



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнесом»

Москва - 2023

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) «Управление бизнесом»

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление бизнесом» и предназначена для обучающихся по очной форме обучения.

Сведения об актуализации РПД

| На учебный год | Состав актуализации | Утверждена Ученым советом |
|----------------|--|---|
| 2021-2022 | - Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы. | Протокол Учёного совета от 08.07.2021 г., № 12 |
| 2022-2023 | - Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы. | Протокол Учёного Совета от 26.01.2022 г., № 6 |
| 2023-2024 | - Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы. | Протокол Учёного Совета от 27.04.2023 г., № 9 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 8 |
| 7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 11 |
| 7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости | 11 |
| 7.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации..... | 20 |
| 7.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 20 |
| 7.2.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций..... | 21 |
| 7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 22 |
| 7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний | 22 |
| 7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений..... | 30 |
| 7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности | 35 |
| 7.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену | 36 |
| 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 37 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 40 |
| 8.1. Основная литература..... | 40 |
| 8.2. Дополнительная литература..... | 40 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 41 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 41 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 49 |

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» - приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой достаточен для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения по программам, связанным с изучением английского языка.

Задачи дисциплины:

- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний;
- формирование умений построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- формирование умений использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|--|--|
| ОК-4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать (1) ¹ – грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для осуществления межличностного общения в рамках определенных разговорно-бытовых тем |
| | | Уметь (1) – логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении и межкультурном взаимодействии |
| | | Владеть (1) – навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия в пределах изученного языкового материала |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Управление бизнесом».

Язык преподавания дисциплины: русский, английский.

¹ (1) – в скобках указан этап формирования компетенции из таблицы в п. 7.2. (здесь и далее в таблицах)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц, всего – 288 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов |
|---|--------------------|
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 96 |
| В том числе: | |
| Занятия лекционного типа | - |
| Занятия семинарского типа | 96 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 264 |
| Контроль | 72 |
| Форма контроля | Экзамен |
| Общая трудоёмкость | 288 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--|--|
| <p>Lifestyle. Daily Routine. Режим дня.</p> | <p>Лексика: слова для описания типичного распорядка дня, ежедневных ритуалов, гигиенических процедур, принятия пищи, планирования рабочего и выходного дня Грамматика: Времена группы Present, артикли, множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, исчисляемые\неисчисляемые существительные Чтение: тексты A day in the life of John Naylor, A life in the day of, Vladimir Kramnik Аудирование: тексты Harry’s weekend, Adam’s typical schedule for a weekday and a weekend, Activities you usually do with family and friends, Canyon Falls Устная речь (полилогическая): -согласование встреч, обсуждение распорядка дня Устная речь (монологическая): -рассказ о расписании рабочего и выходного дня Письменная речь: - эссе My daily routine</p> |
| <p>Household Chores. Домашние обязанности.</p> | <p>Лексика: слова для описания обязанностей по дому, распределения обязанностей между членами семьи, способы сохранения жилища/рабочего места в чистоте, фразеологические обороты с глаголами do\make Грамматика: Времена группы Past, неправильные глаголы Чтение: тексты Are you a domestic dream or nightmare, Household chores, Age appropriate household chores for kids, The chores Аудирование: Sam’s week, Todd speaking about his responsibilities, Dividing chores Устная речь (полилогическая): - обсуждение и распределение домашних обязанностей Устная речь (монологическая): - рассказ о своих обязанностях по дому, о способах содержания рабочего места в чистоте Письменная речь: - эссе Kinds of household duties</p> |
| <p>Hobby. Хобби.</p> | <p>Лексика: термины в области досуга, виды хобби, сопутствующие прилагательные и существительные</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Грамматика: Времена группы Future, прилагательные, их степени сравнения Чтение: тексты Hobby, Typical teenager hobby, How not having hobbies hurts teens, Unusual hobby Аудирование: тексты Collecting dolls, Memorabilia, Roe's radical hobbies Устная речь (полилогическая): - анализ достоинств и недостатков различных хобби Устная речь (монологическая): - описание необычного хобби Письменная речь: - эссе Hobbies</p> |
| <p>Style and Fashion. Стиль и мода.</p> | <p>Лексика: одежда, аксессуары, обувь, виды одежды, различные стили, подростковые субкультуры Грамматика: прилагательные и наречия, Пассивный залог Чтение: тексты Dress for Success, Clothing colours, The lost tribes of London Аудирование: тексты Embarrassing mother, Dress for success, Fashion victims Устная речь (полилогическая): - обсуждение стилей разных возрастных групп Устная речь (монологическая): - описание собственного стиля Письменная речь: - эссе Style and Fashion</p> |
| <p>Shops and Shopping. Магазины</p> | <p>Лексика: виды магазинов, товаров и услуг, онлайн покупки, описание процесса покупки Грамматика: Косвенная речь, притяжательные местоимения Чтение: тексты Аудирование: тексты Устная речь (полилогическая): - покупка товаров, диалог продавца и покупателя Устная речь (монологическая): - виды магазинов Письменная речь: - эссе Shopping</p> |

**Структура дисциплины
Очная форма обучения**

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Контактная работа | | | СРС | Всего |
|------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|---|------------|------------|
| | | Занятия лекцион- ного типа | Занятия семинар- ского типа | Текущая аттеста- ция по дисци- плинам | | |
| 1 | Режим дня | - | 18 | | 54 | 72 |
| 2 | Домашние обязанности | - | 20 | | 52 | 72 |
| 3 | Хобби | - | 20 | | 52 | 72 |
| 4 | Стиль и мода | - | 18 | | 54 | 72 |
| 5 | Магазины | - | 20 | | 52 | 72 |
| Контроль: | | | | | | 76 |
| Итого: | | - | 96 | - | 264 | 288 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Примерная тематика эссе:

- 1. *Lifestyle and daily routine.*** How has your life changed recently? Are you happy with the way you spend your time? What's your favourite time of the day? (Why? What do you do at that time?) How do you plan your day? What would you like to change in your daily routine?
- 2. *Household chores.*** What kind of household duties do you know? how are the household duties divided among the members of your family? Do you have a fair share of housework? Are you satisfied with it?
- 3. *Hobbies.*** What is a hobby? Why do people need hobbies? How do hobbies make for personal growth? Do you have a hobby? What is it? Why do you pursue this hobby? Would you like to take up any more hobbies in future? What are they like?
- 4. *Style and clothes.*** Deal with the concept of style. Should each person have a style of his/her own, in your opinion? What image do you try to convey through your clothes? How important are clothes to you? Why do people follow fashion? Are you a fashion victim?
- 5. *Shopping.*** Describe different shops in Moscow. Is it a paradise for shoppers? What is a modern shop? Why is shopping so exciting nowadays? How often do you go shopping? Where do you usually buy clothes, food? What are your buying habits?

Рекомендации по написанию эссе

Примерные планы эссе

Topic "Style and fashion"

Deal with the concept of style. Should each person have a style of his/her own, in your opinion? What image do you try to convey through your clothes? How important are clothes to you? Why do people follow fashion? Are you a fashion victim?

1 Introduction

I'd like to present the topic "Style and fashion". In my topic I'm going to speak about the concept of fashion and style, try to answer the question why people follow fashion and finally I'm going to describe my own style and what image I try to convey through my clothes.

2 What is fashion?

Fashion is a thing we have to keep up with because nowadays it's important to look attractive and smart.

Fashion is something we deal with every day. Even people, who say they don't care what they wear, choose clothes every morning that say a lot about them and how they feel that day.

3 Why do people follow fashion?

I suppose nowadays people follow fashion and there are different styles that you can adopt.

For example.... (name the styles)

I strongly believe if a person is fashion-conscious he..... (prove how it can help him in his life; give at least 5 arguments)

4 How important are clothes to you? Are you a fashion victim? What image do you try to convey through your clothes?

As for me I (don't) follow fashion because first of all clothes should suit you. I prefer wearing (casual clothes). For example.... (write about your everyday outfit)

(to have a sense of fashion, to make the first impression, to mix something old-fashioned and new, clothes should fit my personality and mood, to wear clothes I feel comfortable in, to avoid wearing, to stand out in a crowd, to blend in with the crowd, to be the center of attention, to express my individuality through clothes, to care about my image, to have a good eye for clothes, to wear the latest fashion, to be an important part of my appearance)

- Speak about your choice of clothes for different occasions (parties, clubs, university)

5 Conclusion

In conclusion I can say that I agree with the proverb "Clothes don't make the man". I'm sure that people must follow fashion but it shouldn't become an obsession.

Topic "Hobby"

What is hobby? Why do people need hobbies? How do hobbies make for personal growth? Do you have a hobby? What is it? Why do you pursue this hobby? Would you like to take up any more hobbies in future? What are they?

1 Introduction

I'd like to present the topic about hobbies and interests. So, what is hobby? Hobby is something people enjoy doing in their free time and do it with great pleasure.

2 We can do different types of activities in our free time.

- a. Indoor activities
- b. Outdoor activities
- c. There are three kinds of hobbies:
- d. Creative hobbies (give examples)

(amusing, relaxing, creative, rewarding, tiring, hard, stressful, irritating, dangerous, boring)

3. Sports and games (give examples)

(amusing, relaxing, creative, rewarding, tiring, hard, stressful, irritating, dangerous, boring)

Computer and technology (give examples)

(amusing, relaxing, creative, rewarding, tiring, hard, stressful, irritating, dangerous, boring)

4. Your interests say a lot about you and the way you spend your free time. Any hobby can offer a variety of benefits:

- a) Sports – benefits

- b) Technology – benefits
- c) Creative activities – benefits
- d) Social activities – benefits
- e) Work – benefits
- f) Now I'd like to tell you about my hobby.
- g) When did you take your hobby up?
- h) Why have you chosen this hobby?
- i) How long have you been pursuing this hobby?
- j) Why is it good for you? Speak about the benefits.

6 Would you like to take up any more hobbies in future? Why? Why not? What are they?

7 Conclusion

In conclusion I'd like to say that our life would be boring without hobbies. A hobby can help to bring different people together, understand other people and express your personality.

Распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам и видам

Согласно Положению о самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов распределение объема часов самостоятельной работы студента зависит от места дисциплины и ее значимости в структуре ОП.

Виды, формы и объемы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов при изучении конкретной учебной дисциплины определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов и утверждаются на кафедре, за которой закреплена данная дисциплина, в виде раздела рабочей программы дисциплины основной образовательной программы.

В связи с вышеизложенным, принимая во внимание объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также баланс времени по видам работы, распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам дисциплины представляется следующим образом:

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы | Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения |
|--------------|---|--|--|
| 1 | Режим дня | подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных и контрольных работ | 54 |
| 2 | Домашние обязанности | подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных и контрольных работ | 52 |
| 3 | Хобби | подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных и контрольных работ | 52 |
| 4 | Стиль и мода | подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных и контрольных работ | 54 |
| 5 | Магазины | подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных и контрольных работ | 52 |
| ИТОГО | | | 264 |

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме контрольных переводов, тестов, диалогов, подготовки презентаций, индивидуальных ответов на вопросы, устного опроса, письменных заданий и т.д.

Занятие № 1

Тема: Lifestyle. Daily Routine.

Переведите письменно, используя активный словарь в подчеркнутых выражениях:

1. Обычно я сплю, как убитый, даже если я ложусь рано спать.
2. Если я не перекушу, я не могу заснуть.
3. Зимой я ненавижу вставать на заре. Обычно я выползаю из кровати, принимаю душ и завтракаю. Завтрак занимает 20 минут. Потом я еду в университет. Дорога занимает полтора часа. Каждый день у меня насыщенное расписание. Занятия занимают большую часть дня.
4. Чтобы развеяться и чувствовать себя полностью отдохнувшим, я делаю зарядку и совершаю пробежку в парке.
5. Каждый студент занимается интенсивной умственной работой. Нет смысла говорить, что студенты любят ходить в клубы, чтобы развеяться.
6. Мой друг отстал от группы, но он не готов много работать, чтобы сдать экзамены на отлично.
7. Мой брат ненавидит быть «лежебокой» в выходные. Он вскакивает из постели рано утром, сидит в интернете примерно час, чтобы узнать об интересных местах и сходить туда.
8. Я обожаю валяться в постели в будние дни. Когда я в постели, я обычно планирую свой день до мельчайших деталей.
9. Если срабатывает будильник, я выключаю его. Нет причины оставаться дома в будние дни.

Занятие № 2

Тема: Lifestyle. Daily Routine.

В следующих предложениях подчеркните глагол-сказуемое, определите его видовременную форму и залог. Переведите предложения на русский язык.

| | English | Russian |
|---|--|--|
| 1 | The money will be used (Future Continuous, Passive voice) to buy equipment for the university. | Деньги будут использованы для покупки оборудования для университета. |
| 2 | Most analysts are forecasting (Present Continuous, Active voice) a further downturn in the market. | Большинство аналитиков прогнозируют дальнейший спад на рынке. |
| 3 | American consumers have been (Present Perfect Continuous, Active voice) the main engine of the whole world's economy | Американские потребители были главной движущей силой экономики всего мира. |

Занятие № 3

Тема: Lifestyle. Daily Routine.

Прочитайте и письменно переведите на русский язык следующий текст.

| | English | Russian |
|--|---------|---------|
|--|---------|---------|

| | | |
|---------|--|--|
| 1 абзац | Mike is a student. He studies at the Aviation Technical College. He is in the first year of the full-time department ; he goes to the College every day except Sunday. It takes much effort to study at the College and he tries to keep regular hours . Mike's classes begin at 8.00. He lives far from the College, so he must get up very early . The alarm clock wakes him up at 6.30 a.m. Sometimes he turns off the alarm and lies in bed until his mother wakes him up again. While his mother wakes him up she is repeating the words: « An early riser is sure to be in luck ». | |
| 2 абзац | He jumps out of bed, opens the window, does his morning exercises to the music, makes the bed and goes to the bathroom . In the bathroom he shaves, cleans his teeth and washes his face and hands . Sometimes he takes a cold or a warm shower . Then he dries himself on a towel and combs his hair in front of the mirror. Then he goes back to his room and dresses . In some minutes he is ready for breakfast. He usually has a cup of tea or coffee and a sandwich or two. Mike is always in a hurry because he doesn't want to be late for classes. At 7.30 he leaves home for the College. | |

Определите, являются ли приведенные ниже утверждения (1, 2, 3)

- а) истинными (true)
б) ложными (false)
в) в тексте нет информации (no information)

| | |
|---|----------|
| 1) Studying at college is easy for Mike | б) false |
| 2) Mike has to wake up at the crack of dawn | а) true |
| 3) Mike's breakfast usually consists of coffee and sandwiches | а) true |

Занятие № 4

Тема: Household Chores.

Составьте и устно воспроизведите диалоги, подобные образцам, исходя из следующих данных:

| Name | Age | Job | Nationality | Residence |
|--------------|-----|-----------|-------------|-----------|
| Mary Smith | 20 | architect | English | London |
| Tom Stuart | 18 | secretary | Irish | Dublin |
| Jerry Brown | 35 | doctor | Canadian | Ottawa |
| Robert Grey | 41 | mechanic | Australian | Sydney |
| Clair Jones | 45 | actress | American | New York |
| Andrew Smith | 33 | lawyer | Scottish | Edinburgh |

Model: It's Robert Brown. He's 26. He's a journalist. He's American. He comes from New York.

Образцы диалогов

I.

A. Is your family large ?B. No, it isn't. We are only 3 in the family. (There are 3 of us in the family).A. How old are your parents ?B. My mother is 40. My father is 43.A. Do they still work ?B. Yes, they do.

II.

A. Are you married ?B. Yes, I am.A. Would you tell me about your family ? How many children do you have ?B. I have two children, a son and a daughter.A. How lucky you are !

III.

A. Are you married ?B. No, I'm not. I'm single.A. Do you live with your parents ?B. No, I don't. They live in Rostov.

IV.

A. Hi ! My name is Tom Smith. I'm from Atlanta, Georgia. What's your name?B. I'm Pedro.A. And where are you from, Pedro?B. I'm from Madrid, Spain.A. Oh, really? Nice to meet you.B. Nice to meet you too.

Занятие № 5

Тема: Household Chores.

Изучите семейное дерево. Выпишите верные утверждения.

| | | | |
|--------|-----------|------------------|---------|
| | Peter | Jane | |
| Teresa | Tom + Ann | Dick + Mary | Dorothy |
| | Louis | Charlie Beatrice | |

1. Jane is Dorothy's mother.2. Pete is Ann's father.3. Tom is Mary's husband.4. Teresa is Tom's wife.5. Louis is Charlie's brother.6. Beatrice is Louis's cousin.7. Dorothy is Beatrice's aunt.8. Tom is Louis's uncle.9. Charlie is Mary's nephew.10. Beatrice is Teresa's niece.11. Ann is Teresa's sister-in-law.12. Tom is Dorothy's brother.13. Dorothy is Pete's daughter.14. Ann is Mary's sister.15. Pete is Charlie's grandfather.16. Beatrice is an only child.17. Dorothy has two children.18. Jane is Beatrice's grandmother.19. Louis is Jane's grandson.20. Dorothy is single.

Work in pairs.

One student makes a sketch of his (her) family tree trying to remember all his (her) relatives, the other asks questions and draws the family tree. Then they compare the sketches.

Speak about your own family. The following questions will help you.

1. How large is your family ?2. Are your family early risers ? Why ? What about you ?3. Are you the eldest of the family ?4. Do you have any special duties ?5. Who do you most take after, your mother or your father ?6. Who are you like in character ?7. Who do you look like ?8. Who is the head of your family ?9. Do you think that older and younger generations should live together ?

Imagine that you are a small child lost in an unknown town. What will you tell a policeman about your father and mother to help him find them.

Imagine that you are a) a film star;b) a 15-year-old girl (boy) who wants independence;c) a 18-year-old girl (boy).

What will you say about your family to a) a reporter;b) your new friend;c) a stranger.

Занятие № 6

Тема: Household Chores.

I. Прочитайте и устно переведите на русский язык весь текст. Переведите письменно первый абзац.

Any family is responsible for the welfare, comfort, health, success in work and good relations of every member in the family. There are stereotypical responsibilities of the husband, the wife and

the children. They say that the wife's responsibilities are, basically, to do everything. The typical role of husband is that he goes out to work and earns money for the family. Maybe, at the weekend he cleans his car and does more technical things around the house.

In many countries now it's more accepted that a woman can have a family and a career, whereas before it was seen as something shocking, and men thought that it was the wife's duty to bring them up. I think that's all changed now. I think responsibility for all of the important aspects of life should be shared by both of the parents, especially bringing up the children. I think that the father should also take an active part in the care and early education of children.

I think that children should be given as much responsibility as they'd like to take on from as early as possible. It's very good for a child to learn to be able to take care of himself and his things.

As for me, I don't mind household chores because I do them. In our family I do a lot of things, because my parents usually work. I do most of the washing up, tidy my room and make my bed. I often go shopping. Cleaning the room is probably the best one, and the worst I think is cleaning the bath, because it kills your back. My father and I try to help my mother to do the chores. Everyone in the family is responsible for cleaning and repairing things when they have free time. In order to have a loving family every person ought to do the chores. That is the way I see it.

If I were married, I'd like to create a situation where all of these tasks would be shared fairly equally between me and my husband. Of course, if I like doing some things more and my husband would like other things more, this would be OK. I don't like the situation that my husband goes out to work every day, and I would just stay at home looking after children, keeping the clothes clean and cooking. This seems very unequal to me.

II. Определите, являются ли утверждения:

- a) истинными
- b) ложными
- c) в тексте нет информации

1. The author doesn't like his chores
2. Women used to do all work about the house
3. Children shouldn't do any chores

III. Письменно опишите свои обязанности по дому и регулярность их выполнения.

Занятие № 7

Тема: Hobby.

I. Прочитайте и устно переведите на русский язык весь текст.

Teen's interests say a lot about him and the way he spends his time. A teen can choose interests that help him build his confidence, stay busy and keep out of trouble. A hobby should suits his personality

Sports

Any kind of sport: team or individual, competitive or for fun is good. If a teen is keen on sport, it offers him a variety of benefits. For example, sport can help to build confidence, develop a sense of team work.

