов и расходов.
7. Отражение в бюджете внешнеэкономических связей.

8. Дефицит бюджета, способы его финансирования. Внутренний и внешний государственный долг. Их обслуживание и регулирование.
9. Профицит гос. бюджета. Понятие налога и налоговой системы.
10. Основные функции налогов: фискальная, социальная, регулирующая.
11. Виды налогов и принципы налогообложения.
12. Кривая Лаффера.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. **К числу основных целей фискальной политики государства относится:**
  - а) создание условий для успешного ведения бизнеса;
  - б) антициклическое регулирование экономики;
  - в) повышение состояния граждан;
  - г) перераспределение национального дохода в пользу бюджетных слоев населения.
2. **Воздействие бюджетного излишка на равновесный уровень ВВП оказывается, по существу, таким же как:**
  - а) сокращение сбережений;
  - б) увеличение инвестиций;
  - в) увеличение потребления;
  - г) увеличение сбережений.
3. **Некоторые корпорации выплачивают дивиденды в неизменном размере во всех фазах экономического цикла. Это действует на экономическую конъюнктуру:**
  - а) как фактор увеличения амплитуды циклических колебаний;
  - б) нейтрально;
  - в) как встроенный (автоматический) стабилизатор;
  - г) неопределенным образом, в зависимости от факторов.
4. **Если с ростом дохода растет и доля этого дохода, выплачиваемая в виде налога, то такой налог носит название:**
  - а) прогрессивного;
  - б) регрессивного;
  - в) прямого;
  - г) косвенного.
5. **К числу инструментов фискальной политики относится:**
  - а) увеличение нормы обязательных резервов;
  - б) покупка Центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке;
  - в) выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций.
6. **Увеличение ставок налогов является примером...**
  - а) кредитно-бюджетной политики;
  - б) фискальной политики;
  - в) монетарной политики;
  - г) денежно-финансовой политики.
7. **Какая из перечисленных мер НЕ является фискальной?**
  - а) Изменение ставок налогов на прибыль банков;
  - б) Изменение Центральным банком нормы банковского резерва.
  - в) Введение налоговых льгот для предприятия, осуществляющих инвестиции и новое производство.
  - г) Увеличение социальных выплат малоимущим из госбюджета.
8. **Какое из утверждений является верным?**
  - а) Сложная схема начисления процента всегда более выгодна, чем простая схема начисления процента.
  - б) С одинаковых сумм индивидуального дохода всегда платится одинаковый подоходный налог.



- в) Налоги платят как при получении заработной платы, так и при ее расходовании.
- г) Банковский процент по кредиту всегда выше банковского процента под депозиту.

**9. Какое из приведенных ниже определений лучше всего отражает сущность фискальной политики?**

- а) Фискальная политика - это любая деятельность государственных органов, результатом которой является изменение предложения денег в стране.
- б) Фискальная политика - это действия Центрального банка страны, направленные на регулирование курса национальной валюты.
- в) Фискальная политика - это действия Центрального банка страны по изменению предложения денег и доступности кредита, предпринимаемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.
- г) Фискальная политика - это меры по регулированию государством величины своих расходов и/или доходов, применяемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.

**10. Государственный долг - это...**

- а) сумма дефицитов государственного бюджета (за вычетом суммы излишков государственного бюджета), накопленная к настоящему моменту;
- б) превышение расходной части годового государственного бюджета над его доходной частью;
- в) сумма задолженности государства другим странам;
- г) сумма задолженности государства банкам и другим финансовым институтам.

**11. Какие меры фискальной политики (из перечисленных ниже) в наибольшей степени смогут способствовать снижению бюджетного дефицита?**

- а) сокращение суммы собираемых налогов и снижение величины трансфертных платежей.
- б) увеличение суммы собираемых налогов и снижение величины трансфертных платежей.
- в) повышение учетной ставки процента и снижение резервных требований;
- г) увеличение суммы собираемых налогов и повышение величины трансфертных платежей.

**12. Бюджет существует:**

- а) только у государства;
- б) у государства и предприятий реального сектора экономики;
- в) у всех экономических субъектов;
- г) у важных структур федерального уровня.

**13. Структурный дефицит государственного бюджета представляет собой разность между:**

- а) текущими государственными расходами и доходами;
- б) фактическим дефицитом и дефицитом бюджета в условиях полной занятости;
- в) текущим дефицитом и суммой выплат процентов по государственному долгу;
- г) текущими государственными расходами и доходами, которые могли бы поступить в бюджет в условиях полной занятости.

**14. Какие из перечисленных статей относятся к расходам госбюджета:**

- а) выплаты по государственному долгу;
- б) арендная плата;
- в) доходы от государственной собственности;
- г) административно-управленческие
- д) займы и помощь иностранным государствам

**15. К встроенным или автоматическим стабилизаторам относятся:**

- а) расходы по обслуживанию государственного долга;
- б) подоходные налоги и пособия по безработице;
- в) расходы на охрану и защиту природной среды;
- г) таможенные пошлины и акцизы.

**15. Применяемые налоги можно оценить как регрессивные, если величина средней налоговой ставки:**

- а) растёт с увеличением дохода;
- б) не изменяется при изменении дохода;
- в) сокращается с увеличением дохода;

**16. Применяемые налоги можно оценить как пропорциональные, если величина средней налоговой ставки:**

- а) не изменяется с увеличением дохода;
- б) не изменяется с уменьшением дохода;
- в) не изменяется при любом изменении дохода;
- г) изменяется в соответствии с изменением дохода;

**17. Фискальная политика является автоматической, если изменяются следующие параметры:**

- а) увеличивается ставка подоходного налога;
- б) при неизменной ставке подоходного налога повышаются размеры налоговых поступлений;
- в) повышаются размеры отчислений с заработной платы в пенсионный фонд.

**18. Годовой государственный бюджет - это...**

- а) план государственных доходов и расходов на год;
- б) количество денег на счету в Центральном банке, реально собранных правительством за год;
- в) количество денег, имеющихся в наличии у правительства;
- г) общая сумма всех поступлений в государственную казну за год.

**19. Если общие поступления в государственный бюджет за год составят 1059 трлн. р., а расходы - 1151 трлн. р., то возникнет...**

- а) бюджетный дефицит, снизятся объемы экспорта;
- б) бюджетный дефицит, государственный долг будет расти;
- в) бюджетный избыток, государственный долг будет расти;
- г) бюджетный избыток, государственный долг будет снижаться.

**20. Увеличение ставки налога, при прочих равных условиях...**

- а) приведет к увеличению поступлений от этого налога;
- б) является прерогативой налоговой инспекции соответствующей территории;
- в) может привести как к увеличению, так и к снижению поступлений от этого налога;
- г) приведет к снижению дефицита государственного бюджета.

**21. Регрессивное налогообложение...**

- а) делает невозможным выплату трансфертов государством;
- б) приводит к тому, что налоги в основном выплачиваются фирмами, а не отдельными лицами;
- в) может иметь место при взимании как прямых, так и косвенных налогов;
- г) не приводит к перераспределению доходов в обществе.

**22. Подоходный налог с физических лиц, взимаемый в России в 2000 г., - это пример...**

- а) регрессивного прямого налога;
- б) прогрессивного косвенного налога;
- в) регрессивного косвенного налога;
- г) прогрессивного прямого налога.

**23. После повышения ставок подоходного налога с физических лиц Марина, работая референтом, добилась от руководства повышения ей заработной платы. Это пример...**

- а) переложения налогового бремени;
- б) роста спроса на услуги референтов;

- в) прогрессивного налогообложения;
- г) ценовой дискриминации.

**24. Одна из реальных проблем государственного долга заключается в том. Что:**

- а) часть национального продукта уходит за пределы страны;
- б) возрастают стимулы повышения эффективности производства;
- в) сокращается неравенство в доходах;
- г) возрастает доля сбережений при всех уровнях располагаемого дохода.

**25. Про какой из перечисленных ниже налогов можно утверждать, что все налоговое бремя неизбежно ляжет на непосредственного плательщика этого налога:**

- а) налог на прибыль предприятий;
- б) подоходный налог с населения;
- в) акциз;
- г) ни про один из перечисленных типов этого утверждать нельзя.

### **Занятие № 6 по Разделу I «Макроэкономика» теме 8**

**Подготовить доклады по вопросам:**

1. Природа и функции денег.
2. Виды денег.
3. Эволюция денежной системы.
4. Количество денег в обращении.
5. Денежные агрегаты М0, М1, М2, М3, L.
6. Особенности денежных агрегатов в России.
7. Количественная теория денег.
8. Уравнение обмена.
9. Понятие нейтральности денег.
10. Кейнсианская теория предпочтения ликвидности.
11. Современная монетаристская версия количественной теории.
12. Инфляция, ставка процента и спрос на деньги.
13. Функция спроса на деньги.
14. Факторы спроса на деньги.
15. Предложение денег.
16. Денежный мультипликатор.
17. Равновесие на денежном рынке.

