

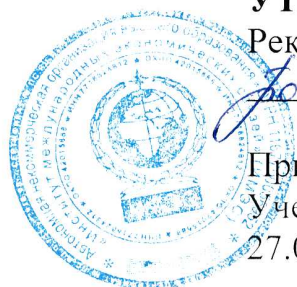
**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Факультет мировой экономики и международной торговли

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ИМЭС



Богомолова

Т.П. Богомолова

Принято на заседании

Ученого совета ИМЭС

27.02.2020 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФАКУЛЬТАТИВ ДЛЯ ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЙ
(АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК С НУЛЯ**

по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль: «Мировая экономика»

Предназначена для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Москва

2020

Рабочая программа дисциплины «Факультатив для изучающих иностранный язык (английский) с нуля» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, профиль «Мировая экономика» и предназначена для обучающихся по очной форме обучения 2018, 2019, 2020 годов набора; очно-заочной и заочной формам обучения 2017, 2018, 2019, 2020 годов набора.

Сведения об актуализации РПД

На учебный год	Состав актуализации	Утверждена Ученым советом
2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> • Приведение в соответствие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности (утв. Приказом МОН от 05.04.17 №301). • Перечень основной и дополнительной учебной литературы. • Перечень лицензионного программного обеспечения. • Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем. 	Протокол Ученого Совета от 29.06.2017 г., №11
2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> • Перечень основной и дополнительной учебной литературы. • Перечень лицензионного программного обеспечения. • Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем. • Оценочные материалы. 	Протокол Ученого Совета от 31.05.2018 г., №11
2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> • Перечень лицензионного программного обеспечения • Перечень основной и дополнительной учебной литературы • Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем. • Оценочные материалы. 	Протокол Ученого Совета от 28.02.2019 г., №7
2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> • Перечень лицензионного программного обеспечения • Перечень основной и дополнительной учебной литературы • Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем. • Оценочные материалы 	Протокол Учёного Совета от 27.02.2020 г., №7

Оглавление

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости	9
7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	20
7.2. 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
7.2.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	22
7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний	23
7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений	28
Ответьте на вопросы, обращая внимание на лицо и число глагола-сказуемого	33
7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков	33
7.4. Перечень вопросов для подготовки к зачету:	34
7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	35
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	39
8.1. Основная литература	39
8.2. Дополнительная литература	39
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	40
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	40
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	42

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Факультатив для изучающих иностранный (английский) язык с нуля» – углубить и систематизировать знания учащихся по грамматике английского языка, научить употреблять речевые клише, правильные грамматические формы в устной и письменной речи для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной сфер деятельности, а также для дальнейшего обучения по программам, связанным с изучением английского языка.

Задачи дисциплины:

- изучение и использование на практике грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний;
- расширение знаний о способах словообразования и работе с лексикой;
- формирование умений построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- формирование умений использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- развитие природных задатков и способностей, расширение кругозора, развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать (Д) – звуки и фонетические особенности, основы грамматики и базовую лексику иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного общения
		Уметь (Д) – использовать фонетические особенности, грамматические правила и базовую лексику иностранного языка для построения устных и письменных высказываний в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
		Владеть (Д) – навыками общения на иностранном языке в устной и письменной формах в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные	Знать (Д) – способы найти и провести анализ информации на заданную тему из англоязычных источников информации.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Уметь (Д) – провести анализ информации для подготовки информационного доклада или аналитического отчета на английском языке Владеть (Д) – навыками составления информационных обзоров или аналитических отчетов на английском языке

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Факультатив для изучающих иностранный (английский) язык с нуля» входит в факультативную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Мировая экономика». Изучается на начальных курсах обучения.

Языки преподавания: русский, английский.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 часа.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц		
	очное	очно-заочное	заочное
Контактная работа с преподавателем (всего)	68,4 / 1,9	32,4 / 0,9	16,4 / 0,46
В том числе:			
Занятия лекционного типа	-	-	-
Занятия семинарского типа	68 / 1,89	32 / 0,89	12 / 0,34
Консультации			4 / 0,11
Промежуточная аттестация по дисциплине	0,4 / 0,01	0,4 / 0,01	0,4 / 0,01
Самостоятельная работа (всего)	39,6 / 1,1	75,6 / 2,1	84 / 2,33
Контроль			7,6 / 0,21
Форма контроля	зачёт	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость 108 ак. час., 3 зачетные единицы	108 / 3	108 / 3	108 / 3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Вводно-фонетический курс	Правила чтения. Звуки английского языка. Типы слогов. Правила чтения гласных. Правила чтения согласных. Разговорные клише: знакомство, встреча, прощание, просьба, повелительное наклонение. Основы словообразования в английском языке. Глагол be, его формы и функции. Выражения с глаголом be. Порядок слов в предложении. Вопросительные предложения. Виды вопросов.
Артикль. Местоимения. Имя существительное. Имя прилагательное	Артикль. Общее понятие об употреблении артикля. Употребление артикля с именами собственными. Имя существительное. Образование множественного числа. Форма притяжательного падежа. Сочетание существительных с предлогами, выражающими значения падежей русского языка. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения (общие правила и особые случаи). Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные и указательные местоимения. Much/many, little/few, a little/a few, a lot of/lots of. Наречие. Наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий. Предлог. Наиболее употребительные предлоги. Союз. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.
Времена английского глагола в активном залоге	Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would как самостоятельных глаголов. Употребление глагола be и have в модальном значении. Вспомогательные глаголы shall и will. Модальные глаголы can, may, must. Система глагольных времен – Present, Past, Future - по группам Simple, Continuous, Perfect (Active Voice).
Пассивный залог. Косвенная речь	Образование Passive Voice. Виды пассивных конструкций. Переходные\непереходные глаголы. Косвенная речь: утверждения, отрицания, вопросы, просьбы, повелительное наклонение в косвенной речи. Передача диалогов в косвенной речи. Различие глаголов tell и say.
Неличные формы английского глагола	Инфинитив. Формы инфинитива. Виды конструкций с инфинитивом. Complex Object. Герундий. Формы герундия. Виды конструкций с герундием. Глаголы, используемые с инфинитивом и герундием в разных значениях. Participle. Функции и формы причастия, правила использования.

**Структура дисциплины
Очная форма обучения (в часах)**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа			СРС	Всего
		Занятия лекци- онного типа	Занятия семинар- ского типа	Про- межу- точная атте- стация по дис- ципли- нам		
1	Вводно-фонетический курс	-	16		1	17
2	Артикль. Местоимения. Имя суще- ствительное. Имя прилагательное	-	16		2,8	18,8
3	Времена английского глагола в ак- тивном залоге	-	12		11,8	23,8
4	Пассивный залог. Косвенная речь	-	12		12	24
5	Неличные формы английского гла- гола	-	12		12	24
Промежуточная аттестация (зачет)				0,4		0,4
Контроль:						
Итого:				-	68	0,4
					39,6	108

Очно-заочная форма обучения (в часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа			СРС	Всего
		Занятия лекцион- ного типа	Занятия семи- нар- ского типа	Про- межу- точная атте- стация по дис- ципли- нам		
1	Вводно-фонетический курс	-	6		11,8	17,8
2	Артикль. Местоимения. Имя суще- ствительное. Имя прилагательное	-	6		12	18
3	Времена английского глагола в ак- тивном залоге	-	6		16	22
4	Пассивный залог. Косвенная речь	-	6		18	24
5	Неличные формы английского гла- гола	-	8		17,8	25,8
Промежуточная аттестация (зачет)				0,4		0,4
Контроль:						
Итого:				-	32	0,4
					75,6	108

Заочная форма обучения (в часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа			СРС	Всего
		Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Про- межу- точная атте- стация по дис- ципли- нам		
1	Вводно-фонетический курс	-	2		12	14
2	Артикль. Местоимения. Имя суще- ствительное. Имя прилагательное	-	4		12	16
3	Времена английского глагола в ак- тивном залоге	-	2		20	22
4	Пассивный залог. Косвенная речь	-	2		20	22
5	Неличные формы английского гла- гола	-	2		20	22
Консультации			4			4
Промежуточная аттестация (зачет)				0,4		0,4
Контроль:					7,6	7,6
Итого:		-		0,4	91,6	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время практических занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам и видам

Согласно Положению о самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов распределение объема часов самостоятельной работы студента зависит от места дисциплины и ее значимости в структуре ОП.