Technology

Texting, watching TV, social networking and playing video games can all be considered hobbies for teens. They're ideal hobbies for those teens who always want to stay connected. Of course, too much technology isn't a good thing, especially when it interrupts family time or school work.

Creative Activities

The study found the 24 percent of teens counted creative activities such as art, dance, drama and music among their hobbies. Creative hobbies help a teen express himself. Luckily, there are a lot of opportunities for creative activities, including school clubs and programs and community groups.

Work

Some teens love to work because work gives teens a sense of pride and independence. Teens have their own pocket money and can make their own decisions how to spend it.

Social Activities

Some teens might not play the football or basketball but they consider social time as their hobby. If a teen is more of a social person than a creative one, it's still an excellent way to spend time. Social teens prefer to spend time with their friends, at social events, just hanging out or even talking on the phone.

II. Find the English equivalents from the text.

1. Укрепить уверенность в своих силах _____
2. Удержать от беды _____
3. Подходить по характеру _____
4. Командный вид спорта _____
5. Индивидуальный вид спорта _____
6. Обождать спорт _____
7. Преимущество _____
8. Развить чувство работы в команде _____
9. Оставаться на связи _____
10. Выразить себя _____
11. Чувство гордости и независимости _____
12. Болтаться без дела _____

III. Write down the benefits of hobbies for teens.

1. *Sport – builds confidence* _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Занятие № 8

Тема: Hobby.

Продолжите письменно данные утверждения, используя активную лексику по теме:

1. Giving your kids some chores to do around the house _____
2. Involving your children in household work will make them _____
3. It's best to assign them some household chores by _____
4. There are many parents who choose _____
5. The disadvantage of paying the children is _____
6. By encouraging children to do some household work early in life, you _____
7. Allowing children to choose their own task _____

Занятие № 9

Тема: Hobby.

Заполните таблицу, используя лексику по теме

| | |
|---|--|
| <i>Write down indoor activities:</i> | <i>Write down outdoor activities</i> |
| <i>Write down creative hobbies :</i> | <i>Write down artistic hobbies:</i> |
| <i>Write down kinds of sport:</i> | <i>Write down hobbies that deal with technology:</i> |
| <i>Write down adjectives to describe hobbies:</i> | |

Занятие № 10

Тема: Style and Fashion

Подготовьте презентацию для устного ответа. Возможные темы презентаций:

1. The concept of style. Clothes
2. Importance of one's own style
3. Self-image

4. Generations
5. The concept of beauty
6. Trends in the sneakers industry

Занятие № 11

Тема: Style and Fashion

Переведите письменно, используя активный словарь в подчеркнутых выражениях:

1. Все подростки хотят, чтобы их замечали, поэтому они заботятся о своём имидже и стараются выглядеть нарядно и экстравагантно. Иногда подростки не умеют выбирать одежду и покупают только те вещи, что в моде. Но моего друга не волнует мода – он носит только ту одежду, в которой ему удобно.
2. Том обожает ходить по магазинам и одеваться по последней моде. Он очень хорошо разбирается в моде, у него есть собственный стиль, а аксессуары составляют важную часть его внешнего вида.
3. У меня есть привычка читать "Cosmopolitan" каждый месяц, чтобы знать, что модно, а что нет. Этим летом модны светлые цвета, хлопок и шёлк. Очень актуальны брюки в тонкую полоску из льна. Если вы не хотите смешаться с толпой, то лучше выбрать дизайнерскую одежду. Она всегда может помочь вам выразить свою индивидуальность и произвести правильное впечатление на друзей и коллег.

Занятие № 12

Тема: Style and Fashion

Выберите один вариант ответа на данные вопросы и письменно запишите вывод, являетесь ли вы жертвой моды и почему.

1. You are invited to a party. What would you wear?
 - a). Something new and fashionable.
 - b). A traditional suit or dress.
 - c). Does it matter?

2. How much time do you spend in front of the mirror before going out?
 - a). More than fifteen minutes.
 - b). Less than fifteen minutes.
 - c). About five minutes.

3. What do you usually wear?
 - a). Casual clothes, for example a T-shirt and jeans.
 - b). Whatever's in fashion.
 - c). What I feel like wearing.

4. Why do you like your clothes?
 - a). Because I feel comfortable in them.
 - b). Because they say something about the sort of person I am.
 - c). I can't say I like my clothes.

5. You pass a clothes shop and see just the dress/suit you want. It's beautiful – but you haven't got much money. What would you do?
 - a). I'd forget about it.
 - b). I wouldn't buy it, but I would dream about it.
 - c). I'd borrow money and buy it.

6. How often do you buy fashion magazines?
 - a). Very often.

- b). From time to time.
- c). Never.

7. The colour in fashion this year doesn't suit you. What do you do?

- a). I wear it anyway – it's in fashion!
- b). I don't wear it.
- c). I don't care about what's in fashion

Занятие № 13

Тема: Style and Fashion

Переведите письменно, используя активный словарь в подчеркнутых выражениях:

1. Моя сестра обожает ходить по магазинам. У неё настоящий талант выбирать недорогую дизайнерскую одежду. Она различает разные стили в моде и умеет сочетать ткань (fabric) в клетку и однотонную ткань; кожу и джинсовую ткань; замшу и шерсть; ткань с цветочным орнаментом и шёлк. Иногда её костюм может казаться кричащим и эксцентричным. Аксессуары всегда составляют важную часть её внешности. Она всегда ходит в туфлях на высоком каблуке. Она всегда выглядит модной и стильной. Она ненавидит неряшливых молодых людей, которые всегда носят спортивную одежду.

2. Я – студент и люблю носить одежду, в которой я чувствую себя удобно и свободно (неформально). Я предпочитаю покупать классические или мешковатые джинсы и хлопковые футболки или толстовки. В такой одежде легко смешаться с толпой, тысячи подростков одеваются по последней моде и покупают джинсы и футболки. Тем не менее (nevertheless) такая одежда помогает мне выразить свою индивидуальность и разрабатывать свой собственный имидж.

Занятие № 14

Тема: Shops and Shopping.

Ответьте на вопросы теста:

- 1 **Where could you buy a saucerpan?**
 - a) tobacconist
 - b) jewelers
 - c) butcher
 - d) florist
 - e) hardware store
- 2 **Where could you buy some chocolate?**
 - a) sweet shop
 - b) jewelers
 - c) butcher
 - d) florist
 - e) hardware store
- 3 **Where could you buy a holiday?**
 - a) bakery
 - b) greengrocer
 - c) travel-agency
 - d) book shop
 - e) shoe shop
- 4 **Where could you buy a necklace?**
 - a) tobacconist
 - b) jewelers
 - c) travel-agency
 - d) record shop
 - e) chemist
- 5 **Where could you buy some milk?**

- a) sweet shop
- b) dairy
- c) butcher
- d) florist
- e) hardware store

Занятие № 15

Тема: Shops and Shopping.

Переведите письменно, используя активный словарь в подчеркнутых выражениях:

Самый восхитительный магазин в нашем городе – это огромный центральный универмаг. В нем большое разнообразие отделов, которые предлагают все, от модных ювелирных изделий до туалетных принадлежностей и хозяйственных товаров. Все товары очень высокого качества. Персонал, кассиры и продавцы в магазине очень вежливые. К тому же можно расплатиться кредиткой или чеком, а также примерять любую одежду в удобных примерочных. Хотя я обычно плачу наличными. Там можно посетить туристическое агентство, а также химчистку. Тебе не нужно посещать разные магазинчики, такие как кондитерский, хлебный, овощной, мясной или аптеку. Все товары можно найти на полках и прилавках этого огромного магазина. Мне кажется это очень удобным, хотя многие посетители быстро устают от ходьбы. Но это не просто торговый центр, но еще и парк развлечений с кинотеатрами, бассейном, катком и различными аттракционами. Мне кажется, это очень прибыльный магазин, потому что он специализируется на всем, и очень много людей ходит сюда за покупками. Не упустите шанс посетить наш магазин, отдохнуть и найти что-нибудь себе по вкусу и по карману.

Занятие № 16

Тема: Shops and Shopping.

Ответьте на вопросы теста:

- 1 **Where could you buy some steak?**
 - a) tobacconist
 - b) jewelers
 - c) butcher
 - d) record shop
 - e) chemist
- 2 **Where could you buy a newspaper?**
 - a) sweet shop
 - b) dairy
 - c) newsagent
 - d) florist
 - e) hardware store
- 3 **Where could you buy a Barbie doll?**
 - a) sweet shop
 - b) dairy
 - c) newsagent
 - d) toy shop.
 - e) hardware store
- 4 **Where could you buy a puppy?**
 - a) sweet shop
 - b) dairy
 - c) newsagent

- d) toy shop
 - e) pet shop
- 5 Where could you buy fruit?**
- a) bakery
 - b) greengrocer
 - c) fishmonger
 - d) book shop
 - e) shoe shop

Занятие № 17

Тема: Shops and Shopping.