**Задания для самостоятельной работы:**

**1. Количество денег в обращении возрастает, если:**

- а) увеличивается денежная база;
- б) растет норма обязательных резервов;
- в) увеличиваются избыточные резервы коммерческих банков;

**4. Понятие «спрос на деньги» означает:**

- а) спрос на деньги как средство обращения и спрос на деньги как средство сохранения стоимости;
- б) желание держать ценные бумаги, которые при необходимости могут быть использованы для обращения их в деньги по фиксированной цене;
- в) сумму денег, которую предприниматели хотели бы использовать для предоставления кредита при данной процентной ставке;
- г) желание запастись частью дохода «на черный день».

**5. Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:**

- а) эмиссия денег;
- б) банк банков;
- в) денежно-кредитное регулирование;
- г) проведение внешнеэкономической политики;

**6. М1 включает в себя:**

- а) все деньги и «почти деньги»;

- б) металлические и бумажные наличные деньги и чековые вклады;
- в) металлические и бумажные наличные деньги и все банковские депозиты;
- г) металлические и бумажные наличные деньги и срочные вклады.

**7. Предложение денег на графике изображается в виде:**

- а) горизонтальной прямой;
- б) пунктирной линией;
- в) кривой с отрицательным наклоном;
- г) вертикальной прямой.

**8. Термин «учетная ставка» означает:**

- а) уровень снижения цены для Центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги;
- б) процент, под который Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам;
- в) степень давления, оказываемую ЦБ на коммерческие банки с целью снижения объема с целью выдаваемых ими ссуд;
- г) степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объема ВВП.

**9. Чем бумажные деньги отличаются от кредитных:**

- а) бумажные деньги - это наличные, а кредитные деньги существуют в форме записи на банковских счетах;
- б) бумажные деньги не подлежат вывозу за пределы страны;
- в) бумажные деньги имели принудительную покупательную способность, а кредитные деньги - это векселя эмиссионного банка;
- г) бумажные деньги предназначены для оплаты недорогих товаров, а кредитные деньги используются при оплате дорогостоящих товаров и услуг.

**13. Стоимость денег:**

- а) всегда неизменна;
- б) поднимается с ростом цен;
- в) всегда снижается;
- г) может повышаться и понижаться.

**14. Денежно-кредитная политика проводится:**

- а) правительством страны;
- б) всеми финансово-кредитными учреждениями страны;
- в) Центральным банком страны;
- г) министерством финансов.

**15. Экспансионистская денежно-кредитная политика - это:**

- а) политика «дорогих денег»;
- б) политика «дешевых денег»;
- в) политика, направленная на сбалансирование доходов и расходов государственного бюджета.

**16. Рестриктивная денежно-кредитная политика проводится;**

- а) в условиях стабильной экономической конъюнктуры;
- б) в целях сокращения инфляции;
- в) для стимулирования деловой активности.

**17. Сеньораж - это:**

- а) прибыль, получаемая от продажи земли;
- б) прибыль, получаемая от чеканки монет;
- в) прибыль, получаемая от торговли уникальными товарами;
- г) прибыль, получаемая от торговли ценными бумагами.

**18. Какая из операций Центрального банка увеличивает количество денег в обращении?**

- а) Центральный банк повышает обязательную норму резервов;
- б) Центральный банк передает государственные облигации населению и банкам;

- в) Центральный банк повышает учетную ставку процента, под который он выдает ссуды банкам;
- г) Центральный банк покупает государственные облигации на открытом рынке.

**Задачи для самостоятельной работы:**

**Задача 1.**

В 1996 г. реальный ВВП был равен 3 000 млрд. ден. ед., денежная масса (M) 600 млрд. ден. ед. Скорость обращения денег (V) составила 5 оборотов в год. В 1997 г. реальный ВВП (Y) вырос на 100 млрд. ден. ед., а денежная масса (M) на 200 млрд. ден. ед.

Каким был темп инфляции, если скорость обращение денег не изменилась?

**Задача 2.**

Предположим, что каждый доллар, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объем ВВП составляет 2000 млрд. долларов. Определите:

А) величину спроса на деньги для сделок;

Б) В таблице представлена величина спроса на деньги со стороны активов при различных ставках процента. Используя данные, которые получили при ответе на вопрос А), укажите в таблице общий спрос на деньги.

Ставка процента (%)	Объем спроса на деньги (млрд.дол.)		
	Со стороны активов	Общий	
16	20		
14	40		
12	60		
10	80		
8	100		
6	120		
4	140		

В) Предложение денег составляет 580 млрд. дол. Определите равновесную ставку процента.

Г) Определите величину равновесной процентной ставки, если предложение денег возросло до 600 млрд.дол. сократилось до 540 млрд.дол.

Д) Определите как изменится общий спрос на деньги при каждом уровне процентной ставки и равновесная ставка процента, если объем номинального ВВП увеличится на 80 млрд.дол.; сократится на 120 млрд.дол.

**Задача 3. 2.** Объем номинального ВВП составил 5 000 ден.ед., одна денежная единица совершает в год в среднем 2,5 оборота, а спекулятивный спрос на деньги составляет 400 ден.ед. Рассчитайте величину совокупного (общего) спроса на деньги.

**Задача 4.** Реальный объем производства составляет 28 млн.ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7. Рассчитать объем реальной денежной массы в этом случае.

**Занятие № 7 по Разделу I «Макроэкономика» теме 9**

**Подготовить презентации по вопросам:**

1. Понятие ссудного капитала и процента.
2. Формы и функции кредита.

3. Кредитная система и ее основные элементы:
4. Центральный банк, коммерческие банки, специализированные кредитно-финансовые институты.
5. Ссудный процент.
6. Денежно-кредитная политика: сущность, цели, основные направления.
7. Основные принципы функционирования банковской системы.
8. "Создание денег" коммерческими банками, система частичного резервирования депозитов, кредитный потенциал банков, Норма банковских резервов.
9. Роль обязательных резервов, Кредитный мультипликатор.
10. Центральный банк и коммерческие банки.
11. Функции ЦБ.
12. Наличность и депозиты.
13. Коэффициент депонирования.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

**1. Правило денежной политики, согласно которому темп роста денежной массы не должен превышать темп роста объема производства в долгосрочном периоде:**

- а) не окажет стабилизирующего воздействия на экономику, если скорость обращения денег подвержена сильным колебаниям;
- б) не снижает стабилизирующего воздействия на экономику, если изменение денежной массы является главным недостатком экономических колебаний;
- в) отвергается современными монетаристами;
- г) признается наилучшей экономической политикой всеми современными экономистами.

**2. Центральный банк НЕ занимается...**

- а) изменением нормы банковского резерва;
- б) выдачей кредитов на проведение научных исследований;
- в) установлением учетной ставки (ставки рефинансирования);
- г) регулированием количества денег в обращении.

**3. В большинстве стран учреждение, выполняющее функции Центрального банка, НЕ...**

- а) занимается предоставлением кредитов;
- б) регулирует величину предложения денег в стране;
- в) платит налогов;
- г) устанавливает ставок налогообложения деятельности коммерческих банков.

**4. Стимулирующая монетарная политика способствует...**

- а) уменьшению иностранных инвестиций и росту курса валюты страны;
- б) уменьшению иностранных инвестиций и падению курса валюты страны;
- в) увеличению иностранных инвестиций и росту курса валюты страны;
- г) падению курса валюты, величина же иностранных инвестиций не изменится.

**5. Снижение Центральным банком нормы обязательного резерва будет способствовать...**

- а) снижению количества денег в обращении
- б) снижению уровня безработицы;
- в) снижению темпа инфляции;
- г) достижению полной занятости.

**6. В каком из перечисленных ниже случаев предложение денег увеличится?**

- а) Центральный банк увеличил резервные требования.
- б) Вы одолжили значительную сумму наличных денег своему приятелю-бизнесмену под 5% ежемесячно.
- в) Центральный банк продал краткосрочные государственные обязательства на открытом рынке ценных бумаг.
- г) Центральный банк предоставил заем коммерческому банку "Омега".

**7. Центральный банк страны погасил облигации крупного государственного займа. При прочих равных условиях, это будет способствовать...**

- а) снижению банковского процента по депозитам и курса акций на фондовой бирже;
- б) росту банковского процента по депозитам и курса акций на фондовой бирже;
- в) снижению банковского процента по депозитам и росту курса акций на фондовой бирже;
- г) росту банковского процента по депозитам и снижению курса акций на фондовой бирже.

**8. Норма обязательных резервов...**

- а) в России устанавливается органами законодательной власти;
- б) представляет собой сумму, удерживаемую при получении вкладчиком процента по депозиту и перечисляемую в доход государства;
- в) может повлиять на уровень цен в стране;
- г) для конкретного банка зависит от суммы, выдаваемой этим банком в виде кредитов.

**9. Цена государственных краткосрочных обязательств на вторичном рынке...**

- а) всегда выше, чем цена тех же обязательств на первичном рынке;
- б) определяется государственными органами и не зависит от рыночной конъюнктуры;
- в) может измениться вследствие изменения банковского процента по вкладам;
- г) привязана к курсу национальной валюты и изменяется пропорционально изменению этого курса.