Виды, формы и объемы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов при изучении конкретной учебной дисциплины определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов и утверждаются на кафедре, за которой закреплена данная дисциплина, в виде раздела рабочей программы дисциплины основной образовательной программы.

В связи с вышеизложенным, принимая во внимание объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контакт-

ную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также баланс времени по видам работы, распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам дисциплины представляется следующим образом:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Вводно-фонетический курс	подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных и контрольных работ	1	11,8	12
2	Артикль. Местоимения. Имя существительное. Имя прилагательное	подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных и контрольных работ	2,8	12	12
3	Времена английского глагола в активном залоге	подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных и контрольных работ	11,8	16	20
4	Пассивный залог. Косвенная речь	подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных и контрольных работ	12	18	20
5	Неличные формы английского глагола	подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных и контрольных работ	12	17,8	20
ИТОГО			39,6	75,6	84

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости по проводится в форме контрольных переводов, тестов, диалогов, индивидуальных ответов на вопросы, устного опроса, письменных заданий и т.д.

Тема №1: Вводно-фонетический курс

Задание 1. Прочитайте следующие звуки: [f], [aʊə], [iə], [z], [ʒ], [θ], [v], [ju:], [aiə], [i], [s], [ai], [dʒ], [ei], [tʃ], [i:], [k], [eə], [w], [uə], [ʌ], [jʊə], [j], [ʃ], [ʒ], [h], [t], [a:], [l], [e], [r], [u:], [ð], [m], [oi], [p], [d], [n], [ʊ], [b], [æ], [v], [ɔ:], [g].

Задание 2. Прочитайте слова: [dɒg], [mæt], [pen], [neim], [disk], [mləðə(r)], [maɪnd], [ʃɪp], [ʃi:p], ['fæm(ə)li], [tɒp], [rəʊz], [fɒks],

[sʌn], ['zebrə] (UK), ['zi:brə] (US), [big], ['fæm(ə)li], [mai 'fæm(ə)li], [mai 'fæm(ə)li iz big].

Задание 3. Прочитайте слова: team, six, court, top, cup, learn, kick, ten, teacher, ball, bar, foot, present, beat, must, snooker, ban, best, turn, knock, beam, swimmer, took, bad, pool, car, stick, sport, run, stood, set, hurt, lost, do, mat, dancer, start.

Задание 4. Прочитайте словосочетания: must start, best swimmer, pool team, learn to run, best dancer, start to learn, snooker ball.

Задание 5. Отметьте слова, в которых встречается звук [ʌ]:
barn, bud, bug, cap, cup, Douglas, front, hot, lean, much, nice, rug, some, steal, stool, under, wane.

Проверьте себя по словарю.

Составьте и запишите предложения с этими словами, отработайте чтение предложений.

Задание 6. Отметьте слова, в которых встречается звук [i:]:
beat, clean, Ethan, fill, key, Leah, live, meet, miss, nice, Olivia, please, real, realm, steal, team, tip, will.

Проверьте себя по словарю. Составьте и запишите предложения с этими словами, отработайте чтение предложений.

Задание 7. Отметьте слова, в которых встречается звук [ɔ:]:
always, Audrey, aunt, Aurora, call, cod, cord fork, fox, horn, hot, Nora, port, pot, salt, small, sport, spot, talk, tall, wall.

Проверьте себя по словарю. Составьте и запишите предложения с этими словами, отработайте чтение предложений.

Задание 8. Отметьте слова, в которых встречается звук [ɒ]:
Austin, box, call, cod, cord, Corey, fork, fox, horn, hot, often, port, pot, soft, sport, spot, talk, tall, wall, what.

Проверьте себя по словарю. Составьте и запишите предложения с этими словами, отработайте чтение предложений.

Задание 9. Отметьте слова, в которых встречается звук [a:]:
ant, Arnold, art, ask, aunt, bug, car, Carl, class, craft, cup, dark, draft, garden, harper, lark, rug.

Проверьте себя по словарю. Составьте и запишите предложения с этими словами, отработайте чтение предложений.

Тема № 2: Артикль. Местоимения. Имя существительное. Имя прилагательное

Упражнение 1. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

(1)...Ted Shell is (2) ... worker. He works at (3)... factory. It's not in (4) ... centre of the city. Every morning he has (5)... breakfast and (6) ... cup of tea. Then he goes to (7)... work by (8)... bus. He works till five o'clock in (9)... afternoon. He has (10)... son. His name is Fred. Fred goes to (11)... school. He likes (12) ... literature. Fred is (13)... good pupil. He also likes (14) ... sports.

Упражнение 2. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

1. ... butter is made of ... milk.
2. I am studying ... English. I am studying ... grammar.
3. We have ... dog and ... cat.
4. I seldom drink ... water.
5. I had ... tea and ... sandwich for breakfast.
6. ... history is my favourite subject.
7. There was ... kindness in her eyes.
8. I bought ... bottle of ... milk.
9. He has a lot of ... work today.
10. This vase is made of ... glass.

Упражнение 3. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

(1)... Frenchman was once travelling in (2)... England. He did not know (3)... English quite well. He could speak only (4)... little. One day he was eating in (5)... small pub and he wanted to order (6)... eggs. But he didn't know (7)... English word for (8) ... eggs.

Suddenly through (9)... window he saw that (10)... rooster (петух) was walking in (11)... yard. He asked (12)... waiter what was the English for (13) ... "rooster". (14)... waiter told him. (15)... Frenchman then asked what was the English for (16) ... "rooster's wife". (17)... waiter told him that it was (18)... hen. Next (19)... Frenchman asked what was the English for "hen's children". (20)... waiter told him that they were (21)... chickens. (22)... Frenchman asked what (23)... chickens were before they were born. (24)... waiter told him they were (25)... eggs.

"You've explained everything very well," (26)... Frenchman said. "Please bring me two (27)... eggs and (28) ... cup of (29) ... coffee."

Упражнение 4. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

We are in (1)... Scotland. Its capital is (2)... Edinburgh. It is one of (3)... most beautiful cities in (4)... Great Britain. There are (5)... many places of interest here. (6)... monument to (7)... Walter Scott is in (8)... centre of (9)... city. (10) ... National Gallery of Scotland is also situated in (11)... centre. There is (12)... fine collection of (13)... pictures in (14)... gallery. (15)... Glasgow is (16) ... greatest city in (17)... Scotland. Scotland is (18) ... land of (19)... lakes. They are called "Lochs" there. Let us go now to (20)... Loch Lomond. What (21)... beautiful lake it is!

Упражнение 5. Определите правильный вариант.

1 a shower or the shower?

a) _____ is broken at the moment.

b) There isn't _____ in this bathroom.

2 a garden or the garden?

a) Our house hasn't got _____

b) Maria is outside in _____

3 a poster or the poster?

a) Look at _____

b) I've got _____

4 a woman or the woman?

a) I can see _____

b) Who is _____ ?

Упражнение 6. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим

1. ___ best pet for ___ child is ___ dog.
2. If you don't like ___ public transport, you should get ___ car.
3. ___ car isn't ___ best way to travel in ___ city.
4. There was ___ dead mouse in ___ corner.
5. At ___ bottom of ___ page it said 'Please turn

Тема №3: Времена английского глагола в активном залоге

Упражнение 1. Put the following sentences into the correct tense: **Simple Past**, **Simple Present**, **Present Continuous** or **Past Continuous**, *Present Perfect*.

1. I _____ (listen) to the radio while Mary _____ (cook) dinner.
2. You _____ (buy) this book yesterday?
3. Last Friday Jill _____ (go) home early because she _____ (want) to see a film.