Ответьте на вопросы теста:

- 1 Where could you buy some flowers?**
- a) tobacconist
 - b) jewelers
 - c) butcher
 - d) florist
 - e) chemist
- 2 Where could you buy some glasses?**
- a) An optician
 - b) dairy
 - c) newsagent
 - d) toy shop
 - e) pet shop
- 3 Where could you buy some cigarettes?**
- a) tobacconist
 - b) greengrocer
 - c) travel-agency
 - d) record shop
 - e) chemist
- 4 Where could you buy some writing paper?**
- a) An optician
 - b) stationers
 - c) newsagent
 - d) toy shop
 - e) pet shop
- 5 Where could you buy some cod?**
- a) optician
 - b) stationers
 - c) fishmonger
 - d) toy shop
 - e) pet shop
- 6 Where could you buy bread?**
- a) bakery
 - b) stationers
 - c) fishmonger
 - d) book shop
 - e) shoe shop
- 7 Where could you buy a CD by the Beatles?**
- a) bakery
 - b) greengrocer

- c) travel-agency
- d) record shop
- e) shoe shop

8 Where could you buy some aspirin?

- a) bakery
- b) greengrocer
- c) travel-agency
- d) record shop
- e) chemist

9 Where could you buy a novel?

- a) An optician
- b) stationers
- c) fishmonger
- d) book shop
- e) pet shop

10 Where could you buy a new pair of sneakers?

- a) An optician
- b) stationers
- c) fishmonger
- d) book shop
- e) shoe shop

7.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

| Код компетенции (компетенций) | Содержание компетенции (компетенций) | Этапы формирования компетенции (компетенций) | Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции) |
|-------------------------------|--|--|--|
| ОК-4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 1 | Иностранный язык |
| | | 2 | Русский язык и культура речи |
| | | 3 | Английский язык как язык международного общения |
| | | 4 | Английский язык для профессионального общения / Деловая коммуникация на английском языке |
| | | дополнительный / факультатив | Деловая коммуникация на английском языке (продвинутый уровень) |
| | | Завершающий | Государственная итоговая аттестация (защита |

| Код компетенции (компетенций) | Содержание компетенции (компетенций) | Этапы формирования компетенции (компетенций) | Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции) |
|-------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| | | | выпускной квалификационной работы) |

7.2.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

| Планируемые результаты обучения по дисциплине на определенном этапе формирования компетенции | Уровни и критерии достижения результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|--|
| | Не достигнут базовый уровень | Базовый | Повышенный | Высокий |
| ОК-4 (первый этап) | | | | |
| Знать (1) – грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для осуществления межличностного общения в рамках определенных разговорно-бытовых тем | Не знает | Знает на базовом уровне, при устных и письменных ответах или выполнении тестов, допускает от 30 до 50% ошибок. | Знает на повышенном уровне, при устных и письменных ответах или выполнении тестов, допускает от 10 до 30% ошибок. | Демонстрирует глубокие, полные знания |
| Уметь (1) – логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении и межкультурном взаимодействии | Не умеет | Понимает основное содержание текстов, но возникают затруднения при формулировке вопросов для начала диалога, есть фонетические, грамматические и/или лексические ошибки | Умеет в соответствии с основными требованиями | Умеет в соответствии со всеми требованиями |
| Владеть (1) – навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия | Не владеет | Демонстрирует частичное владение | Демонстрирует владение с небольшими погрешностями | Демонстрирует уверенное владение |

| Планируемые результаты обучения по дисциплине на определенном этапе формирования компетенции | Уровни и критерии достижения результатов обучения | | | |
|--|---|---------|------------|---------|
| | Не достигнут базовый уровень | Базовый | Повышенный | Высокий |
| турного взаимодействия в пределах изученного языкового материала | | | | |

7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ОК-4

Задание 1.

Выберите форму множественного числа существительного Cactus:

- cactes
- cactuses
- cacti
- cactis
- cactisis

Задание 2.

Выберите форму единственного числа существительного Data:

- datum
- date
- datas
- dates
- dat

Задание 3.

Вставьте нужную форму глагола to be в Present Simple:

- These trousers _____ too long.
- My hair _____ a mess today.
- My shorts _____ too dirty.
- Be careful. Those scissors _____ too sharp.
- This pair of scissors _____ blunt.
- His new furniture _____ very modern.
- His new clothes _____ very smart.
- The money in the jar _____ for the shopping.

Задание 4.

Подберите к лексическим выражениям по теме Daily routine в левой колонке русские эквиваленты:

- Daily routine a. принимать душ
- An early riser b. отдыхать
- To take a shower c. приводить волосы в порядок
- To order one's hair d. ранняя пташка

5. To put on make-up e. ежедневные дела
6. To be late for f. наносить макияж
7. To go to work by car g. опаздывать на
8. To have a rest h. ездить на работу на машине

Задание 5.

Составьте словосочетания по теме Daily routine из данных лексических единиц, добавив необходимый глагол и запишите их:

breakfast b) coffee c) up d) school e) work f) newspaper g) home h) a horse
i) an e-mail j) clothes k) music l) a room m) English n) dishes o) homework
p) a friend q) television r) a shower

Задание 6.

Выберите вспомогательный глагол в правильной форме.

- He don't/doesn't wash his face every day.
- Do/does she eat breakfast?
- Tom and Jack don't/doesn't do their homework.

Задание 7. Соотнесите слова в первой и второй колонках, образуя лексические словосочетания по теме Household chores:

| | |
|-------|------------|
| wash | the house |
| comb | my face |
| clean | my teeth |
| water | the plants |
| brush | the table |
| set | my hair |
| sweep | the floor |

Задание 8.

Вставьте необходимые глаголы в нужной грамматической форме:

1. Every morning I ____ the plants.
2. My father usually ____ the dishes.
3. My mother usually _____ the meal.
4. I always ____ the floor with a mop.
5. I usually _____ the table before meals.
6. My brother sometimes _____ the window.
7. Tom always helps at home. He usually _____ his bed in the morning.
8. My sister _____ the clothes.
9. I always _____ the floor at home.

Задание 9.

Раскройте скобки, употребив глаголы в форме времени Present Simple или Continuous:

1. What _____ (you/look) at? – I _____ (admire) a diamond ring. It _____ (cost) \$ 20,000 and I'd kill for it!
2. What _____ (the notice/say)? – It _____ (say) "No parking."

3. Why _____ (you/always/talk) to people as if they were your inferior?
4. Who _____ (you/think) you are picking on me like that!
5. And then Robert _____ (come) in and – guess what - _____ (bump) right into this armchair.
6. Watch out! – I _____ (watch) but I _____ (not see) anything.
7. He normally _____ (play) villains but today he _____ (appear) as a good guy.
8. I _____ (admire) Nick for his bravery.
9. Who _____ (own) this house now? – It _____ (belong) to an American millionaire.

Задание 10.

Раскройте скобки, употребив глаголы в форме времени Past Simple или Continuous:

1. Does he smoke? – No, but he _____ (do) for many years.
2. Jenny _____ (cut) the cake and _____ (put) a large piece on Betty's plate.
3. He _____ (look) at her for a moment with surprise. She _____ (not raise/even) her head.
4. _____ (be/she) glad to see you? – No, she _____ (not smile/even) when she _____ (see) me.
5. I _____ (think) about his offer until I _____ (know) what to do.
6. Robert _____ (talk) to some of the other guests on the terrace when Hardy _____ (come) in.
7. _____ (you/have) a nice chat? – No, he _____ (be) rude as usual.
8. It was chaos: around us people _____ (talk) German, Italian and English.
9. The house _____ (hum) with activity. The family _____ (prepare) for the party.

Задание 11.

Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму.

Jane and John lived in an old house in an English village. John worked at home. The village post-office was in one room in their house and John worked there. The people in the village bought stamps, envelopes and newspapers in Jane and John's house. The red postbox was on the front door. John and Jane were very happy in their house and they liked it very much.

Задание 12.

Выберите необходимый глагол по смыслу:

Stephen his clothes everyday. He doesn't like his clothes to look wrinkled.

- vacuums
- irons
- recycles

Задание 13.

Составьте устно предложения по теме Hobby, используя нужные формы глаголов:

Model: Mary likes growing flowers.

| | | |
|---------------|---------------------|---------------------|
| I | to be fond of | to woodwork |
| We | to be interested in | to grow flowers |
| Her uncle | to be good at | to cook |
| My brother | to hate | to travel |
| His parents | to like | to play table games |
| Their teacher | to enjoy | to dance |
| Our friend | | to go to museums |
| Nick | | to fish |
| Mary | | to collect coins |
| Director | | to do sport |

Задание 14.

Заполните пропуски глаголами do или make в нужной грамматической форме:

- 1 The house was a disaster. They _____ a terrible mess.
- 2 Have you _____ all the arrangements yet?
- 3 Vincent: English football fans came to Valencia last weekend.
Maria: Did they _____ any damage?
- 4 Listen. I made lunch so you can _____ the washing up. It's only fair.
- 5 What he did was terrible. He didn't even _____ an apology.
- 6 They're _____ plans for their wedding.
- 7 Bob: Richie and I have had a fight.
Julio: Not again! You should _____ amends once and for all.
- 8 Who's going to _____ dinner? You or me?
- 10 He's _____ an appointment to see the dentist on Thursday.
- 11 Would you _____ me a favour and feed the cat while I'm away.

Задание 15.

Раскройте скобки, используя глагол в одной из форм выражения будущего времени: Present Simple and Continuous, Be Going to, Future Simple.

1. I _____ (see) her tomorrow. We've arranged it.
2. When _____ (the train/arrive)? I may meet her.
3. Tom _____ (catch) the 7.40 train.
4. The class _____ (start) at nine, so please don't be late.
5. I _____ (go) on a cruise next summer.
6. Do you know? The window-cleaner _____ (come) at eight tomorrow.
7. The exhibition _____ (open) on Tuesday and _____ (close) on Friday. – I know, I _____ (go) on the first day.
8. He's cut my hair too short. – Don't worry, it _____ (grow) again soon.
9. I'm sure that I _____ (recognize) him.
10. Do you know the way? No? Then I _____ (show) you.

Задание 16.

Раскройте скобки, используя глагол в форме одного из времен: Future Continuous, Future Perfect (Future Simple), Future Perfect Continuous.

1. In five years' time a permanent space station _____ (circle) the moon.
2. By the end of this week I _____ (wait) for a month for my phone to be repaired.
3. By the end of my university course I _____ (attend) 1,200 lectures.
4. We _____ (drive) for two days by the time we get there.
5. He _____ (already/be) a pensioner by next spring.
6. By the end of next year I _____ (be) here for twenty five years.
7. By five I _____ (be) here, I promise.
8. I can't come at 2 o'clock tomorrow. I _____ (write) a test then.
9. I hope they _____ (tell) her the news by the time we _____ (come).
10. She _____ (be) Prime Minister for ten years by next year.

Задание 17.

Заполните таблицу, используя лексику по теме Hobby

| What do you think of when you think of something that is ...? | I think of ... | My partner thinks of ... |
|---|----------------|--------------------------|
| | | |
| Amusing | | |
| Brilliant | | |
| Relaxing | | |
| Exciting | | |
| Creative | | |
| Enjoyable | | |
| Unusual | | |
| Rewarding | | |
| Tiring | | |
| Hard | | |
| Irritating | | |
| Stressful | | |
| Dangerous | | |
| Boring | | |

Задание 18.