**10. Если Центральный банк увеличит норму банковского резерва, то при прочих равных условиях...**

- а) средний банковский процент по кредитам снизится;
- б) денежная масса в стране увеличится;
- в) кредитные ресурсы банков увеличатся;
- \*г) не произойдет ничего из перечисленного выше.

**11. Какое из приведенных ниже определений лучше всего отражает сущность монетарной политики?**

- а) Монетарная политика - это решения Центрального банка страны в отношении того, сколько новых денег необходимо напечатать в течение календарного года.
- б) Монетарная политика - это действия Центрального банка страны, направленные на регулирование курса национальной валюты.
- в) Монетарная политика - это действия Центрального банка страны по изменению предложения денег и доступности кредита, предпринимаемые с целью поддержки стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.
- г) Монетарная политика - это меры по регулированию государством величины своих расходов и/или доходов, применяемые для поддержания стабильности цен, обеспечения полно целесообразных темпов экономического роста.

**12. В большинстве развитых стран Европы банковская система имеет два уровня. Эти уровни:**

- а) Центральный банк и коммерческие банки;
- б) Сберегательные банки и банки, выдающие кредиты;
- в) Центральный банк и сберегательные банки;
- г) Банки и страховые общества.

**13. Какая мера монетарной политики повлияет на предложение денег в стране не так, как остальные три?**

- а) Продажа государственных краткосрочных облигаций.
- б) Повышение резервных требований.
- в) Повышение размера учетной ставки (ставки рефинансирования).
- г) Дополнительная эмиссия бумажных денег.

**Занятие № 8 по Разделу I «Макроэкономика» темам 10 и 11**

**Подготовить доклады по вопросам:**

**Тема 10**

1. Единство товарного и денежного рынков.

2. Предпосылки модели IS-LM.
3. Краткосрочный и долгосрочный периоды.
4. Основные переменные модели.
5. Равновесие на товарном рынке.
6. Планируемые инвестиции.
7. Норма процента, инвестиции и национальный доход.
8. Кривая IS. Равновесие на денежном рынке.
9. Нормы процента и национальный доход. Кривая LM.
10. Модель IS-LM.

#### **Тема 11**

1. Понятие и структура финансового рынка.
2. Денежный рынок и рынок капиталов.
3. Государство и финансовый рынок. Особенности финансового рынка в России.
4. Рынок ценных бумаг.
5. Виды ценных бумаг.
6. Акции и облигации.
7. Доход по акциям. Величина дивиденда. Виды акций.

### **Занятие № 9 по Разделу I «Макроэкономика» темам 12 и 13**

#### **Задачи для самостоятельной работы:**

#### **Тема 12**

##### **Задача 1.**

Рыночная корзина состоит из 2 кг сахара и 3 кг пшеницы. Цена сахара - 2,5 руб./кг, пшеницы - 5 руб./кг. Цена сахара неизменна. Найдите уровень инфляции, если цена пшеницы выросла: 1) на 20 %; 2) в 3 раза.

##### **Задача 2.**

В январе цены выросли на 10 %, а в феврале - еще на 20 %. Определите:

- 1) на сколько процентов подорожает товар, цена которого 1 января составляла 100 руб.?
- 2) уровень инфляции за два месяца.

##### **Задача 3.**

За период 1990 - 1991 годы уровень цен в США вырос на 9,8 %. Найдите уровень инфляции в 1991 г., если в 1990 г. этот показатель был равен 5,4 %.

##### **Задача 4.**

Определите уровень инфляции (дефляции) за два месяца, если в декабре цены выросли на 20 %, а в январе упали на 19 %.

##### **Задача 5.**

Известно, что индекс потребительских цен в 1991 г. был равен 110 %, а в 1992 г. - 125 %. Считая, что темп инфляции в следующем году не изменится, вы решили предоставить другу заем, предполагая получить со своих денег 5 % годовых. Какова будет реальная доходность вашего капитала, если темп инфляции по итогам года составит 15 %?

#### **Тема 13**

##### **Задача 1.**

В 1998 году в условной стране имелись следующие показатели безработицы:

- фрикционная - 3%;
- структурная - 3%;
- циклическая - 10%.

Объем номинального ВВП составил 27600 ден.ед. при коэффициенте Оукена, равном 2,5%.

Определите, каков был бы объем ВВП, если бы безработица не превысила своего естественного уровня.



**Занятие № 10 по Разделу II «Макроэкономические проблемы теории международных экономических отношений» темам 14 и 15**

**Подготовить доклады по вопросам:**

**Тема 14**

1. Развитие теорий международного разделения труда (МРТ) и международной торговли как отражение эволюции и усложнения международных торговых отношений.
2. Классические теории МРТ и международной торговли: взгляды А. Смита и Д. Рикардо.
3. Неоклассические теории международной специализации на основе сравнительных преимуществ.
4. Теория факторов производства Хекшера-Олина. Ее развитие в работах представителей неоклассической школы (Л. Дж. Джонсон, Э. Манделл, Дж. Хикс и др.).
5. Теорема Рыбчинского.
6. Неотехнологические теории развития МРТ и международной торговли (М. Познер, и. Шумпетер и др.).
7. Теории "технологического разрыва" и "международного цикла жизни товаров".
8. Теория конкурентных преимуществ страны М. Портера "Национальный ромб" в теории М, Портера и его составляющие как основа конкурентоспособности страны на мировом рынке.
9. Основные детерминанты, формирующие макросреду внутри страны и определяющие ее конкурентные позиции в мировой торговле: параметры факторов и спроса, фирменная структура и уровень конкурентной борьбы в ключевых отраслях, степень развития т. н. "родственных и поддерживающих отраслей".

**Тема 15**

1. Экономическая теория об объективных предпосылках, сущности и формах экономической интеграции.
2. Основные направления теории международной экономической интеграции: неолиберализм (ранний и поздний), структурализм и дирижизм. Их понимание роли рынка, государственного и межгосударственного регулирования в развитии международной экономической интеграции.
3. Корпорационализм о роли ТНК в интеграционных процессах.
4. Неокейнсианство о возможных вариантах международной интеграции.
5. Современные модели "ступенчатой интеграции", "концентрических кругов", "дифференцированной интеграции", "Европы с изменяемой геометрией".
6. Направления федерализма и национализма.
7. Основные интеграционные объединения в мире.
8. Интеграционные процессы в СНГ.

**Занятие № 11 по Разделу II «Макроэкономические проблемы теории международных экономических отношений» темам 16 и 17**

**Подготовить эссе по вопросам:**

**Тема 16**

1. Понятие международного движения капитала и классификация его форм.
2. Неоклассическая теория международного движения капитала.
3. Неокейнсианская теория международного движения капитала.
4. Марксистская теория вывоза капитала.
5. Понятие транснациональной компании (ТНК) и прямых инвестиций.
6. Главные концепции прямых инвестиций ТНК: модель монополистических преимуществ, теория интернационализации, концепция жизненного цикла товара.
7. Теория международных портфельных инвестиций.
8. Концепция бегства капитала. Понятие инвестиционного климата.

## Тема 17

1. Национальные и мировая валютная системы.
2. Понятие международных расчетов. Валютные курсы и конвертируемость.
3. Валютный рынок и основные операции на нем. факторы, определяющие валютные курсы.
4. Девальвация и ее последствия.
5. Понятие паритета покупательной способности.
6. Платежный баланс как главный документ о состоянии внешнеэкономических связей страны.
7. Развитие теорий платежного баланса.
8. Основные принципы и методы составления платежного баланса.
9. Схема составления платежного баланса и ее главные компоненты.
10. Счет текущих операций, его составляющие и их анализ. Счет движения капиталов и финансов, его составляющие и их анализ.
11. Основное сальдо платежного баланса.

### Задачи для самостоятельной работы:

## Тема 17

### Задача 1.

Допустим, что Россия производит 360 электровозов и 2400 вагонов, а Украина – 160 электровозов и 800 вагонов. Если бы Россия производила бы только электровозы, то их ежегодный выпуск составил бы 600 шт., а если бы только вагоны. То выпустила бы их 6000 шт. соответственно, Украина могла бы производить либо 200 электровозов, либо 400 вагонов.

Определите: 1) какая страна обладает абсолютным и сравнительным преимуществом в производстве этих видов продукции;

2. к каким выгодам приводит специализация.

### Задача 2.

Допустим, курс доллара к немецкой марке составляет 1 : 3, следовательно, один и тот же товар в США стоит, например, 400 дол., а в Берлине 1200 марок. Какой экспортер получит дополнительный доход (США или Германия), если курс доллара искусственно понизится до 1 : 2 . Определите величину дополнительного дохода.