4. When your brother usually _____ (get) home in the evening?
5. Jane always _____ (bring) us a nice present.
6. What those people _____ (do) in the middle of the road?
7. You _____ (read) this book?
8. While Fred _____ (sleep), Judy _____ (watch) TV.
9. When I _____ (be) young, I _____ (think) Mary _____ (be) nice — but now I _____ (think) she's fantastic.
10. Jill _____ (walk) home when she _____ (see) her husband's car outside the cinema
11. Look there! Sue and Tim _____ (run) to school.
12. Jack's father _____ (not work) in London — he _____ (not speak) English.
13. Joe _____ (buy) a car yesterday.
14. Their father often _____ (go) to rock concerts.
15. While you _____ (sleep), mother _____ (arrive).

Упражнение 2. Исправьте ошибки.

1. When she was younger, she has played tennis every day.
2. It's already 10:00, but Jane hasn't finished her homework already.
3. Joe crashed his car three times since Christmas.
4. Did you done your homework, or have you been watching TV?
5. Karl has been driving since five years.
6. This hotel has been already in business for twenty years.

Упражнение 3. Put the verbs in brackets in the correct tense form (Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous).

1. Alice ... (not to take) the bus to school every day. She usually ... (to walk) to school...
2. (to take) ... you the bus to get to school or ... (to walk) you?
3. Who is this man? I ... (to think) that I ... (to know) him, but I ... (to forget) his name.
4. The children ... (to have) a good time in the park yesterday. They ... (to give) small pieces of bread to the ducks. Then they ... (to take) pictures of themselves.
5. Where are the children? They ... (to watch) TV in the room now. Some minutes ago they ... (to play) a game.
6. Now I am in my class. I... (to sit) at my desk. I always ... (to sit) at the same desk.

Упражнение 4. Раскройте скобки употребляя глаголы в Present Simple, Future Simple, Present Continuous или поставьте конструкцию to be going + to inf.

1. When you _____ (know) your examination results?
2. Kathy _____ (travel) to Caracas next month to attend a conference.
3. Do you have any plans for lunch today? — I _____ (meet) Shannon at the Sham Cafe in an hour. Do you want to join us?
4. I _____ (buy) a bicycle for my son for his birthday next month. Do you know anything about bikes for kids? — Sure. What do you want to know?
5. How do you like your new job? — I don't start it until tomorrow. I _____ (give) you an answer next week.
6. I suppose he _____ (talk) about his new invention.

7. Why are you packing your suitcase? — I _____ (leave) for Los Angeles in a couple of hours.
8. My regular doctor, Dr. Jordan, _____ (attend) a conference in Las Vegas next week, so I hope I _____ (meet) her partner, Dr. Peterson, when I _____ (go) for my appointment next Friday.
9. What time class _____ (begin) tomorrow morning? — It _____ (begin) at eight o'clock sharp.
10. The coffee shop _____ (open) at seven o'clock tomorrow morning. I'll meet you there at 7:15. — Okay. I'll be there.

Упражнение 5. Раскройте скобки употребляя глаголы в *Future Continuous*, *Present Continuous*, *Future Simple* или поставьте конструкцию *to be going + to inf.*

1. At 5 o'clock tomorrow he _____ (work).
2. He can't come at noon tomorrow because he _____ (give) a lesson at that time.
3. She _____ (read) an interesting book the whole evening tomorrow.
4. At 10 o'clock tomorrow morning he _____ (talk) to his friend.
5. You will recognize her when you see her. She _____ (wear) a yellow hat.
6. He _____ (have a party) on Saturday 4th December in London at 10 pm.
7. In the next days you _____ (visit) famous sights.
8. Jeanne and Paul _____ (move) to London next month.
9. Leave the washing up. -I _____ (do) it later.
10. This time tomorrow I _____ (lie) on the beach.
11. Look out! You _____ (spill) your tea!

Упражнение 6. Упражнение раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous*, *Present Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Past Simple*.

1. Aren't you about to finish with the dishes? You _____ (wash) the dishes for thirty minutes or more. How long can it take you to wash the dishes?
2. We _____ (go) to the Steak House restaurant many times. The food is excellent.
3. A: What is that sound? B: A car alarm _____ (ring) somewhere down the street. It _____ (drive) me crazy — I wish it would stop! It _____ (ring) for more than twenty minutes.
4. Can you translate this note from Stockholm? I understood Swedish when I _____ (be) a child, but I _____ (forget) it all.
5. What's that dent in the side of the car? You _____ (have) an accident?
6. I'm sorry, John's not here; he _____ (go) to the dentist. He _____ (have) trouble with a tooth for some time.
7. This cassette recorder is broken. You _____ (play) about with it?
8. Your Italian is very good. You _____ (study) it long?
9. Do you mind if I clear the table? You _____ (have) enough to eat?
10. Ann never _____ (go) camping. She _____ (not sleep) in a tent.
11. Frank, where have you been? We _____ (wait) for you since 1 p.m.
12. I'm not surprised he _____ (fail) that exam. He _____ (not / work) hard recently.

Упражнение 7. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect*, *Past Simple* или *Present Perfect Continuous*.

1. Oh no! The children _____ (cook). Look at the state of this kitchen!
2. How many times Wendy _____ (be) late for work this week?
3. I'm going to give that cat some food. It _____ (sit) on the doorstep for hours. I'm sure it's starving.
4. I _____ (do) grammar exercises all morning. I deserve a treat for lunch.
5. You _____ (not / buy) your mother a present? That's really mean of you.
6. She _____ (work) in Australia for 2 years. Then she moved.
7. Now where are my keys? This is the third time I _____ (lose) them today
8. You _____ (ever/play) chess? You should try it. I'm sure it's the sort that you'd like.
9. Oh do be quiet. You _____ (grumble) all day!
10. Your tennis _____ (really / improve)! You _____ (practice) in secret?

Упражнение 8. Подчеркните правильно выбранное время.

1. I am writing in connection with the advertisement which appeared / has appeared on 12 April.
2. I originally studied/ have studied chemistry at university. I graduated / have been graduating with a first-class degree.
3. I now completed / have now completed a postgraduate degree in administration.
4. I've been trying / I've tried to find a permanent job for a considerable time.
5. Indeed, I have already worked /I have already been working for several companies on a temporary basis.
6. In my first job, I was / have been responsible for marketing,
7. I've been applying / have applied for several posts this year but I did not manage / have not managed to find what I'm looking for.
8. The last job I applied / have applied for required applicants to speak some Japanese,
9. I started learning / have been learning Spanish a few months ago I did not obtain / have not obtained a qualification in it yet.
10. I did not apply / have not applied for a job with your company before.
11. I hoped / have hoped that you would consider my application favourably.
12. However, I have been waiting/ have waited for a reply for weeks and I still have not received / did not receive any answer.

Упражнение 9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect*, *Past Simple* или *Present Perfect Continuous*.

1. Today is Thursday, and John _____ (be) late twice this week; he _____ (be) late yesterday and on Monday.
2. I first _____ (meet) George a month ago, and I _____ (meet) him several times since then.
3. It is October now, and we _____ (do) a lot of work this year; we _____ (do) a lot last year too.
4. She _____ (buy) a coat last winter, but she _____ (not / buy) a new dress since 2008.
5. It's only the middle of the month, and he _____ (spend) (already) most of his salary; he _____ (spend) \$60 yesterday,
6. I _____ (break) my leg in 1991, but I _____ (break) (never) my arm.
7. He's over sixty, and he's still working. He _____ (work) hard all his life. When he _____ (be) a young man, he sometimes _____ (work) all night.

8. The postman _____ (come) at eight yesterday, but it's now half past eight and he _____ (not / come) yet.
9. Today is May 25th. Ted _____ (not / be) absent this month.
10. He _____ (feel) extremely ill when he went to hospital, but he _____ (feel) much better since he came out of hospital a month ago.

Тема №4: Пассивный залог. Косвенная речь

Упражнение 1. Выберите правильный вариант и переведите на русский язык.