Выберите верный вариант, используя правило придаточных предложений времени английского языка:

He _____ stay here till he _____ the work.

- a. will, doesn't do
- b. will, won't have done
- c. willn't, has done
- d. will, does

Задание 19.

Соотнесите данные предметы одежды с двумя колонками в зависимости от числа существительных:

Jeans, dress, tights, trousers, skirt, blouse, gloves, coat, trainers, sweater, scarf, socks

| A pair of | a |
|-----------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

Задание 20.

Зачеркните лишнее слово:

- 1. Trainers, gloves, shoes, boots

2. Scarf, gloves, socks, shorts
3. Jeans, trousers, shorts, sweaters
4. Jacket, vest, cardigan, pants
5. Wellingtons, hiking boots, briefs, shoes
6. Visor, cap, flip flops, hat

Задание 21.

Обведите грамматически корректные предложения:

1. A) These trousers are short. B) This trousers are short.
2. A) How much is the jeans? B) How much are the jeans?
3. A) He's wearing a blue hat. B) He's wearing blue hat.
4. A) I'd like a socks. B) I'd like a pair of socks.
5. A) Take this shoes, B) Take these shoes.

Задание 22.

Дополните предложения словами, обозначающими предметы одежды или аксессуары, по смыслу:

1. It's winter. It's cold and windy, that's why I'm going to put on _____.
2. It's autumn. It's rainy and cloudy. That's why Kate _____.
3. It's summer. It's warm and sunny. _____.

Задание 23.

Выберите правильную форму прилагательного или наречия:

Why are you smiling _____?

- a. so silly b. such silly c. so sad d. in such a silly manner

Задание 24.

Выберите необходимую форму степени сравнения прилагательного big:

An elephant is twice as _____ as a horse.

- a. bigger b. biggest c. big d. more big

Задание 25.

Заполните таблицу формами пассивного залога глагола To give:

| | Active Voice | Passive Voice |
|-----------------------------------|---|----------------------|
| Present Simple | He gives a lecture every day. | |
| Present Continuous | He's giving a lecture now. | |
| Present Perfect | He's given a lecture. | |
| Present Perfect Continuous | He's been giving a lecture since morning. | |
| Past Simple | He gave a lecture yesterday. | |
| Past Continuous | He was giving a lecture at three. | |
| Past Perfect | He had given a lecture by five. | |
| Past Perfect Continuous | | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Future Simple | When we came he had been giving a lecture for two hours. | |
| Future Continuous | He'll probably give a lecture tomorrow. | |
| Future Perfect | He will be giving a lecture at 5 | |
| Future Perfect Continuous | He will have given a lecture by five. | |
| To be going to | He will have been giving a lecture for an hour by five. He's going to give a lecture one of these days. | |

Задание 26.

Соотнесите виды магазинов с товарами, которые они продают:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. bookshop | a. a loaf of bread, rolls, long loaf |
| 2. newsagent's | b. a bouquet of roses, lilies, flowers |
| 3. bakery | c. a packet of painkillers, pills, medicine |
| 4. butcher's | d. a gold necklace, a diamond ring, pendent |
| 5. confectioner's | e. a magazine, a newspaper, greeting card |
| 6. greengrocer's | f. hairspray, a bottle of perfume, hand cream |
| 7. chemist's | g. pralines, chocolate, cake |
| 8. florist's | h. books, novels, |
| 9. department store | i. fruits, vegetables, apples |
| 10. hair and beauty salon | j. lamb chops, ham, sausages |
| 11. jeweller's | k. leather suitcase, a woolen skirt, a clock |
| 12. antique shop | l. shampoo, products, household chemicals |
| 13. supermarket | m. an old clock, bric-a-brac, silver bell |

Задание 27.

Напишите данный диалог в правильном порядке:

- Excuse me. Could you help me, please?
- Yes, of course. How can I help?
- How much is this T-shirt? I can't find the price.
- Er, let me have a look. Here it is. It's £14.
- Oh, OK. Can I try it on?
- Yes, please. The changing rooms are over there.

Задание 28.

Вставьте пропущенные слова из словаря на тему Shopping:

loaves, greengrocer's, offer, credit, much, order

- Can I have two of bread, please?
- The large department stores a great variety of products.
- You can buy fresh vegetables at this
- I'd like to a bouquet of lilies, please.
- Excuse me – How are these trousers?
- Do you take a card?

Задание 29.

Заполните пропуски глаголами say или tell, применяя правила косвенной речи:

Katie _____ Dave that she had met a set of twins at the party. "They looked exactly the same," she _____. "I couldn't _____ the difference between them." "I've got a twin brother, too," _____ Dave. "Are you _____ me the truth?" asked Katie. "_____ me his name." "His name is Stephen," Dave _____ her. "I'll take you to meet him tomorrow."

Задание 30.

Сформируйте устно из данных вопросов косвенные, начиная с фраз *I wonder/ I really want to know/ He wants to know*:

1. Are you hungry?
2. Are you enjoying yourself?
3. Where did they go last week?
4. Who were you looking for?
5. Will Ted and Ann be at the party?

7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-4

Задание 1.

Составьте устный мини-диалог межличностного взаимодействия, подобрав к каждой фразе подходящую ответную реплику.

- Hi Jeanne! How are you?
- (1)
- I'm also well, thanks! How's the weather in Ottawa today?
- (2)
- You know, as usual. It's quite foggy and chilly.
- (3)
- How is summer in Ottawa?
- (4)
- (a) - I'm fine, thank you! And how are you?
- (b) - It's a fine weather, but it's a bit rainy. How about London? Is the weather good there?
- (c) - Yes, summer in London is gorgeous.
- (d) - Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it's warm and sunny.

Задание 2.

Составьте предложения из предложенных слов и запишите их.
We, when, ill, are, call, we, doctor, the. Us, he, examines.
The, doctor, illness, the, diagnoses

Задание 3.

Подготовьте письменное описание распорядка вашего буднего\выходного дня, используя лексику по теме Daily routine.

Задание 4.

Английский друг попросил тебя рассказать о твоём отце, напиши небольшой рассказ о нём. В твоём рассказе должна содержаться следующая информация: His name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

Задание 5.



Подготовьте устный и письменный рассказ по картинкам о типичном утре вашей английской подруги, используя лексику по теме Daily routine.

Задание 6.

Расспросите своего английского друга (подругу) о его обязанностях по дому, а именно:

• how long it takes him (her) to make

his (her) bed;

- if he (she) has flowers in his (her) room and if he (she) waters them every day;
- if he (she) cooks a substantial breakfast;
- if he (she) sets the table for meals;
- who does the cooking in his (her) family;
- when he (she) makes his (her) dinner himself (herself);
- how often he (she) cleans the flat;
- if he (she) looks after his (her) younger sister (brother);
- what his (her) brother's (sister's) duties are.

Задание 7.

Напишите письмо своему английскому другу о своих самых любимых\нелюбимых обязанностях по дому, используя лексику по теме Household chores:

To get bored with something, to make somebody nervous, to hate doing something, to get through the usual tedious business of doing something, to turn a blind eye to the state of things, unattractive, shabby, broken, to give the place a clean-out, to be littered with something, to stain, finger marks, to put things tidy, to do the repairs, to need decorating, to be crammed with something, to find chaos, not to have been decorated for years, to be in a hideous mess, to be in a horrid condition, to smell unaired, can hardly move about, to knock smth. over, to leave the bed unmade, to be not much of a housewife, to do a thorough turn out;

Задание 8.

Расставьте слова и словосочетания в логическом порядке, чтобы затем устно рассказать своим коллегам, как вы обычно выполняете следующие обязанности по дому:
washing:

to wring (squeeze); to rinse; to sort out the lights, darks, and whites; to hang (out) the laundry on the washing-lines; to starch; to take a wash-basin; to dry the linen; to blue; to add detergent (washing powder); to use laundry soap; to pour out warm water; to bring a pile of washing; to bleach; to do a big wash; to choose a wash(ing) day; to pin with clothes-pegs.

ironing:

to press diligently; to scorch; to iron; to get rid of the creases; to use a damp cloth; to set up an ironing board; to switch on an electric iron.

Задание 9.

Расставьте слова и словосочетания в логическом порядке, чтобы затем устно рассказать своим коллегам, как вы обычно выполняете следующие обязанности по дому:

washing up:

to put cups, etc. in the plate rack; to do the dishes; to dry (up) plates and dishes; to pile everything up tidily; to scrape all scraps of solid food from the dishes; to take washing liquid or laundry soap; to rinse the plates; to start with china and cutlery; to do greasy frying pans and large saucepans; to use a bottlebrush.

dusting the furniture:

to keep clean and tidy; to vacuum; to get through the tedious business of doing something; to throw things away; to scrub over with a soapy cloth; to air the room; to use a duster; to look spick and span; to prepare for a messy job.

Задание 10.

Составьте письменный мини-диалог межличностного взаимодействия. Подберите к каждой фразе подходящую ответную реплику.

- Good day.

- (1)

- It's a beautiful morning, isn't it?

- (2)

- It's 20° C now. I've just heard on the radio the temperature may rise to 29° C in the afternoon.

- (3)

- Well, as for me, I like hot weather better than cold.

- (4)

(a) - Oh, yes, most lovely. There isn't a cloud in the sky and the sun is shining brightly.

(b) - Good day.

(c) - I can't stand cold weather either.

(d) - It wouldn't be very nice

Задание 11.

Выберите стиль Ваших джинсов и устно подтвердите\опровергните описание характеров владельцев соответствующих джинсов согласно английским ученым.

✚ Baggy jeans

✚ Tight jeans

✚ Faded and worn-out jeans

✚ Decorated jeans

✚ Designer jeans

✚ Standard jeans

✚ All styles of jeans

Baggy jeans

People who wear baggy or oversized jeans are often shy and indecisive. They lack self-confidence and tend to worry about their appearance.

Tight jeans

People who wear tight jeans are self-confident and like to be the centre of attention. They know how to attract attention from the opposite sex.