### Тематика рефератов по дисциплине

1. Сущность общественного воспроизводства, его типы и цели.
2. Совокупный общественный продукт, его структура и его функции.
3. Валовой национальный продукт: понятие, форма, структура. Промежуточный и конечный продукт.
4. Предмет макроэкономики, методы ее изучения.
5. Кругооборот продуктов, доходов и расходов.
6. Запасы и потоки в макроэкономике.
7. Общественное воспроизводство.
8. Система национальных счетов ООН.
9. Методологические принципы ее составления. Основные макроэкономические показатели: национальное богатство, валовой внутренний продукт (ВВП), чистый внутренний продукт (ЧВП), национальный доход (ИД), валовый национальный продукт (ВНП), валовой национальный доход (ВНД).
10. Измерение ВВП по производству, по доходам и расходам,
11. Конечная и промежуточная продукция.
12. Добавленная стоимость. Номинальный и реальный ВВП.
13. Дефлятор ВВП.
14. Методы анализа основных макропоказателей: пример России.
15. Международные сопоставления экономических показателей.
16. Кейнсианский и классический подходы к анализу макроэкономики.

17. Особенность кейнсианского подхода к анализу совокупного спроса.
18. Несоответствие инвестиционных планов и сбережений.
19. Простая кейнсианская модель.
20. Автономное потребление.
21. Средняя и предельная склонность к потреблению.
22. Сдвиги функции потребления.
23. Функция сбережения.
24. Средняя и предельная склонность к сбережению.
25. Сдвиги функции сбережения.
26. Функция спроса на инвестиции.
27. Ставка процента и инвестиции.
28. Планируемые расходы.
29. Совокупный доход.
30. Понятие государственных финансов и государственного бюджета.
31. Виды бюджета.
32. Внебюджетные фонды.
33. Бюджетная политика и ее главные элементы.
34. Соотношение доходной и расходной части бюджета.
35. Структура доходов и расходов.
36. Отражение в бюджете внешнеэкономических связей.
37. Дефицит бюджета, способы его финансирования. Внутренний и внешний государственный долг. Их обслуживание и регулирование.
38. Профицит гос. бюджета. Понятие налога и налоговой системы.
39. Основные функции налогов: фискальная, социальная, регулирующая.
40. Виды налогов и принципы налогообложения.
41. Кривая Лаффера.

*Примечание:* По согласованию с руководителем семинарской группы студенты могут избрать для рефератов темы, которые не числятся в предложенном списке.

**Подготовка к письменным (контрольным) работам  
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**Вариант 1**

1. Что такое экономический цикл и какие фазы он проходит?
2. Задача 1.

Определите равновесный уровень ВВП при условии, что инвестиции предпринимателей (I) составили 50 ден. единиц, государственные расходы (G) – 200, чистый экспорт (Xn) – 70, автономные потребительские расходы (C) – 100, предельная склонность к сбережениям (MPS) – 0,25

3. Задача 2.

1) Заполните таблицу, предварительно сделав расчеты на основе данных (в ден. ед): потребительские расходы =  $200 + 0,75$  располагаемого дохода, инвестиции = 200, экспорт = 125, импорт = 25, налоги = 200.

AS=Y	T	Yd	C	I	G	Xn	AD
1800							
2000							
2200							
2400							
2600							

AS – совокупный выпуск; T – налоги;  
C – потребление; G - государственные расходы;  
AD – совокупный спрос; Y - национальный доход;  
Yd – располагаемый доход;  
I - инвестиции; X<sub>n</sub> - чистый экспорт.

2) При каком уровне дохода экономика достигнет макроэкономического равновесия?

3) Чему равен мультипликатор инвестиций?

4) При каком уровне дохода экономика достигнет нового равновесия, если объём инвестиций упадет до 150 млрд. ден. ед?

### **Вариант 2**

1. Что вызывает инфляцию спроса?

2. Чем вызывается инфляция издержек?

3. Задача 1.

Определите уровень безработицы, используя следующие данные:

Население города - 450 тыс. человек, в том числе:

Дети до 16 лет - 80 тыс. чел.;

Пенсионеры - 60 тыс. чел., из них 10 тыс. человек еще работают;

Безработные - 13 тыс. чел.;

Военные срочной службы - 5 тыс. чел.;

Студенты вузов и техникумов - 30 тыс. чел., из них 10 тыс. обучаются на заочной форме;

Домохозяйки - 5 тыс. чел.;

Лица, находящиеся в длительной изоляции 2 тыс. чел.

### **Вариант 3**

1. Почему наличие в обществе фрикционной и структурной безработицы рассматривается как полная занятость?

2. Каким должен быть экономический рост, чтобы сократить безработицу с 8 % до 6 % в течение одного года при условии, что коэффициент Оукена равен 3.

3. Задача 1.

В условной экономической системе в 1990 году имелись следующие данные о составе населения:

Численность рабочей силы – 350 млн. человек, безработные - 30 млн. человек, в том числе:

- 15 млн. человек стали безработными в результате банкротства предприятий,

- 3 млн. человек обучаются новой профессии,

- 3 млн. человек уволены в результате сокращения производства,

- 5 млн. человек уволены в результате переориентации предприятия на новые виды деятельности,

- 4 млн. человек не работают, т.к. имеют маленьких детей и престарелых родителей,

Рассчитайте естественный и фактический уровень безработицы. Используя закон Оукена, определите потери, если номинальный валовой национальный продукт составил 4 млрд. ден. единиц.

### **Вариант 4**

1. Назовите экономические субъекты макроэкономики. Какова мотивация их поведения и функциональная роль в экономике?

2. Какие взаимосвязи между экономическими субъектами отражаются в моделях кругооборота? Что представляет собой национальная система счетоводства?

3. Задача 1.

Используя данные таблицы, рассчитайте индекс потребительских цен для 2019 года (базисный год 2009).

Цены на потребительские товары

Наименование	Кол-во	Цена, ден.ед.	
		2009г.	2019г.
1. Рубашки (шт.)	2	1,0	2,5
2. Хлеб (кг)	25	0,02	0,03
3. Стир. порошок (шт.)	12	0,2	0,7
4. Мясопродукты (кг)	25	0,3	0,8
5. Рыбопродукты (кг)	10	0,2	0,6
6. Брюки (шт.)	3	1,2	3,0
7. Носки (шт.)	5	0,05	0,08

**Вариант 5**

1. В чем различие между ВВП и ВНП?

2. Какие существуют методы расчета ВВП (ВНП)?

3. Задача 1.

Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют - 50 ден. ед., трансфертные платежи - 10 ден. ед., процентные выплаты по государственному долгу, равному 20 ден. ед., составляют 10 % годовых, налоговые поступления составляют - 40 ден. ед.

**7.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**7.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1	История экономических учений
		2	Макроэкономика
		3	Экономика труда
		4	Страхование
		5	Институциональная экономика

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
		Дополнительный (факультатив)	Управление личными финансами
		Завершающий	Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы)
ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	1	Макроэкономика
		2	Методы оптимальных решений
		3	Эконометрика
		4	Производственная практика. Научно-исследовательская работа
		завершающий	Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы)

### 7.2.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине на определенном этапе формирования компетенции	Уровни и критерии достижения результатов обучения			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
<b>ОК-3 (второй этап)</b>				
Знать (2) – основные понятия, категории, концепции и закономерности, применяемые для анализа макроэкономического развития.	Не знает	Знает некоторые понятия, категории и инструменты макроэкономики с ошибками, не имеющими решающего значения для восприятия их смыслового наполнения	Знает основные понятия, категории, концепции и закономерности макроэкономики с небольшими погрешностями, часть из которых способен исправить самостоятельно после наводящих вопросов	Демонстрирует глубокие и уверенные знания, свободно владеет понятийным аппаратом
Уметь (2) – рассчитывать и анализировать основные показатели	Не умеет	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требо-	Выполняет полностью правильно

Планируемые результаты обучения по дисциплине на определенном этапе формирования компетенции	Уровни и критерии достижения результатов обучения			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
социально-экономического положения и развития национальной экономики.			ваниями	
Владеть (2) навыками выявления проблем и оценки их влияния на социально-экономическое развитие национальной экономики и различные сферы деятельности	Не владеет	Демонстрирует владение отдельными методами и приемами	Владеет основными методами и приемами	Владеет разнообразными методами и приемами анализа макроэкономических явлений и процессов разной степени сложности
<b>ПК-4 (первый этап)</b>				
Знать (1) – основные макроэкономические и эконометрические методы и модели, используемые для описания макроэкономических процессов и явлений	Не знает	Знает некоторые основные макроэкономические и эконометрические методы и модели, не имеющими решающего значения для восприятия их смыслового наполнения	Знает основные макроэкономические и эконометрические методы и модели с небольшими погрешностями, часть из которых способен исправить самостоятельно после наводящих вопросов	Демонстрирует глубокие и уверенные знания, свободно владеет понятийным аппаратом
Уметь (1) – осуществлять поиск информации, сбор данных в целях построения стандартных макроэкономических и эконометрических моделей	Не умеет	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
Владеть (1) – методами и приемами анализа макроэкономических явлений и процессов	Не владеет	Демонстрирует владение отдельными методами и приемами	Владеет основными методами и приемами	Владеет разнообразными методами и приемами анализа макроэкономических явлений и процессов разной

Планируемые результаты обучения по дисциплине на определенном этапе формирования компетенции	Уровни и критерии достижения результатов обучения			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
				степени сложности