1. The news programme (*is watched / watched*) by millions of people every day.
2. The Mona Liza (*painted / was painted*) by Leonardo da Vinchi.
3. The new cinema (*be built / will be built*) next year.
4. New pop groups (*are much spoken / is much spoken*) about among teenagers.
5. Alexander Pushkin's first poem (*was written / written*) when he was fourteen.
6. The letters (*be sent / will be sent*) by post tomorrow.
7. The translation (*was finished / were finished*) two hours ago.
8. London (*visited / is visited*) by hundreds of tourists every year.
9. The dinner (*be / will be*) ready in an hour (через час).
10. The dogs (*were taken out/ was taken out*) three times yesterday.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present, Past* или *Future Simple Passive*.

1. Tom always (to ask) at the lessons.
2. I (to ask) at the last lesson.
3. Our country house (to finish) next year.
4. The dog (to find) by my sister yesterday.
5. This work (to do) tomorrow.
6. This text (to translate) at the last lesson.
7. These trees (to plant) every autumn.
8. Many interesting games always (to play) at our P.E. lessons.
9. This bone (to give) to my dog tomorrow.
10. We (to invite) to a concert last Saturday.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present, Past* или *Future Simple Passive*.

1. My question (to answer) yesterday. 2. Hockey (to play) in winter. 3. Mushrooms (to gather) in autumn. 4. Many houses (to burn) during the war. 5. His new book (to finish) next year. 6. Flowers (to sell) in shops and in the streets. 7. St. Petersburg (to found) in 1703. 8. Bread (to eat) every day. 9. The letter (to receive) yesterday. 10. Nick (to send) to Moscow next week. 11. I (to give) a very interesting book at the library last Friday. 12. Many houses (to build) in our town every year.

Упражнение 4. Раскройте скобки, выбирая требуемую форму глагола.

1. At the station they will (meet, be met) by a man from the travel agency. 2. She will (meet, be met) them in the hall upstairs. 3. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 4. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 5. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloakroom downstairs. 6. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs.

7. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel. 8. Tomorrow he will (take, be taken) them to the Russian Museum.

Упражнение 5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple, Future Simple*. Используйте *Активный и Пассивный залог*.

1. The house _____ (to build) in 2025.
2. The boy _____ (not to hear) the news yet.
3. The Brooks _____ (to become) famous last year.
4. Money _____ (to keep) in the bank.
5. The parcel _____ (to send) yesterday.
6. I would like _____ (to know) English very well.
7. Where _____ the road _____ (to lead) to?
8. Look! The leaves _____ (to fall).
9. All the money _____ (to spend) on clothes last week.
10. Where is the pie? Who _____ (to eat) it?

Упражнение 6. Переведите на английский язык

1. Детей наказывают... — Детей наказали... — Детей накажут... (punish)
2. Хлеб едят... — Хлеб съели... — Хлеб съедят...
3. Розы выращивают... — Розы вырастили... — Розы вырастят... (grow)
4. Картину рисуют... — Картину нарисовали... — Картину нарисуют... (paint)
5. Обо мне говорят. — Обо мне говорили. — Обо мне будут говорить. (talk about)
6. О нас забывают — О нас забыли... — О нас забудут... (forget)

Упражнение 7. Переведите предложения из активного залога в пассивный.

ОБРАЗЕЦ. We learn English. — English is learnt (by us).

1. The teacher sent Peter home.-
2. They told me about the accident. —
3. We will find our pets. —
4. Next year we will learn French. —
5. The teacher asked her a question. —
6. I take my dog out every day. —

Упражнение 8. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в *Present Simple Active* или *Present Simple Passive*.

- хвалить — praise
- рассказывать — tell

1. Я всегда **хваляю** моих друзей. 2. Меня всегда **хвалят** дома. 3. Каждую субботу папа показывает дедушке мои оценки. 4. Каждую субботу папе показывают мои оценки. 5. Мы часто вспоминаем вас. 6. Нас часто вспоминают в деревне. 7. Мне дают сок каждое утро. 8. Каждое утро я даю кошке молоко. 9. Он каждый день **рассказывает** нам что-нибудь интересное. 10. Ему каждый день **рассказывают** что-нибудь интересное.

Упражнение 9. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в *Present Simple Active* или *Present Simple Passive*.

1. Я часто посылаю письма друзьям. 2. Меня часто приглашают в кино. 3. Моей сестре всегда помогают в школе. 4. Я иногда забываю взять проездную карточку. 5. Он пишет много писем. 6. Собаки любят кости. 7. Собак любят много людей. 8. Когда в вашей семье пьют чай? 9. Почему эти правила всегда забывают? 10. Почему вы всегда забываете эти правила? 12. Где живут ваши друзья? 13. Где покупают хлеб? 14. Когда задают вопросы?

Тема № 5: Неличные формы английского глагола

Упражнение 1. Complete the sentences with the expression *get a good job*. Use the Infinitive or the -ing form of the verb *get*.

1. I want _____.
2. I suggest _____.
3. I decided _____.
4. I recommend _____.
5. I hope _____.
6. I feel like _____.
7. I managed _____.
8. I am trying _____.
9. I would appreciate _____.
10. I will not refuse _____.
11. I agree _____.
12. I have denied _____.

Упражнение 2. Use Infinitive or -ing form.

1. It was quite late when they saw Martin ... (come) up the other side of the street. They saw him ... (pause) in front of his house, ... (look) up at it and ... (knock) at the door.
2. My parents let me (stay) at Molly's house last weekend. They agreed ... (take) me to his place in the car and they made me (promise) to behave myself.
3. Mel hates (answer) the phone. And very often Mel just lets it ... (ring).
4. At first Jenny enjoyed ... (listen) to Steven but after a while she got tired of ... (hear) the same story.
5. Polly can't (go) to the cinema today. She's busy ... (study) for her exam, which is next week, but she's decided ... (take) a break and ... (phone) Megan.
6. I tried ... (listen) carefully and in order (not/show) how I was embarrassed, I did my best ... (keep) the conversation ... (go) on one topic and another.

Упражнение 3. Прочитайте предложения. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Peace activist Baroness Bertha von Suttner encouraged Alfred Nobel ... a prize for peace. (establish / to establish / establishing / to be established)
2. The police officer made Neil get out of the car and demanded ... his driver's licence. (see / seeing / to see / to be seen)
3. In the time of Peter the Great the noblemen were not allowed ... beards. (have / to have / having / having had)

4. They wouldn't let ... the country without the entry visa, would they? (him to enter / he enters / him enter / him entering)
5. Fred couldn't make ... that he had caught the huge fish himself. (I believed/ me believe / me believed / me to believe)
6. Nick was very close to the phone-box and Mary noticed him ... the number, and then she heard him ... something to passer-by. (to dial, to say / dialing, to say / to dial, say / dial, say)
7. Nick was seen ... the hall and then Jane watched him ... (enter, go away / be entered, to go away / enter, go away / to have entered, to be gone away)
8. It's too late now, but I will always regret ... John to do the work. (to ask / asking / ask / to be asked)
9. My friend Moira stopped ... whole milk because she is on a diet. (to buy / buying / buy / to be bought)
10. They were allowed... discussing the plans, so their partner introduced himself and went on to talk about the project. (to continue / continuing / continue / to be continued)

Упражнение 4. Put one of the given verbs in the correct form – infinitive or gerund:

to see, to lock, to explain, to go, to show, to play, to listen, to do, to write, to earn, to discuss, to drive, to look, to speak, to understand, to do, to stay, to work, to spend

1. I wish ... the manager.— It's no use ... to him.
2. Don't forget ... the door before ... to bed.
3. My mother told me not ... to anyone about it.
4. He tried ... but she didn't want ...
5. Would you mind ... me how the lift works?
6. I'm beginning ... what you mean.
7. The boys like ... tennis but not ... this in bad weather.
8. Try ... this correctly.
9. He likes ... in his cabinet.
10. I prefer ... my car myself.
11. I advise you ... at my place and ... for a new flat.
12. Let's ... this tomorrow, I'm tired now.
13. Most people prefer ... money. Some don't want ... them.