Faded and worn-out jeans

People who like old worn-out jeans are usually independent and sincere. They aren't interested in money or status symbols.

Decorated jeans

Those who like jeans that are decorated with patches, ornaments, etc want to show that they are unique and creative. They love thinking up new ideas and like change.

Designer jeans

Those who wear designer jeans, particularly from a well know designer, and love to show off that label to the world aren't really satisfied with what they currently are, and are looking for that extra recognition from people around them.

Standard jeans

Those who like to wear standard blue jeans (not tight, baggy, decorated, etc) are content with their current status and lifestyle. They normally wear jeans only when it's appropriate to do so. Sounds like a real gentleman or lady, doesn't it?

All styles of jeans

Some people do collect all types of jeans as listed above. This definitely shows that they also have a collection of personalities as well! One thing is for sure, these people are very adaptable, changing with the times, and probably get bored very quickly.

Задание 12.

Напишите письмо английскому другу и опишите в нем предпочитаемый стиль в одежде, используя словарь по теме Style and fashion.

Задание 13.

Используя словарь по теме Style and fashion, расскажите своему партнеру о:

- 1) 3 things you wear on feet,
- 2) 3 things keep you warm,
- 3) 3 things that only women wear,
- 4) things that men and women can both wear,
- 5) 3 things you wear on your head.

Задание 14.

Используя словарь по теме Style and fashion, опишите свою одежду и одежду вашего партнера.

Задание 15.

Задайте вопросы 4-х видов (общий, специальный, альтернативный, разделительный) к следующим предложениям и разыграйте мини-диалог в ситуации межличностного общения, используя несколько вопросов:

1. I have my own style, clothes that fit my personality and my mood.
2. Clothes are very important to me, they show my personality.

Задание 16.

Подготовьте устное развернутое высказывание о своем любимом магазине, используя словарь по теме shopping.

Задание 17.

Напишите письмо английскому другу и поинтересуйтесь следующим, используя словарь по теме Shopping:

1. how often he goes shopping.
2. what he can buy at the grocer's (baker's; butcher's; greengrocer's; fishmonger's).
3. how many departments there are in the nearest supermarket.
4. when he went shopping on his own for the first time.
5. what thing he bought.
6. if he went shopping yesterday.
7. if he gave back the change to his parents.
8. if he believes that he can spend money wisely?
9. if he is given a free hand in choosing clothes.
10. if he sometimes spends money on whatever comes up.

Задание 18.

Подготовьте развернутые письменные ответы на следующие вопросы по теме Shopping:

1. Do you like to go shopping?
2. How often do you go shopping?
3. Who do you often go shopping with?
4. When you buy something, do you "shop around" and go to many stores to compare prices?
5. When you buy something, what is most important to you: price, quality, fashion trend, status/image?
6. What store do you like best and what store do you like least?
7. Do you sometimes buy second-hand things?
8. Do you sometimes buy things that you don't need?
9. Do your parents give you pocket money?
 - o How much?
 - o What do you use it for?
 - o How often do they give it to you?

Задание 19.

Разыграйте данный диалог продавца и покупателя, переведя его на английский язык:

ПР: Добрый день. Могу ли я помочь вам?

П: Добрый день. Да, пожалуйста. Я ищу элегантное платье для вечеринки.

ПР: Каким цветом?

П: Не знаю. Какие цвета у вас есть?

ПР: У нас есть платья всех цветов. Что вы думаете о голубом? Я думаю, он подходит к вашим глазам и светлым волосам.

П: ОК. У вас есть средний размер?

ПР: Да, держите.

П: Могу я померять?

ПР: Конечно. Примерочная там.

Задание 20.

Напишите данные диалоги между продавцом и покупателем в правильной последовательности и разыграйте их:

— Oh, OK. Can I try it on?

— Yes, please. The changing rooms are over there.

— How much is this T-shirt? I can't find the price.

— Yes, of course. How can I help?

— Excuse me. Could you help me, please?

— Er, let me have a look. Here it is. It's £14.

The second conversation (Второй разговор)

— Medium. Would you like to try it on?

— Yes, please.

— Oh, it suits you perfectly.

- What is the jacket made of?
- Really? Ok, then. I'll buy it.
- What size is it?
- Excuse me. How much does this jacket cost?
- It's £120.
- It's made of leather.

7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-4

Задание 1

Вам необходимо договориться о встрече с английским другом John Naylor, расписание дня которого приведено ниже. Разыграйте диалог с John Naylor, выбрав удобное время для вас обоих.

The alarm clock goes off at 7:00 a.m. and John hops out of bed. He has a quick shower, shaves, puts on a white shirt and has a cup of coffee. He has toast while he surfs the Net. It takes him about 25 minutes to wake up and get ready. His briefcase in one hand and gym bag in the other, he hops into the car, ready to start the day.

His workday starts at 8:00 a. m. and he is always dead on time. He takes a seat in front of the computer and starts the day. At noon John is at the gym where he takes off the suit and puts on a T-shirt, shorts and sneakers. After a forty-minute workout he is sitting in the club dining room where he has scheduled lunch with a potential client. They discuss business over fresh salad, pasta and a cup of green tea.

At 2:30 p.m. he is back at his office, ready for another four hours of meetings and phone calls. At 6:00 p.m. John phones for a take-away dinner to get him through another two or three hours of work. Meanwhile, his colleagues are setting off home.

John gets home at 9:00 p.m: just in time to sit down to a bowl of frozen yoghurt and watch this season's most popular series before going to bed. He falls asleep as soon as his head touches the pillow.

Задание 2

Напишите эссе на тему Household chores, согласившись или опровергнув следующее высказывание вашего коллеги из Англии:

It is only women's responsibility to run the house and look after the children. The chores can't be equally shared.

Не забудьте следующие части:

- The **introduction**, where you give general information about household duties
- The **main body** where you give arguments for and against the statement
- The **conclusion** where you express your own opinion

Задание 3

Составьте диалог по следующей ситуации межкультурного взаимодействия:

Imagine you and your friend have won a free holiday to one of the children's sport summer centres. Choose one of the following centres and kinds of sports you would like to take part in and explain why you think it would be a good idea.

| Centres | Cities and countries | kinds of sports |
|-----------------|-----------------------|---|
| The Fun Factory | Glasgow (Scotland) | Mountaineering, football, basketball |
| Highland Games | Breamar | Caber-tossing |

| | | |
|----------------------|-------------------------|---|
| | (Scotland) | |
| Horses for courses | York (England) | Horse riding and pony-trekking |
| Robin Hood Adventure | Edinburgh (Scotland) | Horse riding, archery competitions, boating |

Задание 4.

Вы просите английского друга в письме встретить в аэропорту вашу подругу. Посмотрите на картинку ниже и, используя выделенные предметы одежды, сообщите другу, во что она будет одета.



Задание 5.

Подготовьте презентацию на тему «Британские торговые центры».

7.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Повторите следующие темы и ответьте на вопросы:

2. Lifestyle and daily routine. How has your life changed recently? Are you happy with the way you spend your time? What's your favourite time of the day? (Why? What do you do at that time?) How do you plan your day? What would you like to change in your daily routine?

2. Household chores. What kind of household duties do you know? how are the household duties divided among the members of your family? Do you have a fair share of housework? Are you satisfied with it?

3. Hobbies. What is a hobby? Why do people need hobbies? How do hobbies make for personal growth? Do you have a hobby? What is it? Why do you pursue this hobby? Would you like to take up any more hobbies in future? What are they like?

4. Style and clothes. Deal with the concept of style. Should each person have a style of his/her own, in your opinion? What image do you try to convey through your clothes? How important are clothes to you? Why do people follow fashion? Are you a fashion victim?

5. Shopping. Describe different shops in Moscow. Is it a paradise for shoppers? What is a modern shop? Why is shopping so exciting nowadays? How often do you go shopping? Where do you usually buy clothes, food? What are your buying habits?

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для обучающихся по очной форме обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно - рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной оценивается с использованием традиционной шкалы: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» (при проведении экзамена) или «зачтено» / «незачтено» (при проведении зачета), согласно Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в АНО ВО «Институт международных экономических связей».

Процедура и критерии оценки с применением балльно-рейтинговой системы

Максимальная оценка текущей работы студентов – 50 баллов, в т.ч:

- посещение аудиторных занятий (контактная работа – лекции, практические работы/семинары) – максимум 20 баллов;
- работа на семинарах и практических занятиях (выступление с докладом, подготовка презентаций, устные ответы, решений задач, работа студентов малых группах, выполнение заданий и т.п.) – максимум 20 баллов;
- письменная контрольная работа, реферат и другие виды письменных работ – максимум 10 баллов (если предусмотрено выполнение двух работы – максимум по 5 баллов за каждую).

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.01 Экономика (профиль «Мировая экономика») по дисциплине проводится в форме экзамена.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков студента, выявленных в ходе экзамена – 50 баллов. Сумма баллов на экзамене складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа и решения ситуационных задач.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности знаний – **20 баллов**. Это могут быть тесты или при устном зачете/экзамене ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов).

Шкала оценки тестовых заданий

- Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)
Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
- Тесты дополнения
Вписан верный ответ – 2 балла

Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на зачете/экзамене

| | | |
|---|--|---|
| Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла) | Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения | 3 |
| | Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия | 2 |
| | Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой | 0 |
| Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла) | Приводятся факты и примеры в полном объеме | 3 |
| | Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла | 2 |
| | Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла | 1 |
| | Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы | 0 |
| Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла) | Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа | 3 |
| | Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа | 2 |
| | Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз | 1 |
| | Не прослеживается логика, мысль не развивается | 0 |
| Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл) | | 1 |

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений и навыков – **30 баллов**.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений – **10 баллов**.

Шкала оценивания стандартных задач

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|-----------|
| Понимание представленной информации | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Изложение фактов | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Предложение способа решения проблемы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Аккуратность оформления | | | | 1 |
| ИТОГО: | | | | 10 |

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности владений – **20 баллов**.