### 7.3 Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 7.3.1 Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

#### ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ОК-3

1. Макроэкономика в отличие от микроэкономики не изучает:

- а) долгосрочных тенденций развития экономики
- б) краткосрочных колебаний экономики
- в) поведения потребителей и производителей на рынках отдельных товаров
- г) закономерностей формирования спроса и предложения на рынке ценных бумаг
- д) нет верного ответа

2. В экономической модели:

- а) и экзогенные и эндогенные переменные фиксированы, когда они вводятся в модель
- б) и экзогенные и эндогенные переменные определяются внутри модели
- в) эндогенные переменные воздействуют на экзогенные переменные
- г) экзогенные переменные воздействуют на эндогенные переменные
- д) эндогенные переменные задаются вне модели

3. К показателям запаса относятся:

- а) заработная плата
- б) амортизация
- в) инвестиции
- г) трансфертные платежи
- д) численность безработных

4. Что из перечисленного включено в ВВП, но не включено в ВВП:

- а) доход от продажи акций фирмы, производящей видеомагнитофоны
- б) пособие по безработице
- в) заработная плата рабочего, полученная за работу в другой стране
- г) доходы иностранного менеджера, временно работающего в частной фирме данной страны
- д) доходы граждан страны от заграничных инвестиций

5. Совокупные расходы в экономике не равны совокупному доходу если:

- а) совокупные сбережения превышают совокупные инвестиции
- б) чистый экспорт отрицателен
- в) имеется дефицит государственного бюджета
- г) чистые инвестиции отрицательны
- д) нет верного ответа



6. В двухсекторной модели экономики:

- а) сбережения домохозяйств являются изъятием из кругооборота
- б) инвестиции являются инъекцией
- в) изъятия в виде сбережений равны инъекциям в виде инвестиций
- г) все ответы верны
- д) нет верного

7. Номинальный ВВП не может быть:

- а) больше реального ВВП
- б) равен реальному ВВП
- в) меньше реального ВВП
- г) нет верного

8. Если объем производства не меняется а уровень цен удваивается то

- а) реальный и номинальный ВВП не меняются:
- б) реальный и номинальный ВВП уменьшаются наполовину
- в) реальный и номинальный ВВП удваиваются
- г) реальный ВВП не меняется номинальный удваивается
- д) реальный удваивается номинальный не меняется

9. В ситуации, когда все ресурсы задействованы, достигнут потенциальный объем ВВП, рост спроса ведет:

- а) к увеличению предложения товаров;
- б) к росту цен при неизменном предложении.

10. Если совокупное предложение превышает совокупный спрос при условии, что государственные расходы и чистый экспорт равны нулю, то:

- а) сумма потребительских и инвестиционных расходов равна сбережениям;
- б) сбережения равны инвестициям;
- в) сбережения превосходят планируемые инвестиции.

#### ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ПК-4

1. Какая взаимосвязь является прямой и непосредственной в модели кругооборота:

- а) товары и услуги обмениваются на факторы производства на рынке экономических ресурсов
- б) заработная плата, рента и процентные платежи обмениваются на доход на рынке товаров и услуг
- в) расходы домохозяйств превращаются в выручку фирм на рынке товаров и услуг
- г) доходы домохозяйств превращаются в выручку фирм на рынке экономических ресурсов
- д) фирмы обменивают выручку на труд, землю и капитал на рынке экономических ресурсов.

2. В открытой экономике совокупный объем выпуска (совокупный продукт) (Y) составляет 4000 млрд.дол., потребительские расходы – 2600 млрд.дол., инвестиции – 900 млрд. дол., государственные закупки – 850 млрд.дол., чистые налоги – 800 млрд. дол. Величина частных сбережений равна:

- а) 550 млрд.дол.;
- б) 600 млрд.дол.;
- в) -50 млрд.дол.;
- г) -350 млрд.дол.;
- д) 50 млрд.дол.

3. Чтобы в модели кругооборота получить располагаемый доход необходимо из величины совокупного дохода вычесть:

- а) чистые налоги и прибавить трансферты
- б) налоги и прибавить трансферты
- в) трансферты и прибавить налоги
- г) и налоги и трансферты

4. Компания по производству тканей продает мебельной фабрике гобелены на сумму 200 тыс. руб., а деревообрабатывающий комбинат — заготовки для производства диванов на 600 тыс. руб. Изготовленные диваны проданы местным жителям за 1200 тыс. руб. В результате ВВП возрастает на:

- а) 400 тыс. руб.
- б) 1200 тыс. руб. минус прибыль мебельной фабрики
- в) 1200 тыс. руб.
- г) 2000 тыс. руб.
- д) определенно сказать нельзя

5. Сталелитейный завод продал сталь фирме, производящей холодильники за 300 \$ и эта сталь была использована в производстве холодильника, который был продан дилеру за 1200 \$. Дилер продал холодильник семье за 1400 \$., а семья перепродала этот холодильник за 1500. В этом случае ВВП вырос на:

- а) 800
- б) 1200
- в) 1400
- г) 1500
- д) 2900

6. Потребительские расходы страны составили \$ 2500 млрд, государственные закупки товаров и услуг \$750 млрд., экспорт \$55 млрд., импорт \$20 млрд., косвенные налоги \$300 млрд, валовые частные инвестиции в основной капитал \$450 млрд, инвестиции в жилищное строительство \$200 млрд, изменение запасов \$50 млрд, стоимость потребленного основного капитала \$350 млрд. Чистый внутренний продукт равен:

- а) 4285
- б) 4635
- в) 3985
- г) 3635

7. Если объем производства не меняется, а уровень цен удваивается то

- а) реальный и номинальный ВВП не меняются
- б) реальный и номинальный ВВП уменьшаются наполовину
- в) реальный и номинальный ВВП удваиваются
- г) реальный ВВП не меняется номинальный удваивается
- д) реальный удваивается номинальный не меняется

8. Чистый экспорт страны увеличивается если повышается:

- а) национальный доход в данной стране
- б) национальный доход в другой стране
- в) валютный курс национальной денежной единицы
- г) все ответы верны

9. Сокращение предложения денег ведет к сдвигу:

- а) вправо кривой совокупного спроса

- б) влево кривой совокупного спроса
- в) вправо кривой совокупного предложения
- г) влево кривой совокупного предложения
- д) влево и кривой совокупного спроса и предложения

10. Если совокупное предложение превышает совокупный спрос при условии, что государственные расходы и чистый экспорт равны нулю, то:

- а) сумма потребительских и инвестиционных расходов равна сбережениям;
- б) сбережения равны инвестициям;
- в) сбережения превосходят планируемые инвестиции.

### 7.3.1 Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3

##### Задача 1.

Рассчитать показатель ВВП и располагаемого дохода на основании следующих данных (в млрд. ден. ед.):

- трансфертные платежи - 5
- валовые инвестиции - 18
- косвенные налоги - 7
- личные подоходные налоги - 3
- чистый экспорт - 1,5
- нераспределенная прибыль корпораций - 2,8
- амортизация - 7,5
- личные потребительские расходы - 77
- налоги на прибыль корпораций - 1,8
- взносы на соц. страх. - 0,4
- государственные закупки товаров и услуг – 9

##### Задача 2.

Численность населения составляет 200 млн. чел.; 48 млн. чел. - дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в исправительных учреждениях и др.); 60 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 9 млн. 200 тыс. чел. - безработные; 2 млн. чел. - работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Найти: 1) величину рабочей силы; 2) уровень безработицы.

##### Задача 3.

В прошлом году уровень безработицы в стране составил 9 %, а фактический ВВП - 6320 млрд.

Какой объем потенциального ВВП мог быть достигнут, если бы уровень безработицы соответствовал естественному уровню (6 %)?

##### Задача 4.

В таблице приведены индексы цен по годам:

Год Индекс цен, % Уровень инфляции

- 1 100
- 2 116

3 127

4 134

- 1) рассчитать темп инфляции для 2, 3 и 4 годов;
- 2) определить изменения реального дохода в процентах, если:  
а) номинальный доход во 2-й год по сравнению с 1-м увеличился на 15 %;  
б) номинальный доход в 3-й год по сравнению со 2-м увеличился на 7 %;  
в) номинальный доход в 4-й год по сравнению с 3-м увеличился на 5 %;

#### Задача 5.

В 1-й год **Потенциальный** ВНП составил 4000, кривая АГ) описывалась уравнением  $Y = 4200 - 2P$ . Во 2-й год потенциальный ВНП возрос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид  $Y = 4280 - 2P$ .

На сколько процентов изменился равновесный уровень цен во 2-й год?

#### Задача 6.

Известны следующие показатели национального хозяйства:

ВНП	1000
потребление домашних хозяйств	500
чистые инвестиции частного сектора	200
государственные закупки	150
прямые налоги	70
косвенные налоги	30
субвенции	50
экспорт	300
импорт	250

Определить: а) величину амортизационного фонда; б) состояние государственного бюджета.