Упражнение 5. Complete the sentences using either the Infinitive or Gerund. Insert prepositions if necessary. Раскройте скобки, употребив герундий или инфинитив (с или без частицы to). Если нужно, вставьте предлог

1. He used ... (think) that life ended at 40, but now when he's 41, he knows it's not true.
2. ... (make) such a terrible noise!
3. It's five in the morning. I'm not used ... (get) up this early,
4. It's impossible... (cut) with this knife. It's blunt.
5. My father enjoys ... (listen) to jazz music.
6. I'm sorry... (hear) that your mother isn't well.
7. Harry looked so funny that I couldn't help ... (laugh).
8. I couldn't help them ... (find) what they were looking for as I was in too much of a hurry.
9. I'd like... (cook) something special when guests come.
10. What do you feel like... (do) tonight?
11. My dad promised ... (buy) me a bike if I passed my exams well.
12. I hate... (wait) in queues. It really annoys me.
13. I looked forward ... (see) you again soon.

14. It's difficult ... (concentrate) when there's loud playing on the radio.
15. We stopped for a while ... (admire) the scenery.
16. He can't afford ... (hire) a taxi every day.
17. Is it worth ... (run) such an awful risk?
18. Would you mind ... (fetch) another chair?
19. I offered ... (pay) for the meal, but she refused.
20. I'm sorry... (disturb) you, but could you tell me the time?
21. My younger sister can't stop... (eat) sweets.
22. He dislikes... (spend) money on car repairs.
23. I remember... (go) to Venice as a child.
24. ... (call) Mike
25. I suggested ... (call) a taxi so we wouldn't be late.
26. I can't stand ... (wait) in queues.
27. There used to ... (be) a cinema in our village but it closed down three years ago.
28. He is Spanish so he's used ... (drive) on the right.
29. Did you remember ... (send) your sister a card? It's her birthday today.
30. Have you tried ... (read) a book to help you to sleep?
31. Nowadays I'm used... (go) to bed early.
32. He'll never forget ... (see) the Grand Canyon for the first time.
33. He offered ... (drive) me to the airport.
34. I'll stop ... (lend) you money if you waste it on cigarettes.
35. Maya stopped ... (tie) her shoelace.
36. John suggested ... (go) together in one car.
37. Will you stop ... (make) so much noise, boys?
38. It's difficult to get used ... (sleep) in a tent after having a soft, comfortable bed to lie on.
39. Linda offered ... (look after) my cat while I was out of town.
40. Could you please stop... (whistle)! I'm trying ... (concentrate) on my work.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1	Иностранный язык
		2	Русский язык и культура речи
		3	Английский язык как язык международного общения
		4	Английский язык для профессионального общения / Деловая коммуникация на английском языке
		дополнительный (факультатив)	Факультатив для изучающих иностранный (английский) язык с нуля
		дополнительный (факультатив)	Деловая коммуникация на английском языке (продвинутый уровень I)
		дополнительный (факультатив)	Деловая коммуникация на английском языке (продвинутый уровень II)
		Завершающий	Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы)
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	1	Маркетинг
		2	Английский язык как язык международного общения
		3	Мировая экономика и международные экономические отношения
		4	Английский язык для профессионального общения / Деловая коммуникация на английском языке
		5	Производственная практика. Научно-исследовательская работа
		дополнительный (факультатив)	Факультатив для изучающих иностранный (английский) язык с нуля
		дополнительный	Деловая коммуникация

		(факультатив)	на английском языке (продвинутый уровень I)
		дополнительный (факультатив)	Деловая коммуникация на английском языке (продвинутый уровень II)
		завершающий	Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалифика- ционной работы)

7.2.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине на определенном этапе формирования компетенции	Уровни и критерии достижения результатов обучения			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
ОК-4 (дополнительный этап)				
Знать (Д) – звуки и фонетические особенности, основы грамматики и базовую лексику иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного общения	Не знает	Знает на базовом уровне, при устных и письменных ответах или выполнении тестов, допускает от 30 до 50% ошибок.	Знает на повышенном уровне, при устных и письменных ответах или выполнении тестов, допускает от 10 до 30% ошибок.	Демонстрирует глубокие, полные знания
Уметь (Д) – использовать фонетические особенности, грамматические правила и базовую лексику иностранного языка для построения устных и письменных высказываний в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет	Умеет, но возникают затруднения при иницировании и окончании диалога, допускает незначительные ошибки в фонетике, лексике и/или грамматике	Умеет в соответствии с основными требованиями	Умеет в соответствии со всеми требованиями
Владеть (Д) – навыками общения на ино-	Не владеет	Демонстрирует частичное владение	Демонстрирует владение с небольшими	Демонстрирует уверенное владение

Планируемые результаты обучения по дисциплине на определенном этапе формирования компетенции	Уровни и критерии достижения результатов обучения			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
странном языке в устной и письменной формах в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия			погрешностями	
ПК-7 (дополнительный этап)				
Знать (Д) – способы найти и провести анализ информации на заданную тему из англоязычных источников информации.	Не знает	Знает на базовом уровне, при устных и письменных ответах или выполнении тестов, допускает от 30 до 50% ошибок.	Знает на повышенном уровне, при устных и письменных ответах или выполнении тестов, допускает от 10 до 30% ошибок.	Демонстрирует глубокие, полные знания
Уметь (Д) – провести анализ информации для подготовки информационного доклада или аналитического отчета на английском языке	Не умеет	Умеет, но возникают затруднения при иницировании и окончании диалога, допускает незначительные ошибки в фонетике, лексике и/или грамматике	Умеет в соответствии с основными требованиями	Умеет в соответствии со всеми требованиями
Владеть (Д) – навыками составления информационных обзоров или аналитических отчетов на английском языке	Не владеет	Демонстрирует частичное владение	Демонстрирует владение с небольшими погрешностями	Демонстрирует уверенное владение

7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ОК-4

Задание 1.

Раскройте скобки, используя глагол в нужной грамматической форме:

1. It _____ (take) a while for me to notice but then I did. Everyone _____ (stare) at me. What _____ (I/do) wrong?
2. He complained that at the place where they _____ (live) before, their neighbours _____ (always/have) arguments at night.
3. What a fantastic old car! It's the first time I _____ (see) it. How long _____ (you/have) it?
4. It's no use hurrying. By the time we _____ (get) there, it _____ (be) too late.
5. The moment you _____ (offer) something, you want something else.
6. We _____ (study) for months, so we felt confident on the examination day.
7. He _____ (appear) really angry. What's up?
8. Why _____ (you/keep) complaining? Just do as you _____ (tell).

Задание 2.

Раскройте скобки, употребив глагол в нужной форме активного или пассивного залога:

1. Wow! I _____ (give) a ticket for a new rock-opera!
2. She asked what I _____ (do) as my clothes were wet through.
3. These are the first clothes I _____ (buy) myself since Christmas.
4. I _____ (wait) for an hour and he still _____ (not turn) up. He _____ (never/be) quite so late before.
5. Children must do as they _____ (tell).
6. If Sam _____ (already/lay) the table, I can serve dinner.
7. Dad, _____ (you/drive) me to school today? – Provided you _____ (be) ready by 8.00, I _____ (drive) you.

Задание 4.

Заполните пропуски необходимым глаголом в нужной временной форме, используя правило передачи прямой речи в косвенную:

Agree, invite, warn, accuse, boast, complain, insist, explain, remind, exclaim, suggest, promise.

1. "Will you come to the ball?" he said to her.
He _____ her to go to the ball.
2. I'm the best student in the school.
He _____ about being the best student in the school.
3. Yes, I'll lend you some money.
He _____ to lend Jane some money.
4. What a beautiful dress she is wearing!
He _____ that she was wearing a beautiful dress.
5. He never buys me flowers.
She _____ that he never bought her flowers.
6. Let's go for a picnic.
He _____ going for a picnic.

7. You stole the money.
Tom _____ Jim of stealing the money.

Задание 5.