Шкала оценивания нестандартных ситуационных задач, требующих аргументации собственной точки зрения

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------|
| Понимание представленной информации | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Изложение фактов | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Предложение способа решения проблемы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Обоснование способа решения проблемы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Предложение альтернативного варианта | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Полнота, последовательность, логика изложения | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Аккуратность и правильность оформления | | | | 2 |
| ИТОГО: | | | | 20 |

При выставлении зачета/экзаменационной оценки суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе зачета/экзамена.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.3 Положения о балльно-рейтинговой системе):

Экзамен

| Баллы по 100-балльной-шкале | Пятибалльная система оценки |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 85-100 баллов | Отлично |
| 70-84 баллов | Хорошо |
| 50-69 баллов | Удовлетворительно |
| 49 баллов и ниже | Неудовлетворительно |

Описание шкалы оценивания

| | | | |
|--|--|--|--|
| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) 49 баллов и ниже компетенция (компетенции) не сформирована | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 50-69 баллов Базовый уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 баллов Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «отлично» (зачтено) 85-100 баллов Высокий уровень освоения компетенции (компетенций) |
| Компетенция (ее часть) не развита. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки | Компетенция (ее часть) недостаточно развита. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |

Процедура и критерии оценки с применением традиционной шкалы оценивания

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения уровень сформированности компетенций оценивается с использованием тестирования - системы стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющей определить уровень знаний, умений и владений обучающегося.

Критерии оценивания заданий:

оценка «удовлетворительно» / «зачтено» - за 51-69% правильно выполненных заданий,

оценка «хорошо» / «зачтено» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

оценка «отлично» / «зачтено» - за правильное выполнение более 85% заданий.

В случае проведения промежуточной аттестации в устно - письменной форме используется следующая шкала оценивания:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Практическая задача решена верно. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 85 %.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается достаточно уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Практическая задача решена верно, либо допущена несущественная ошибка. Студент может допустить неточность при ответе на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 70 %.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. В решении практических задач допущена ошибка, исправляемая с помощью преподавателя. Имеются затруднения с выводами. Студент частично отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов более 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не продемонстрировано умение анализировать материал. Практическая задача не решена или решена не верно. Выводы не правильны или не сделаны. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. При проведении тестирования количество правильных ответов менее 50 %. При формировании окончательного результата промежуточной аттестации с применением традиционной шкалы оценивания учитываются результаты текущего контроля работы студента и оценка может быть повышена на один балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8745-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511923> .

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1) : учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 746 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17589-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533377>

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704>

8.2. Дополнительная литература

1. Цатурян, М. М. Английский язык. Домашнее чтение : учебное пособие для вузов / М. М. Цатурян. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01392-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512926>

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык: лексика. Начальный уровень (A2-B2) : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16357-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530852>

3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16751-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531639>

4. Токарева, Н. Д. Английский язык (A2–B2). Страноведение: Россия. Russia as it is : учебное пособие для вузов / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08838-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455687>

5. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11328-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515440>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
3. База данных [Oxford Journals](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
4. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Особое внимание при изучении иностранного языка уделяется самостоятельной работе студентов, которая направлена на:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции.

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тесты, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров.

Данные указания предназначены для того, чтобы дать студентам возможность самостоятельно регулировать, совершенствовать собственную учебную активность при изучении иностранного языка, осознавая выполняемые действия, понимая цель деятельности, формируя собственную систему рациональных приемов учения. Это будет способствовать достижению наибольшей эффективности и продуктивности учебы.

Советы по запоминанию языкового материала

- ✓ уточните по словарю значение и транскрипцию новой лексической единицы;
- ✓ запомните ситуацию, в которой данное слово встретилось;
- ✓ употребите данную языковую единицу в высказывании в нужном значении;
- ✓ подумайте, в каких других ситуациях общения можно ее употребить;
- ✓ периодически сознательно возвращайтесь к данной языковой единице и старайтесь правильно ее использовать в речи;
- ✓ ведите индивидуальный словарь и постоянно возвращайтесь к новым словам в процессе работы над языком;
- ✓ используйте приемы логического (осмысленного) запоминания:
 - анализируйте внутреннюю форму слова, соотнесите его значение со значением составляющих его элементов
 - находите ассоциативную связь между новым словом (звуком, грамматическим явлением) и аналогичным ему в родном языке, в другом иностранном языке:
 - осуществляйте межъязыковое сопоставление, сравнение, противопоставление с целью выявления сходства и различия значений слов:
 - ищите словообразовательные ассоциации: определяйте знакомое слово в новой словообразовательной «упаковке»:
 - ищите смысловые ассоциации: определяйте тематический ряд, к которому относится незнакомое слово:
 - ищите рифмованные ассоциации: подбирайте рифму для иноязычного явления;
- ✓ используйте различного рода вспомогательные способы для запоминания нового слова:
 - если у вас хорошая зрительная память:
 - создайте карточки с написанием слова и его переводом;
 - поместите на видное место плакаты с написанными на них языковыми явлениями для фиксации внимания на них;
 - изобразить в виде рисунка, схемы, таблицы языковой (лексической, грамматической, фонетической) материал;
 - если у вас хорошая слуховая память:
 - многократно произносите слово, записывайте себя на магнитофон;
 - используйте звучащую речь;
 - если у вас хорошо развита моторная (двигательная) память:
 - многократно фиксируйте на письме, произносите запоминаемое явление;
 - подключив воображение и фантазию, изобразит в виде рисунка, схемы, таблицы изучаемое явление для его рационального запоминания;
 - если у вас хорошо развиты разные виды памяти:
 - используйте многоканальность восприятия / воспроизведения, когда одно и то же иноязычное явление читается, проговаривается, прослушивается и фиксируется письменно.

Советы по анализу языковых трудностей и закономерностей

- ✓ при запоминании иноязычного явления фиксируйте внимание на трудностях, связанных с его употреблением (активизацией) и формируйте у себя:
 - произносительную восприимчивость,
 - грамматическую зоркость,
 - орфографическую зоркость,

- стилистическую чувствительность;
- ✓ подчеркните (выделите) языковую трудность;
- ✓ сознательно зафиксируйте на трудности внимание с целью осознания ее, оценки степени сложности и запоминания;
- ✓ найдите в справочной литературе объяснение происхождения (наличия) данной трудности;
- ✓ в случае отсутствия соответствующих пояснений найдите сами логическое объяснение данной трудности;
- ✓ при необходимости употребления явления восстановите в памяти трудности, связанные с его употреблением.
- ✓ творчески и вдумчиво оценивайте лингвистические явления по критериям «изучали / не изучали», «объясняли / не объясняли», дабы определить их «новизну»;
- ✓ постоянно накапливайте собственный лингвистический «багаж» - те языковые и речевые особенности, которые обнаружены при домашнем (индивидуальном) чтении, при восприятии иноязычной речи на слух (речь носителя языка, преподавателя, одногруппников и т.д.) и которые ранее не были целенаправленно изучены;
- ✓ фиксируйте лингвистические особенности в письменном виде;
- ✓ ищите объяснение незнакомому явлению в справочниках, учебниках, спрашивайте об этом носителя языка, преподавателя;
- ✓ сравнивайте собственные умозаключения с мнением одногруппников, вносите необходимые коррективы.

Методические рекомендации по написанию эссе

В написании эссе важно правильно понять тему, которая может состоять из нескольких вопросов. Цель этих вопросов помочь студенту понять и раскрыть тему эссе, задача студента – ответить на все вопросы, не отвлекаясь при этом на обсуждение других, не имеющих отношение к поставленной проблеме аспектов.

План эссе:

1. Introduction

Введение к эссе (**introduction**) может состоять из трех-четырех (или более) предложений. Введение должно содержать перечисление главных идей в порядке возрастания важности, заканчивайте самой сильной и интересной на Ваш взгляд.

Первое предложение обычно представляет собой какое-то общее высказывание по теме данного сочинения, например:

*In recent times, there have been many discussions about smoking issue.
A frequently recurring controversy in recent years has been that surrounding the use of nuclear energy to generate electricity.*

The use of nuclear energy to generate electricity has been the subject of much controversy.

Recently, there has been (much) controversy about the use of nuclear energy to generate electricity.

*Примечание: **controversy about/over/surrounding...**(C;U); спор, дискуссия, полемика, расхождение во мнении. Второе (и, возможно, третье) предложение указывает на специфику данной проблемы.*

Последнее предложение заявляет о вашей позиции по отношению к этой проблеме, There are two approaches to the problem of private ownership of handguns. While some believe that it is an important personal right, others are opposed to gun ownership because of the problems guns may cause. In this essay, I will name some of the advantages and disadvantages of each approach and will argue in favor of prohibiting handgun possession.

Таким образом, введение к эссе представляет собой краткий план вашего изложения данного вопроса.

2. The body

В основной части эссе раскрывается основная тема. Очень важной в эссе является логическая связь между параграфами. Поэтому первый параграф основной части обычно начинают с предложения, которое отображает главную идею эссе. Но не надо ее копировать из введения, можно перефразировать, используя синонимы. Далее весь параграф посвящен раскрытию главной идеи. Раскрытие происходит по схеме, пригодной для всех остальных идей. Раскрытие главной идеи происходит посредством как минимум 3 подпунктов (под-идей). Поэтому написание любого эссе не может быть осуществлено спонтанно, оно должно быть тщательно продуманно. Для этого удобно пользоваться схемой. На описание каждой под-идеи используется 3-4 предложения (с учетом цитат); как и для главных идей, в под-идеях используется техника перехода от менее значительной к более значительной. После описания главной идеи, используя под-идеи, необходимо логически завершить этот параграф и начать плавный переход к следующему.

Чтобы сделать переход от одного пункта ваших рассуждений к другому связным и логичным, пользуйтесь вводными словами и выражениями, имеющими характер обобщения, подтверждения, сопоставления, противопоставления и т.д. Например: **however**, **nonetheless** (однако, тем не менее), **despite the fact that...** (несмотря на тот факт, что...).

3. Conclusion

Заключение - это взгляд вперед, то есть попытка сделать предположение об отражении и роли выбранной темы в будущем или анализ роли и влияния рассматриваемого вопроса в настоящем. Зачастую заключение начинают с вопроса. И далее следует повторение каждой главной идеи с выводом и анализом, что и является ответом на вопрос. Завершается параграф тем же тезисом, который был Вами поставлен во введении. Желательно, конечно, его перефразировать.