#### Задача 7.

В закрытой экономике поведение субъектов описывается следующими соотношениями:

- потребление  $C$  связано с располагаемым национальным доходом  $y_0$  соотношением:  $C = 0,75y_0 + 60$ ;
- инвестиции  $I$  связаны с национальным доходом  $y$  равенством:  $I = 0,1y + 20$ ;
- ставка подоходного налога  $t = 0,2$ ;
- государственные доходы совпадают с государственными расходами. Найти величину равновесного национального дохода.

#### Задача 8.

Национальный доход равен  $y = 5000$  ед., денежная масса в обращении  $M$  составляет 2500 ед. На денежном рынке сложилось равновесие при процентной ставке  $i = 10\%$ . Функции спроса на деньги по транзакционным мотивам и по мотивам предосторожности равны соответственно  $L_{tr} = 0,2y$  и  $L_{prec} = 0,2M$ . Определить функцию спроса на деньги как имущество.

#### Задача 9.

Центральный банк располагает активами в размере 60 млрд руб. Он установил норму минимального резервного покрытия 20%. Коммерческие банки в качестве избыточных резервов держат 15% депозитов ( $D$ ) и выдали кредитов на сумму 65 млрд руб. Спрос населения на деньги для сделок и из-за предосторожности составляет 25% получа-

емого ими реального дохода, а спрос на деньги как имущество выражается равенством  $36/(i-1)$ . Уровень цен постоянно равен 1.

1. Какова должна быть величина реального НДС, чтобы при ставке процента, равной 5, все предложенное банковской системой количество денег добровольно держало население?

2. Как изменится эта величина, если при прочих неизменных условиях Центральный банк снизит минимальную норму резервного покрытия вдвое, а коммерческие банки все приращение избыточных резервов используют для дополнительных кредитов? На сколько возрастет сумма кредитов?

### **Задача 10.**

В экономике страны ВВП равен 5000 млрд. долл., инвестиции 500 млрд. долл., сальдо госбюджета 20 млрд. долл., потребительские расходы 3000 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг 900 млрд. долл. Определить чистый экспорт, чистые налоги, располагаемый доход, частные сбережения.

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4**

### **Задача 1.**

Рассчитать показатель ВВП и располагаемого дохода на основании следующих данных (в млрд. ден. ед.):

- трансфертные платежи - 5
- валовые инвестиции - 18
- косвенные налоги - 7
- личные подоходные налоги - 3
- чистый экспорт - 1,5
- нераспределенная прибыль корпораций - 2,8
- амортизация - 7,5
- личные потребительские расходы - 77
- налоги на прибыль корпораций - 1,8
- взносы на соц. страх. - 0,4
- государственные закупки товаров и услуг – 9

### **Задача 2.**

Численность населения составляет 200 млн. чел.; 48 млн. чел. - дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в исправительных учреждениях и др.); 60 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 9 млн. 200 тыс. чел. - безработные; 2 млн. чел. - работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Найти: 1) величину рабочей силы; 2) уровень безработицы.

### **Задача 3.**

В прошлом году уровень безработицы в стране составил 9 %, а фактический ВВП - 6320 млрд.

Какой объем потенциального ВВП мог быть достигнут, если бы уровень безработицы соответствовал естественному уровню (6 %)?

### **Задача 4.**

В таблице приведены индексы цен по годам:

Год Индекс цен, % Уровень инфляции

1 100

2 116

3 127

4 134

- 1) рассчитать темп инфляции для 2, 3 и 4 годов;
- 2) определить изменения реального дохода в процентах, если:  
а) номинальный доход во 2-й год по сравнению с 1-м увеличился на 15 %;  
б) номинальный доход в 3-й год по сравнению со 2-м увеличился на 7 %;  
в) номинальный доход в 4-й год по сравнению с 3-м увеличился на 5 %;

#### Задача 5.

В 1-й год **Потенциальный** ВНП составил 4000, кривая АГ) описывалась уравнением  $Y = 4200 - 2P$ . Во 2-й год потенциальный ВНП возрос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид  $Y = 4280 - 2P$ .

На сколько процентов изменился равновесный уровень цен во 2-й год?

#### Задача 6.

Известны следующие показатели национального хозяйства:

ВНП	1000
потребление домашних хозяйств	500
чистые инвестиции частного сектора	200
государственные закупки	150
прямые налоги	70
косвенные налоги	30
субвенции	50
экспорт	300
импорт	250

Определить: а) величину амортизационного фонда; б) состояние государственного бюджета.

#### Задача 7.

В закрытой экономике поведение субъектов описывается следующими соотношениями:

- потребление  $C$  связано с располагаемым национальным доходом  $y_0$  соотношением:  $C = 0,75y_0 + 60$ ;
- инвестиции  $I$  связаны с национальным доходом  $y$  равенством:  $I = 0,1y + 20$ ;
- ставка подоходного налога  $t = 0,2$ ;
- государственные доходы совпадают с государственными расходами. Найти величину равновесного национального дохода.

#### Задача 8.

Национальный доход равен  $y = 5000$  ед., денежная масса в обращении  $M$  составляет 2500 ед. На денежном рынке сложилось равновесие при процентной ставке  $i = 10\%$ . Функции спроса на деньги по транзакционным мотивам и по мотивам предосторожности равны соответственно  $L_{tr} = 0,2y$  и  $L_{prec} = 0,2M$ . Определить функцию спроса на деньги как имущество.

#### Задача 9.

Центральный банк располагает активами в размере 60 млрд руб. Он установил норму минимального резервного покрытия 20%. Коммерческие банки в качестве избыточных резервов держат 15% депозитов ( $D$ ) и выдали кредитов на сумму 65 млрд руб. Спрос населения на деньги для сделок и из-за предосторожности составляет 25% получа-

емого ими реального дохода, а спрос на деньги как имущество выражается равенством  $36/(i-1)$ . Уровень цен постоянно равен 1.

1. Какова должна быть величина реального НДС, чтобы при ставке процента, равной 5, все предложенное банковской системой количество денег добровольно держало население?

2. Как изменится эта величина, если при прочих неизменных условиях Центральный банк снизит минимальную норму резервного покрытия вдвое, а коммерческие банки все приращение избыточных резервов используют для дополнительных кредитов? На сколько возрастет сумма кредитов?

### **Задача 10.**

В экономике страны ВВП равен 5000 млрд. долл., инвестиции 500 млрд. долл., сальдо госбюджета 20 млрд. долл., потребительские расходы 3000 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг 900 млрд. долл. Определить чистый экспорт, чистые налоги, располагаемый доход, частные сбережения.

## **7.3.3 Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков**

### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3**

#### **Кейс № 1. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

Интернационализация хозяйственных и научно-технических связей привело к возрастанию глобальных проблем человеческой цивилизации. К ним относятся прежде всего проблемы военной угрозы, малоразвитость значительной части мира, продовольственный, энергетический и др. кризисы. Они оказывают воздействие на структуру мирового и национального воспроизводства, динамику экономических процессов. Характерная черта глобальных проблем – их мера значимости для общественного развития. Это касается как экологических, так и проблем безопасности при решении социальных конфликтов и т.д. Оптимизация окружающей среды – это предпосылка общественного развития. Кроме того, поскольку познание законов развития общества невозможно без изучения и использования законов природы, вмешательство в любой глобальный процесс неизбежно влечет за собой цепные реакции, распространенные на многие сферы. Еще одной характерной чертой глобальных противоречий является то, что их источники в основной своей массе позитивны, т.е. связаны с ростом производства и благосостояния людей.

#### **Вопросы.**

1. Дайте краткую характеристику каждой проблеме представленной на картинке.
2. Подумайте и найдите пути решения данных проблем.
3. Найдите пути предотвращения и недопущения мировых экономических проблем.

#### **Кейс № 2. ПОМОЩЬ МАЛОМУ БИЗНЕСУ ОТ ГОСУДАРСТВА.**

Власти каждого региона России ежегодно определяют размеры финансовой поддержки для небольшого бизнеса. Все это возможно благодаря Федеральному Закону №209, утверждающему основы развития российского бизнеса. Государственная поддержка малого предпринимательства — это не только выделение денежных средств на определенные цели, но и сопутствующие виды помощи, которые не менее востребованы (а в некоторых ситуациях и более), чем финансы. Каждый субъект Российской Федерации в рамках реализации программы государственной поддержки малого предпринимательства вправе организовывать и проводить собственные мероприятия по оказанию помощи предпринимателям.

#### **Вопросы.**

1. Как вы считаете, зачем государству нужно поддерживать малый и средний бизнес? Обоснуйте.
2. Считаете ли вы необходимой государственную поддержку малого бизнеса?
3. Какие нужны программы для образования малого бизнеса с государственной поддержкой?

### **Кейс № 3. КРЕДИТОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ**

Наверняка каждый из нас переживал острое желание стать обладателем той или иной вещи. Иногда желание получить возжеленную иномарку или новую квартиру просто-таки застилают все обычные жизненные заботы и тогда мы вспоминаем о уже давно привычном в нашей жизни выражении «взять кредит». Основное преимущество потребительского кредита очевидно – это возможность позволить себе необходимую покупку именно сейчас, не откладывая ее на месяцы и годы.