Передайте прямую речь в косвенную в следующих предложениях:

1. The article says, "The artist only uses oil paints."

2. "They are working hard today," he said.

3. "I've done things you asked me to do," Mary said.

4. "The sun rises in the east," she said.

5. "He broke the window," they said.

Задание 6.

Перепишите данные предложения, поставив глагол в Пассивный залог, где это возможно:

1. John opened the door.

2. They didn't come home last night.

3. They are washing the car.

4. They have been writing the report since morning.

5. We'll be exhibiting the paintings next month.

Задание 7.

Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму, употребляя правило условных предложений:

1. When you _____ (be) in London again, you must come and see us.

2. We _____ (go) out as soon as it _____ (stop) raining.

3. We _____ (not /miss) the train providing we _____ (hurry).

4. If you want _____ (buy) a car, I _____ (lend) you some money.

5. If she _____ (leave) at 5 o'clock, she _____ (be) there by half past seven.

Задание 8.

Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму, употребляя правило условных предложений:

1. If I _____ (know) you already had tickets, I _____ (not get) any for you.
2. If I _____ (not be) so shy at the party last Saturday, I _____ (make) more friends.
3. You _____ (travel) with false passports - that was the trouble. That's why you _____ (arrest). If you _____ (not travel) with fake passports, you _____ (not arrest).
4. We _____ (have to) go without John if he _____ (not / arrive) soon.
5. They _____ (not / refund) your money if you _____ (not / keep) your receipt.

Задание 9.

Перефразируйте данные предложения, используя правила придаточных условных предложений, употребите в своих предложениях выделенные слова:

1. Perhaps Sophie doesn't like her parents-in-law, but she keeps it to herself.

Even if

2. If you don't request next-day delivery, we will send the goods by normal first-class post.

Unless

3. You were stupid in the TV studio, no wonder our team didn't win the quiz.

If

4. If he turns up, tell him to wait for me.

Should

5. Nico's useless at maths so he can't become an accountant.

Were

6. If you hadn't advised me, I wouldn't have been able to solve my problems.

But for

Задание 10.

Перефразируйте данные предложения, используя конструкции с инфинитивом:

1. When I came in, there was nobody but Nick in the room. I think he came first.
2. If you don't hurry, you'll leave after all the guests again.
3. I want to become a famous artist one day.
4. I've never been able to dance. Maybe you can show me?
5. You are very kind. You helped me to do it.

Задание 11.

Выберите нужный вариант ответа, используя правило Complex Object:

1. I hear _____ the district.
a. him leave b. his leaving c. him to leave d. that he's left

2. I saw _____ absolutely happy with the news.
 a. she look b. she looking c. her to look d. she looked
3. I'd rather you _____ with us tonight.
 a. have stayed b. to stay c. stay d. stayed
4. She stayed at work so that _____ the report.
 a. to complete b. her complete c. she could complete d. she will complete
5. He was made _____ the truth.
 a. tell b. to tell c. telling d. to be told

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ПК-7

Задание 1.

Выберите правильные предложения — где артикли расставлены правильно.

- a) The your car is nice.
- b) We saw Eiffel Tower.
- c) He is a Russian gymnast.
- d) Dan worked all a Saturday.
- e) I don't watch TV.
- f) I sent Anna a email.
- g) There are six new people.
- h) Do you have pencil?
- i) Weather is good a today.

Задание 2.

Прочитайте слова и сделайте вывод о том, как произносится окончание –s (– es) глаголов в 3-м лице единственного числа после глухих согласных: после звонких согласных или после шипящих и свистящих.

[s] – speaks, helps, breaks, costs, eats, writes, fights, keeps, makes, sleeps, translates

[z] – reads, leaves, gives, goes, becomes, says, drives, flies, knows, pays, spoils, sends, tells

[iz] – teaches, freezes, kisses, discusses, loses, watches, sneezes

Задание 3.

Прочитайте предложения и назовите времена английского глагола, которые они содержат.

1. I drive home from work every day.
2. What did you eat for dinner?
3. I'm driving from work.
4. My brother lives in Chicago.
5. I have never been to space.
6. We're having a great time on vacation.
7. I'm thinking about taking a trip around the world.

8. I have travelled the world.
9. He will have been eating his pizza.
10. I was recording a class for Youtube when you called.

Задание 4.

Найдите и исправьте ошибки в данных предложениях.

1. When she was younger, she has played tennis every day.
2. It's already 10:00, but Jane hasn't finished her homework already.
3. Joe crashed his car three times since Christmas.
4. Did you done your homework, or have you been watching TV?
5. Karl has been driving since five years.
6. This hotel has been already in business for twenty years.

Задание 5.

Прочитайте предложения, переведите и объясните использование пассивного залога в каждом случае.

1. Breakfast was cooked by our mother.
2. The new rule was explained to us at the English lesson.
3. The story was written by Chekhov.
4. This sports centre was visited by lots of people.
5. This sports game is often played at P.E. lessons.
6. The ball was thrown over the fence.
7. The boxer was knocked down.
8. I was born in Moscow.
9. They will be trained by a famous coach.
10. I will be sent to the competition.

7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ ОК-4

Задание 1

Подготовьте диалог межличностного взаимодействия по следующей ситуации:
Вы впервые знакомитесь с кем-то на вечеринке. поприветствуйте своего собеседника, узнайте у него, как его зовут, сколько ему лет, где он живет и расспросите о его семье.

Задание 2

Запишите данное время цифрами, помня о правилах выражения времени в английском языке

1. it's twenty to five;
2. it's five to ten;
3. it's twenty five past ten;
4. it's quarter past six;

5. it`s ten to nine;
6. it`s twenty past eight;
7. it`s ten past three;
8. it`s twenty five to three;
9. it`s half past eleven.

Задание 3

Внесите изменения в предложения, используя местоимения данные в скобках, при этом не забываете про окончание -S у глагола-действия в Present Simple.

1. I have a dog in my house. (She)
2. I wash my hands and face in the morning. (He)
3. I go to the cinema with my friends. (They)
4. I play football with my brother. (He)
5. I do my homework in the evening. (We)
6. I help my mother. (They)
7. I clean my room every weekend. (You)
8. I drink my milk in the morning. (The cat)
9. I often write letters to my granny. (You)
10. I have my breakfast at seven thirty. (She)

Задание 4

Прочитайте диалог английского агента недвижимости и Анны, перескажите его в косвенной речи от третьего лица:

EA: estate agent A: Ann

EA Well, this is the flat. It`s vacant at the moment. I`m afraid the previous owners didn`t look after it very well, so it`s not in perfect condition.

A Oh gosh, it certainly isn`t!

EA As you can see, it`s in need of some decoration and repair. There are four rooms altogether: a kitchen, living room, bedroom and bathroom. This is the living room. It hasn`t been decorated recently.

A Yes, it certainly needs doing up. All the wallpaper is coming off the walls, and it`s very cold and damp. How is the flat heated?

EA Well, there is an open fireplace, but it could be taken out and central heating could be put in.

A Mmm...It`s not very large. I suppose I could put up some shelves for books and things. Do the carpets come with the flat?

EA Yes, though as you can see, they are rather old and don`t add much value to the property.

A Yes, I agree. I think they all need throwing out, to be honest. Oh, and what is that up there? Is that a hole in the ceiling?

EA Oh, yes, I`m afraid it is. I didn`t notice it the last time I was here.

A Well, that will definitely need seeing to before it does any damage to the property.

EA Yes, of course. But I do think the flat has potential. It could look very good if it is done up nicely.

A Well, I`m certainly interested. Obviously, I`ll need to talk it over with my husband. You say it`s vacant. Does that mean we could move in immediately?

EA Yes, the flat`s empty so you can move in when you are ready.

A Well, I`ll certainly think it over and if we decide to make an offer I`ll call you. Thank you for showing me round the flat.

EA No trouble, Mrs Jones. And I wouldn't put off taking the decision, if I were you.

A Oh, well, let me call you tomorrow then.

Задание 5

Переведите предложенные словосочетания на английский язык, обращая особое внимание на то, на какой вопрос отвечают зависимые от глаголов слова – «где?» или «куда?».