Примерные языковые клише для эссе по частям:

| | |
|--|--|
| Introduction | |
| Many people think ... but others do not agree. | Многие люди думают, (что) ... , но другие не согласны. |
| Let us consider what the advantages and disadvantages of ... are. | Рассмотрим, каковы преимущества и недостатки |
| Let's consider some pros and cons of it. | Давайте рассмотрим некоторые плюсы и минусы (этого). |
| Let us start by considering the facts. | Начнем с рассмотрения фактов. |
| Let us start by considering pros and cons of it. | Начнем с рассмотрения плюсов и минусов (этого). |
| It is generally agreed today that ... | Сегодня общепризнано, что |
| Body | |
| To begin with, | Начнем с того, что |
| You can | Вы можете (Можно) |
| Firstly, ... / Secondly, ... / Finally, | Во-первых, ... / Во-вторых, .../ Наконец, |

| | |
|--|---|
| One argument in support of ... | Один из аргументов в поддержку ... |
| The first thing that needs to be said is ... | Первое, что нужно сказать, это то, что ... (Прежде всего, следует сказать, что ...) |
| First and foremost ... | В первую очередь ... |
| It is true that ... / clear that ... / noticeable that | Это правда, что ... / Ясно, что ... / Примечательно, что ... |
| One should note here that ... | Здесь следует отметить, что ... |
| Another good thing about ... is that ... | Еще один положительный момент ... заключается в (том, что) ... |
| The second reason for ... | Вторая причина ... |
| It is often said that ... | Часто говорят, что ... |
| It is undeniable that... | Нельзя отрицать, что ... |
| It is a well-known fact that ... | Хорошо известно, что ... |
| For the great majority of people ... | Для подавляющего большинства людей ... |
| We live in a world in which ... | Мы живем в мире, в котором ... |
| A number of key issues arise from the statement. For instance, ... | Это утверждение затрагивает ряд ключевых вопросов. Например, ... |
| One of the most striking features of this problem is ... | Один из самых поразительных аспектов этой проблемы ... |
| First of all, let us try to understand ... | Прежде всего, давайте попытаемся понять ... |
| The public in general tend to believe that ... | Общественность в целом склонна полагать, что ... |
| What is more, ... | Более того, ... |
| Besides, ... because it is ... | Кроме того, ... потому что ... |
| Doubtless, ... | Несомненно, ... |
| One cannot deny that ... | Нельзя отрицать, что ... |
| It is (very) clear from these observations that | Из этих наблюдений (абсолютно) ясно, что ... |
| On the other hand, we can observe that ... | С другой стороны, мы можем наблюдать, что ... |
| The other side of the coin is, however, that ... | Однако, с другой стороны, ... |
| Another way of looking at this question is to ... | Чтобы взглянуть на эту проблему с другой стороны, надо ... |
| One should, nevertheless, consider the problem from another angle. | Тем не менее, следует взглянуть на эту проблему с другой стороны. |
| One should, however, not forget that ... | Тем не менее, не следует забывать, что ... |
| If on the one hand it can be said that ... the same is not true for ... | И если с одной стороны, можно сказать, что ... , то же самое нельзя сказать о ... |
| On the other hand, ... | С другой стороны, ... |
| Although ... | Хотя ... |
| Besides, ... | Кроме того, ... |
| Moreover, ... | Более того, ... |
| Furthermore, one should not forget that ... | Кроме того, не следует забывать, что ... |

| | |
|--|--|
| In addition to ... | Кроме (того, что) ... |
| Nevertheless, one should accept that ... | Тем не менее, следует признать, что ... |
| However, we also agree that ... | Однако, мы также согласны с тем, что ... |
| Experts... | Эксперты ... |
| ... believe that ... | ... считают, что ... |
| ... say that ... | ... говорят, что ... |
| ... suggest that ... | ... предполагают, что ... |
| ... are convinced that ... | ... убеждены, что ... |
| ... point out that ... | ... отмечают, что ... |
| ... emphasize that ... | ... подчеркивают, что ... |
| According to some experts... | По мнению некоторых экспертов, ... |
| Perhaps we should also point out the fact that ... | Возможно, нам также следует отметить тот факт, что ... |
| It would be unfair not to mention that fact that ... | Было бы несправедливо не упомянуть тот факт, что ... |
| One must admit that ... | Надо признать, что ... |
| We cannot ignore the fact that ... | Мы не можем игнорировать тот факт, что ... |
| One cannot possibly accept the fact that ... | Трудно смириться с тем фактом, что ... |
| From these facts, one may conclude that ... | Из этих фактов, можно сделать вывод (о том), что ... |
| Which seems to confirm the idea that ... | Что, по-видимому, подтверждает мысль (о том), что ... |
| Thus, ... / Therefore, ... | Таким образом, ... / Поэтому ... |
| The most common argument against this is that ... | Наиболее распространенным аргументом против этого является то, что ... |
| Conclusion | |
| In conclusion, I can say that although ... , ... | В заключение я могу сказать, что, хотя ... , ... |
| To draw the conclusion, one can say that ... | Подводя итог, можно сказать, что ... |
| So it's up to everybody to decide whether ... or not. | Так что каждый должен решить для себя ... ли ... , или нет. |
| The arguments we have presented ... suggest that ... / prove that ... / would indicate that ... | Представленные нами аргументы ... предполагают, что ... / доказывают, что ... / указывают на то, что ... |
| From these arguments one must ... / could... / might ... conclude that ... | Исходя из этих аргументов, надо ... / можно ... / можно было бы ... прийти к заключению о том, что ... |

Критерии оценки работ: логичность содержания, наличие активной лексики по теме, использование вводных фраз и клише, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы.

Методические рекомендации по подготовке и защите презентации

- ✓ Определите тему, цель и план выступления.
- ✓ Установите продолжительность презентации;

- ✓ Обратите внимание на особенности слушателей;
- ✓ Предусмотрите включение слушателей в обсуждение темы-проблемы;
- ✓ Следите за манерой представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- ✓ Предусмотрите иллюстрации (но не перегружайте ими слайды), ключевые слова,
- ✓ Обязательно предусмотрите репетицию выступления в сопровождении с презентацией.

Требования к презентации:

1. 7-12 слайдов в PowerPoint
2. План презентации:
 - ✓ Вступление (почему выбрана данная тема презентации) (2 слайда)
 - ✓ Основная часть
 - ✓ Заключение (выводы) (2 слайда)
3. Спикер презентует свою тему и отвечает на вопросы участников.

Примерные клише для защиты презентации:

| Starting | |
|---|---|
| Formal Meeting | Informal Meeting |
| <p>Good morning/afternoon/evening ladies and gentlemen..... My name is ... and I'm head of the marketing department. Our purpose this morning is to hear a presentation, and to discuss it with all of you.</p> | <p>Okay everybody. Please take a seat. Let's get started. If you have any questions, please feel free to ask me at the end of the presentation. We'll hear a presentation and discuss it to see if there are any fresh ideas.</p> |
| <p>take a seat – присаживайтесь, purpose – цель, get started – начать, discuss – обсуждать, feel free to ask – свободно спрашивайте, fresh ideas – свежие идеи.</p> | |
| Introduction | |
| Formal Meeting | Informal Meeting |
| <p>As you already know, today's presentation is designed to present some important points of ... This first slide shows our agenda for the day.</p> | <p>All right, let me start by saying thanks to all of you for the interest in this presentation. I would like to talk to you today about for... minutes.</p> |
| <p>First, I will begin with an overview of ... Then, Ms. Smooth will present the data that she gathered and her ideas for ... She will be followed by Mr. Hanson, who will discuss adapting our product to meet market needs, and at last we'll make a conclusion with the main recommendations.</p> | <p>First I would like to talk about.... Then I would like you to take a look at... Following that we're going to talk about... Then I'm going to wrap things up with our team's recommendations. Lastly we are going to discuss...</p> |
| <p>Since we have very limited time today, please hold your questions until the end of the presentation.</p> | <p>Any questions so far? Please feel free to interrupt me at any time.</p> |
| <p>be designed – быть задуманным, slide – слайд, agenda – повестка дня, let me start – позвольте начать, say thanks – благодарить, overview – обзор, present the data – представлять данные, at last – наконец, conclusion – заключение, wrap things up – завершим, hold the questions – держать (не забывать) вопросы, so far – пока, interrupt - прерывать</p> | |

Некоторые фразы, данные ниже, помогут не растеряться и сфокусировать внимание аудитории в наиболее важных точках презентации. Фразы одинаковы для любого типа презентации – формального и неформального.

| English | Russian |
|--|---|
| Now we will look at... I'd like now to discuss... Let's now talk about... Let's now turn to... Let's move on to... That will bring us to our next point... Moving on to our next slide ... | Теперь взглянем на ... Теперь мне хотелось бы обсудить... Давайте теперь поговорим о ... Теперь давайте перейдем к ... Продолжим с ... Это отсылает нас к следующему пункту ... Двигаемся к нашему следующему слайду ... |

Заключение

| English | Russian |
|---|---|
| Let's sum it up. Let's wrap it up. I would like to sum up the main points again... So, in conclusion... Finally let me just sum up today's main topics... | Давайте суммируем. Завершим. Еще раз хотел бы суммировать главное... Итак, в заключение... Наконец, подведем итог сегодняшним главным моментам... |

Ответы на вопросы

| English | Russian |
|---|---|
| I think I answered your question earlier. I'm glad you asked that. Well, as I already said... That's a very good question (of you to ask). So you are asking about... If I've understood you correctly you are asking about... | Я думаю, я ответил уже на Ваш вопрос ранее. Рад, что Вы спросили об этом. Итак, как я уже и говорил... Очень хороший вопрос (который Вы задали). Итак, Вы спрашиваете о ... Если я правильно понял Вас, Вы спрашиваете о ... |

Работа с Интернет-источниками

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом².

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

² Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень материально-технического обеспечения учебных аудиторий:

- Специализированная мебель для преподавателя и обучающихся;
- Ноутбук с выходом в сеть «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду Института;
- Демонстрационное оборудование - мультимедийный проектор, экран;
- Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине;
- Доска учебная.

Для самостоятельной работы студентов используются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.