Сегодня большинство банков стараются предложить каждому конкретному человеку интересующий его вид кредитования.

Кредитование физических лиц включает в себя следующие суб-виды: кредит на неотложные нужды связанные с оплатой услуг, кредит на образование, кредит на ремонт жилья, кредит на покупки, кредит молодой семье, кредит пенсионерам, кредит на потребительские нужды, ипотека для молодой семьи, кредит на покупку автомобиля, кредит наличными на отдых, кредит сотрудникам компаний и другие.

Наиболее распространённым кредитом для физических лиц является кредит на потребительские нужды, или иными словами потребительский кредит.

#### **Вопросы.**

1. Какие гарантии вы можете предоставить при получении кредита?
2. Почему банку не выгодно досрочное погашение кредита?
3. Проблемы в получении кредита, кредитная история.
4. Ваши предложения по тарифной ставке.

### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4**

**Аналитическое задание 1.** Проведите сравнительный анализ содержания и значения «притоков» и «оттоков» к субъектам и объектам народнохозяйственного кругооборота.

**Задание 2.** Известно, что 20 % наименее обеспеченного населения получают 5 % доходов общества, а 20 % наиболее обеспеченного населения – 60 %. По имеющимся данным начертите кривую Лоренца.

**Задание 3.** Правительство увеличивает расходы на 20 млрд. руб. и одновременно повышает налоги на 20 млрд. руб. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. Определите, как изменится величина ВВП: 1) за счёт роста государственных расходов? 2) за счёт увеличения налогов? 3) за счёт того и другого вместе?

**Задание 4.** Ведущие экономисты прогнозируют, что через год экономическая ситуация в стране будет характеризоваться следующими данными: потребительские расходы (С)=10+0,7V, где V - это объём ВВП; валовые инвестиции (I)=50 млрд. руб.; государственные расходы (G)=100 млрд. руб. Рассчитайте прогнозируемый на будущий год уровень ВВП.

**Задание 5.** Валовой внутренний продукт в условиях полной занятости составляет 200 млрд. руб. Фактический объём ВВП равен 160 млрд. руб. Сумма налогов составляет 10% от величины ВВП. Государственные расходы на закупку товаров и услуг равны 18 млрд.



руб. Определите: 1) сводится ли государственный бюджет при фактическом ВВП с дефицитом или профицитом и каков их размер? 2) как изменится сальдо государственного бюджета в условиях достижения полной занятости?

### **Кейс-задание:**

Исходные данные для выполнения кейс-задания: Второй год подряд государственные финансы формируют по сути искусственную проблему банковской ликвидности. Речь идет о параллельном развитии двух процессов: связанного с наличием профицита федерального бюджета с накоплением средств в Резервном фонде и сопоставимых по объемам операций по размещению государственных 24 ценных бумаг на внутреннем финансовом рынке. С одной стороны, при том что за 2012 г. федеральный бюджет был сведен практически с нулевым балансом (дефицит составил, по предварительным оценкам, всего 12 млрд. руб.), объем средств на счетах правительства в ЦБ РФ значительно вырос. Увеличение остатков только по счетам федеральных органов власти в Банке России составило за год 959 млрд. руб. С учетом средств субъектов РФ объем средств госорганов в Банке России увеличился на 1,1 трлн. руб. Частично рост остатков бюджетных средств на счетах в Банке России определялся дополнительно привлеченными займами на внутреннем и внешнем рынках. Однако в любом случае эта величина представляет собой прямой вычет из денежного предложения, так как данные средства были выведены из текущего экономического оборота. С другой стороны, происходил одновременный рост внутреннего долга федерального бюджета в ценных бумагах: по итогам 2012 г. его объем увеличился на 500 млрд. руб. – с 3,55 до 4,07 трлн. руб. Такая практика накопления остатков бюджетных средств в Резервном фонде при сопоставимых объемах размещения государственных ценных бумаг на внутреннем финансовом рынке уже наблюдалась в 2011 г. и в 2012 г. получила свое развитие. Согласно принятому закону о федеральном бюджете она продолжится в 2013 г. и в последующие годы. Закон о федеральном бюджете подразумевает одновременное увеличение внутреннего и внешнего долга и наращивание объема Резервного фонда ([http://www.iep.ru/files/text/iep\\_survey/2013-02.pdf](http://www.iep.ru/files/text/iep_survey/2013-02.pdf)).

Задание. Проанализируйте операции ЦБ и динамику денежного предложения по следующим направлениям:

1. Каким образом данные мероприятия отразятся на ресурсной базе реального сектора экономики?
2. С какими проблемами может столкнуться банковский сектор страны?

### **7.4 Перечень вопросов к экзамену и зачету**

1. Основные макроэкономические показатели и их взаимосвязь
2. Методы исчисления национального продукта.
3. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен.
4. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса.
5. Уравнение количественной теории денег как модель совокупного спроса. Монетаристские версии сдвига кривой совокупного спроса.
6. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения.
7. Совокупное предложение на краткосрочных и долгосрочных временных интервалах. Кейнсианские и неоклассические модели совокупного предложения.
8. Равновесный объем национального производства и равновесный уровень цен в модели AD-AS. Использование модели совокупного спроса и совокупного предложения для анализа механизма экономических колебаний и политики стабилизации.
9. Классическая модель общего экономического равновесия: основные положения.
10. Кейнсианская макроэкономическая модель макроэкономического равновесия: исходные предпосылки.

11. Функция потребления. Средняя и предельная склонности к потреблению.
12. Функция сбережения. Средняя и предельная склонности к сбережению.
13. Функция спроса на инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции.
14. Равновесие в кейнсианской модели. Кейнсианский крест. Инфляционный и рецессионный разрывы.
15. Эффект мультипликации в кейнсианской модели. Простой и сложный мультипликатор автономных расходов.
16. Деньги: их функции и виды. Показатели количества денег в обращении.
17. Количественная теория денег. Уравнение обмена. Кембриджское уравнение.
18. Кейнсианская теория предпочтения ликвидности.
19. Функция спроса на деньги.
20. Портфельные теории спроса на деньги. Теории транзакционного спроса на деньги. Модель управления денежной наличностью Баумоля-Тобина.
21. Скорость обращения денег. Кейнсианский и монетаристский подходы к вопросу о стабильности скорости обращения денег.
22. Денежная масса и денежная база. Модель предложения денег.
23. Современная банковская система. Виды депозитных учреждений. Центральный банк и его функции.
24. Коммерческие банки и их функции.
25. Процесс расширения депозитов в банковской системе. Денежный, депозитный и кредитный мультипликаторы.
26. Дискреционная фискальная политика. Ее цели и виды.
27. Налогообложение и равновесный объем национального производства.
28. Автоматическая фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Бюджет при допущении полной занятости.
29. Государственный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
30. Эффективность фискальной политики. Эффекты вытеснения, инфляции и чистого экспорта.
31. Инструменты кредитно-денежной политики.
32. Равновесие на товарных рынках. Кривая IS.
33. Равновесие на денежном рынке. Кривая LM. Ликвидная ловушка.
34. Определение равновесного объема национального производства в модели IS-LM.
35. Государственные расходы и налоги в модели IS-LM.
36. Кредитно-денежная политика в модели IS-LM. Инвестиционная ловушка.
37. Общие, промежуточные и тактические цели кредитно-денежной политики.
38. Механизм денежной трансмиссии. Кейнсианский и монетаристский варианты передаточного механизма.
39. Безработица и ее виды.
40. Показатели безработицы и занятости.
41. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
42. Инфляция. Виды инфляции.
43. Инфляция и ставка процента. Реальная и номинальная ставки процента. Эффект Фишера.
44. Экономические стратегии преодоления инфляции.
45. Связь между безработицей и инфляцией. Кривая Филлипса.
46. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Стагфляция. Гипотеза естественного уровня и гистерезис.
47. Экономические циклы. Причины циклических колебаний. Антициклическая политика.
48. Колебание деловой активности и долгосрочные тенденции экономического развития. Потенциальный и фактический ВВП.

49. Экономический рост. Факторы экономического роста.

50. Модель экономического роста Солоу.

### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для обучающихся по очной форме обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно - рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной оценивается с использованием традиционной шкалы: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» (при проведении экзамена) или «зачтено» / «незачтено» (при проведении зачета), согласно Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в АНО ВО «Институт международных экономических связей».

#### **Процедура и критерии оценки с применением балльно-рейтинговой системы**

Максимальная оценка текущей работы студентов – 50 баллов, в т.ч:

- посещение аудиторных занятий (контактная работа – лекции, практические работы/семинары) – максимум 20 баллов;

- работа на семинарах и практических занятиях (выступление с докладом, подготовка презентаций, устные ответы, решений задач, работа студентов малых группах, выполнение заданий и т.п.) – максимум 20 баллов;

- письменная контрольная работа, реферат и другие виды письменных работ – максимум 10 баллов (если предусмотрено выполнение двух работ – максимум по 5 баллов за каждую).