Прыгнуть в холодное озеро, купаться в реке, играть на траве, играть в шахматы, положить в ящик для игрушек, хранить под креслом, висеть на фасаде дома, ходить в музыкальную школу, учиться в техническом университете, поступить в университет, прийти к друзьям его брата, продавать в магазине, поехать в южные страны, поставить у кухонного окна, спать на полу, находиться в пенале, жарить на большой сковороде, варить (= кипятить) в кастрюле, смешивать в стакане, положить на полку, загорать на пляжах, нырять в море, уронить в суп, работать в городском парке, сидеть на новой скамейке, ложиться в постель, ехать на трамвае, сесть в машину, сидеть за круглым столом, прыгнуть на стол, путешествовать на автобусе, залезть на большой дуб, отдыхать на побережье.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ ПК-7

Задание 1

Прочитайте предложения, перефразируйте, где это возможно, выделенные грамматические конструкции, используйте безличные формы английского глагола

1. She has got so fat **that she cannot wear this dress now.**
2. The window was so dirty **that they could not see through it.**
3. She was so foolish **that she could not understand my explanation.**
4. I have very little wool: **it won't make a sweater.**
5. The problem is so difficult **that it is impossible to solve it.**
6. The box is so heavy **that nobody can carry it.**
7. The baby is so little **that it cannot walk.**
8. She is so busy **that she cannot talk with you.**
9. The rule was so difficult **that they did not understand it.**
10. He was so stupid **that he did not see the joke.**

Задание 2

Прочитайте текст и проанализируйте использование тех или иных грамматических форм, выполните следующие задания:

1. Найдите в тексте глаголы во времени Present Simple и объясните использование данного времени в контексте
2. Найдите в тексте глаголы в пассивном залоге, назовите время данного глагола
3. Найдите в тексте примеры безличных форм английского глагола

Grandparents and parents are being advised to radically update the careers advice they give to children on the jobs that will earn the most money in future. Experts warn that it would be wrong to assume that today's money-spinning vocations – such as banking, law or stockbroking – will remain the best paid jobs of the future. In 10 to 20 years' time the chances are that our jobs – and the way we work – will be very different, if predictions by leading futurologists are any guide. Job titles that do not exist now, such as a "vertical farmer" or a "body part maker", could be mainstream professions, in much the same way that social media consultants have emerged in

the past five years. “All of these [ideas] spring from trends,” said James Bellini, a leading futurologist. “Britain’s population is ageing, and an older population will need different health care, for example.”

Mr Bellini posited the idea of an elderly well-being consultant, who specialises in personalised care for older patients, or a memory augmentation surgeon who helps counter memory loss. He also saw big changes in farming as food resources became scarce, with genetically modified crops becoming common and crops grown vertically in areas resembling multi-storey car parks to save space. Ian Pearson, a futurologist who wrote *You Tomorrow*, sees job growth in the field of augmented reality, where the real world is overlaid with computer-generated images.

“When you look at a building it’s constrained by planning laws, but in cyberspace you can make it look however you want,” he said. “A company with a high street presence could make their shop look like Downton Abbey, or set it in a post-nuclear apocalypse environment.” Mr Pearson also argued that the better technology gets, the more people will have to focus on their “human skills” to survive in the workforce.

“As computers get more intelligent, the work that will take over will require human skills like leadership, motivation and compassion,” he said.

Karen Moloney, a futurologist and business psychologist, agreed. “The world will divide into those who understand technology and those who don’t,” she said. “Those who can program will create the world we live in, so I would say get yourself into that field. If you can’t, find yourself something to do that is hyper-human, which computers can’t do, such as entertainment, sport, caring and personal services industries.”

Ms Moloney suggested job titles such as a haptic programmer, who uses the science of touch to develop products and services, and, more controversially, a child programmer. “If we continue to avail ourselves of what science makes possible, in 30 years’ time you could sit down and in theory design the child you want,” she said. “It is biologically feasible, if ethically abhorrent. “We spot weak signals on the horizon that may or may not grow into something. You’ve got to have a bit of imagination to create a future for yourself.”

Whatever professions may emerge in future, economists, recruitment specialists and futurologists agree that the way we work will change considerably. James Callander, managing director of recruiter FreshMinds, said the current trend of moving jobs more frequently would only gather pace. “If you wind back 20 years, people had a job for life,” he said. “Nowadays, most graduates leave their first job within three years. People are moving more, and that will accelerate in future.”

Even the notion of a job might sound fixed in future, according to Mark Beatson, chief economist at the Chartered Institute of Personnel & Development. “You’ll still see people working for one company their whole life, but others will move around more often,” he said. “People will move between assignments and it will be about how these blend together in a sequence of roles.”

Mr Beatson said people with good levels of education were still likely “to be best placed in the workplace”. However, education should be more about how you learn, rather than for knowledge itself. “If your child’s career is derailed for whatever reason and people do need to re-skill themselves, it will be easier if you have a good education and are in the habit of learning,” he said.

- **Digital architect** Designs a selection of virtual buildings for advertisers and retailers to market their products
- **Home carer** Helps care for elderly people in their own homes
- **Elderly well-being consultant** Specialises in holistic and personalised care for the elderly
- **Body part maker** Creates living body parts for athletes and soldiers
- **Nano-medic** Creates very small implants for health monitoring and self-medication
- **Vertical farmer** Farms crops upwards rather than across flat fields to save space
- **Waste data handler** Disposes of your data waste in a responsible way
- **Climate controller** Manages and modifies weather patterns
- **Avatar manager** Designs and manages holograms of virtual people
- **Memory augmentation surgeon** Helps preserve and improve memory in an ageing population

- **Time broker** Handles time banked by customers in lieu of money for goods or services
- **Personal branding manager** Develops and manages your personal brand
- **Child designer** Designs offspring that fit parental requirements
- **Omnipotence delimiter** Reins in our belief that anything is possible and we are all-powerful
- **Personal medical apothecary** Provides a bespoke range alternative therapies.
- **Haptic programmer** Develops technology around the science of touch, such as gloves that make your hand feel warm, or wrapped in velvet.

Задание 3

Подготовьте примеры следующих явлений английского языка и объясните правила их использования

Report structures (“that” – clauses)
 Present Simple
 Adverbs of manner; comparative and superlative adverbs
 Past Simple
 V-ing forms after prepositions
 Future Simple
 Complex object (V+ Object+(to) Infinitive)
 Present Perfect
 Simple Present Passive
 Past Perfect
 Simple Present Passive (Complex structures)
 Present Progressive
 Simple Past Passive
 Past Progressive
 Simple Future Passive
 Present Progressive (future meaning)
 Relative clauses with who/that/which/whose
 to be going to
 Adjective + infinitive
 Degrees of comparison of adjectives
 -ed and -ing adjectives
 Modal verbs
 Infinitive as an attribute
 Adverbs of frequency
 Articles
 Word-building
 Word building (prefixes)

Задание 4

Переведите данные предложения и напишите вопросы к выделенным словам:

1. I am looking **at him**.
2. They are talking **about the weather**.
3. They are **painters**.
4. That is **my uncle's** cat.
5. That man is **Mr. Brown**.
6. May is **the 5th** month of the year.
7. The handbag is made **of leather**.
8. The man asked **for a cup of coffee**.
9. He has bought a **gold** pen.
10. This letter is **from my mother**.
11. **Mathematics** is the most difficult subject that I study.

12. The director's office is **on the 3d** floor.

Задание 5

Ответьте на вопросы, обращая внимание на лицо и число глагола-сказуемого

1. Does your sister work?
2. Where does she work?
3. Does she learn a foreign language?
4. What language does she learn?
5. Does your sister have her English every day?
6. When does she have her English?
7. Does she learn French, too?
8. What does she do in class?
9. What language does your sister speak in class (after classes)?

- b)
1. Are you a student?
 2. What do you do?
 3. Where do you work?
 4. Do you learn English?
 5. When do you have your English?
 6. Does your friend learn English too?
 7. Is he a good student?
 8. Is he having his English now?
 9. What is he doing now?
 10. What kind of books do you read?
 11. What kind of books does your son read?