**Промежуточная аттестация** в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.01 Экономика (профиль «Мировая экономика») по дисциплине «Макроэкономика» проводится в форме зачета и экзамена для студентов очной формы обучения и только в форме экзамена для студентов очно-заочной и заочной форм обучения.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков студента, выявленных в ходе зачет/экзамена – 50 баллов. Сумма баллов на зачете/экзамене складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа и решения ситуационных задач. Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности знаний – **20 баллов**. Это могут быть тесты или при устном зачете/экзамене ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов).

#### **Шкала оценки тестовых заданий**

- Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)  
Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
- Тесты дополнения  
Вписан верный ответ – 2 балла

#### **Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на зачете/экзамене**

Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла)	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения	3
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия	2
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен	1

	Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой	0
Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла)	Приводятся факты и примеры в полном объеме	3
	Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла	2
	Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла	1
	Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы	0
Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла)	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	3
	Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	2
	Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз	1
	Не прослеживается логика, мысль не развивается	0
Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл)		1

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений и навыков – **30 баллов**.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений – **10 баллов**.

#### Шкала оценивания стандартных ситуационных задач

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Аккуратность оформления				1
<b>ИТОГО:</b>				<b>10</b>

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности владений – **20 баллов**.

#### Шкала оценивания нестандартных ситуационных задач, требующих аргументации собственной точки зрения

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Обоснование способа решения проблемы	0	1	2	3
Предложение альтернативного варианта	0	1	2	3
Полнота, последовательность, логика изложения	0	1	2	3
Аккуратность и правильность оформления				2
<b>ИТОГО:</b>				<b>20</b>

При выставлении зачета или экзаменационной оценки суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе зачета/экзамена.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.3 Положения о балльно-рейтинговой системе):

**Зачет**

Баллы по 100-балльной-шкале	Традиционная система оценки
50-100 баллов	Зачтено
49 баллов и ниже	Не зачтено

**Экзамен**

Баллы по 100-балльной-шкале	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
50-69 баллов	Удовлетворительно
49 баллов и ниже	Неудовлетворительно

**Описание шкалы оценивания**

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) 49 баллов и ниже компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 50-69 баллов Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 баллов Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) 85-100 баллов Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не развита. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) недостаточно развита. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

**Процедура и критерии оценки с применением традиционной шкалы оценивания**

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения уровень сформированности компетенций оценивается с использованием тестирования – системы стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющей определить уровень знаний, умений и владений обучающегося.

Критерии оценивания заданий:

оценка «удовлетворительно» / «зачтено»- за 51-69% правильно выполненных заданий,

оценка «хорошо» / «зачтено» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

оценка «отлично» / «зачтено» - за правильное выполнение более 85% заданий.

В случае проведения промежуточной аттестации в устно-письменной форме используется следующая шкала оценивания:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются

причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Практическая задача решена верно. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 85 %.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается достаточно уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Практическая задача решена верно, либо допущена несущественная ошибка. Студент может допустить неточность при ответе на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 70 %.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. В решении практических задач допущена ошибка, исправляемая с помощью преподавателя. Имеются затруднения с выводами. Студент частично отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов более 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не продемонстрировано умение анализировать материал. Практическая задача не решена или решена не верно. Выводы не правильны или не сделаны. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. При проведении тестирования количество правильных ответов менее 50 %. При формировании окончательного результата промежуточной аттестации с применением традиционной шкалы оценивания учитываются результаты текущего контроля работы студента и оценка может быть повышена на один балл.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература**

1. Уильямсон С.Д. Макроэкономика / С.Д. Уильямсон; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. – 961 с.: табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563711>

2. Шаронина Л.В. Макроэкономика: в 2 ч. / Л.В. Шаронина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – Ч. 2. – 101 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499017>

3. Макроэкономика: учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453038>

4. Гребенников П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02562-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452431>

5. Гребенников П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02563-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452432>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Ефимова Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах / Е.Г. Ефимова. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2018. – 156 с: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461001>
2. Ефимова Е.Г. Экономика / Е.Г. Ефимова. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2018. – 392 с.: табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003>
3. Кульков В. М. Макроэкономика: учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03568-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450224>
4. Тарасевич Л. С. Макроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 527 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4988-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/390653>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://www.econ.msu.ru/elibrary/is/bef/> - книги открытого доступа экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
4. [https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364) - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
5. Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»
6. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики
7. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
8. <http://economicus.ru> - экономический портал, где представлены работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.
9. <http://www.aup.ru/> - Административно-управленческий портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.
10. <https://www.consultant.ru/online/> - Информационная справочная система «КонсультантПлюс»

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows 10 HOME SL (OEM) / Windows 8.1 HOME SL (OEM);
- Office Professional Plus 2019;
- Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс: Высшая школа».

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### *Подготовка к лекциям*

Для успешного изучения курса студент должен быть готов к лекции. Для того чтобы подготовиться к активной работе во время лекции, следует заранее ознакомиться с соответствующим разделом программы, с рекомендованной литературой, просмотреть записи предыдущей лекции. Некоторые студенты считают, что, имея хорошие учебные пособия, лекцию можно не записывать. Однако, преподаватель, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные проблемы. И еще один аргумент в пользу ведения записи лекции на занятии – студент, который только слушает, быстрее устает и часто отвлекается.

Лекцию не следует записывать дословно. «Погоня» за словами преподавателя отвлекает студента от его мысли, а это приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз. Даже если студент записал все, что говорит преподаватель, это отвлекает его от анализа и осмысления материала.

В ходе лекции необходимо обращать внимание на интонацию преподавателя. Если по какой-либо причине что-то не удалось записать, то надо сделать на полях конспекта пометку и постараться завершить работу над лекцией после ее окончания.

Для записей лекций нужно завести общую тетрадь. На каждой странице следует оставлять поля для заметок, вопросов, собственных мыслей, возникающих в ходе лекции и при последующей работе с записями.

### *Подготовка к практическим занятиям*

Необходимым продолжением лекции является практическое занятие, подготовку к которому следует начинать с изучения плана практического занятия, затем разобраться в списке рекомендованной литературы, и только потом внимательно прочитать конспект лекций, учебник и учебное пособие.

На семинарах, практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа различных процессов и явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к выполнению контрольной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

На каждом практическом занятии проводится опрос студентов на предмет знания или фактически изученного материала (по лекциям и по дополнительной литературе).

Также каждое практическое занятие включает в себя решение практических задач (кейсов), тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценивают сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

### *Работа с литературой*

На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, и делать это так, чтобы культура чтения стала признаком профессиональной квалификации.

Работа с учебником или учебным пособием требует определенных навыков. Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – самая краткая форма записей. Он является основной частью большинства других форм ведения записей. План может быть простым (кратким) и развернутым. Им можно воспользоваться, чтобы сориентироваться в содержании произведения, найти быстрее в книге нужное место. Развернутым планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного сообщения.



Выписки - это либо цитаты какого-либо отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест. Их можно дословно воспроизвести в тетради, на отдельных листках или карточках. Они необходимы при подготовке доклада, реферата, устного сообщения. Выписки являются основной составной частью тезисов и конспектов.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения и подготавливаемого сообщения. Они носят утвердительный характер (по-гречески «тезо» означает «утверждаю»).

Аннотация – краткое обобщение содержания произведения, дающее лишь общее представление о книге, брошюре, статье. Аннотация может содержать не только оценку, но и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения, которая характеризует его выводы, главные итоги, а не содержание произведения как аннотация.

Конспект (от лат. conspectus – «обзор», «изложение») – это наиболее совершенная, наиболее развернутая форма записей, включающая в себя план, выписки и тезисы. Конспект кратко передает все содержание произведения и содержит фактический материал.

Умение конспектировать – это основа успешного усвоения учебного материала. Конспект составляется в соответствии с планом. В конспекте следует выделять наиболее значимые места. Он может содержать диаграммы, схемы, хронологические и другие таблицы, которые позволяют лучше усвоить материал.

#### *Самостоятельная работа*

Основным условием успеха самостоятельной работы является её систематичность и планомерное распределение в течение всего периода изучения дисциплины.

Характер самостоятельной работы студентов может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательно-поисковым (подготовка презентаций и выступление) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

#### *Работа с Интернет-источниками*

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);
- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом<sup>2</sup>.

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

Для пользования данным ресурсом студенты регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле "организации". Доступ осуществляется с компьютеров ИМЭС.

#### *Написанию рефератов:*

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения подобранные самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

---

<sup>2</sup> Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

**Оформление реферата** обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

<b>Наименование</b>	<b>Формат</b>
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 .... n

***Критерии оценки реферата:***

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень материально-технического обеспечения учебных аудиторий:

- Специализированная мебель для преподавателя и обучающихся;
- Ноутбук с выходом в сеть «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду Института;
- Демонстрационное оборудование - мультимедийный проектор, экран;
- Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине;
- Доска учебная.

Для самостоятельной работы студентов используются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры  
экономики

Протокол № 4 от 13.02.2020 г.

Авторы: А.А.Шулус, И.А. Капитонов