7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-4

Задание 1

Подготовьте монологическое высказывание о распорядке дня своего друга, используя Present Simple Tense.

Сравните будние дни и выходные.

Задание 2

Напишите письмо другу и опишите в нем свое последнее путешествие, обращая внимание на группу прошедших времен английского глагола, опишите подробно какие достопримечательности вы посетили и что вы там делали. (300-350 слов)

Задание 3

Английский друг попросил тебя рассказать о твоём отце, напиши небольшой рассказ о нём. В твоём рассказе должна содержаться следующая информация: His name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes (250-300 слов).

Задание 4

Составьте письменный мини-диалог межличностного взаимодействия. Подберите к каждой фразе подходящую ответную реплику.

- Good day.

- (1)

- It's a beautiful morning, isn't it?

- (2)

- It's 20° C now. I've just heard on the radio the temperature may rise to 29° C in the afternoon.

- (3)

- Well, as for me, I like hot weather better than cold.

- (4)

(a) - Oh, yes, most lovely. There isn't a cloud in the sky and the sun is shining brightly.

(b) - Good day.

(c) - I can't stand cold weather either.

(d) - It wouldn't be very nice

Задание 5

Составьте предложения из предложенных слов и запишите их.

We, when, ill, are, call, we, doctor, the. Us, he, examines.

The, doctor, illness, the, diagnoses.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

Задание 1

Подготовьте доклад-презентацию на английском языке о рекордах Гиннеса, используя превосходные степени сравнения прилагательных.

Задание 2

Послушайте «Рассказ о Тигре, который пришел на чай», выпишите временные формы глаголов, которые вы услышите и найдите ошибку в последовательности действий.

Задание 3

Проанализируйте правила в учебнике и подготовьте устный отчет-презентацию на английском языке об особенностях использования пассивного залога.

Задание 4

Подготовьте аналитический отчет на английском языке о применении артиклей перед географическими названиями.

Задание 5

Подготовьте информационный обзор основных исключений из грамматических правил по именам существительным.

7.4. Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Артикль в английском языке. Виды. Употребление.
2. Степени сравнения прилагательных и наречий в английском языке.
3. Числительные в английском языке. Их виды.
4. Порядок слов в английском предложении.

5. Словообразование в английском языке. Словообразовательные суффиксы и префиксы.

6. Модальные глаголы и их эквиваленты.

7. Имя существительное. Образование множественного числа имён существительных в английском языке.

8. Местоимения. Классификация местоимений.

9. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.

10. Времена группы Simple, Progressive, Perfect. Образование, употребление.

Устные темы

1. About myself.

2. My family.

3. My University.

4. My flat.

5. My working day.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для обучающихся по очной форме обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно - рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной оценивается с использованием традиционной шкалы: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» (при проведении экзамена) или «зачтено» / «незачтено» (при проведении зачета), согласно Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в АНО ВО «Институт международных экономических связей».

Процедура и критерии оценки с применением балльно-рейтинговой системы

Максимальная оценка текущей работы студентов – 50 баллов, в т.ч:

- посещение аудиторных занятий (контактная работа – лекции, практические работы/семинары) – максимум 20 баллов;

- работа на семинарах и практических занятиях (выступление с докладом, подготовка презентаций, устные ответы, решений задач, работа студентов малых группах, выполнение заданий и т.п.) – максимум 20 баллов;

- письменная контрольная работа, реферат и другие виды письменных работ – максимум 10 баллов (если предусмотрено выполнение двух работ – максимум по 5 баллов за каждую).

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.01 Экономика (профиль «Мировая экономика») по дисциплине проводится в форме экзамена.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков студента, выявленных в ходе экзамена – 50 баллов. Сумма баллов на экзамене складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа и решения ситуационных задач.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности знаний – **20 баллов**. Это могут быть тесты или при устном экзамене ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов).

Шкала оценки тестовых заданий

- Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)
Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
- Тесты дополнения
Вписан верный ответ – 2 балла

Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на экзамене

Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла)	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения	3
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия	2
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен	1
	Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой	0
Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла)	Приводятся факты и примеры в полном объеме	3
	Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла	2
	Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла	1
	Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы	0
Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла)	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	3
	Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	2
	Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз	1
	Не прослеживается логика, мысль не развивается	0
Речевых и лексико-грамматических		1

ошибок нет (1 балл)		
------------------------	--	--

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений и навыков – **30 баллов**.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений – **10 баллов**.

Шкала оценивания стандартных задач

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Аккуратность оформления				1
ИТОГО:				10

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности владений – **20 баллов**.

Шкала оценивания нестандартных ситуационных задач, требующих аргументации собственной точки зрения

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Обоснование способа решения проблемы	0	1	2	3
Предложение альтернативного варианта	0	1	2	3
Полнота, последовательность, логика изложения	0	1	2	3
Аккуратность и правильность оформления				2
ИТОГО:				20

При выставлении экзаменационной оценки суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе экзамена.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.3 Положения о балльно-рейтинговой системе):

Экзамен

Баллы по 100-балльной-шкале	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
50-69 баллов	Удовлетворительно
49 баллов и ниже	Неудовлетворительно

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) 49 баллов и ниже компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 50-69 баллов Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 баллов Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) 85-100 баллов Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не развита. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и	Компетенция (ее часть) недостаточно развита. Обучающийся частично знает основные теоретические	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения,

навыки	ские положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допускает небольшие погрешности	и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
--------	---	--	--

Процедура и критерии оценки с применением традиционной шкалы оценивания

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения уровень сформированности компетенций оценивается с использованием тестирования - системы стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющей определить уровень знаний, умений и владений обучающегося.

Критерии оценивания заданий:

оценка «удовлетворительно» / «зачтено» - за 51-69% правильно выполненных заданий,

оценка «хорошо» / «зачтено» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

оценка «отлично» / «зачтено» - за правильное выполнение более 85% заданий.

В случае проведения промежуточной аттестации в устно - письменной форме используется следующая шкала оценивания:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Практическая задача решена верно. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 85 %.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается достаточно уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Практическая задача решена верно, либо допущена несущественная ошибка. Студент может допустить неточность при ответе на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 70 %.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. В решении практических задач допущена ошибка, исправляемая с помощью преподавателя. Имеются затруднения с выводами. Студент частично отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов более 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не продемонстрировано умение анализировать материал. Практическая задача не решена или решена не верно. Выводы не правильны или не сделаны. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. При проведении тестирования количество правильных ответов менее 50 %.

При формировании окончательного результата промежуточной аттестации с применением традиционной шкалы оценивания учитываются результаты текущего контроля работы студента и оценка может быть повышена на один балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Аитов В. Ф. Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452816>
2. Куряева Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07394-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448378>
3. Куряева Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448380>
4. Буренко Л. В. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04538-3. — С. 1 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/grammar-in-levels-elementary-pre-intermediate-452883>
5. Невзорова Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — С. 1 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-451966>

8.2. Дополнительная литература

1. Гуреев В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — С. 1 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-b2-455648>
2. Куряева Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8626-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448382>
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8628-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448381>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://www.econ.msu.ru/elibrary/is/bef/> - книги открытого доступа экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://learnenglish.britishcouncil.org- сайт Британского Совета с банком/> материалов для уроков и самостоятельного изучения английского языка по различным темам как общего, так и делового характера. Охвачены все уровни лексической сложности: от начального до самого продвинутого.
5. <https://ru.duolingo.com/>- **бесплатный** сервис для изучения иностранных языков с нуля. Программа построена в форме «дерева достижений»: чтобы перейти на новый уровень, нужно сначала набрать определенное количество очков, которые даются за правильные ответы. Есть приложения для iOS и Android.
6. <https://www.real-english.com/new-lessons.htm> - сайт с уроками, статьями и видео зарисовками для изучающих английский язык, все материалы условно разделены на лексические и грамматические, доступны все уровни сложности.
7. <https://www.economist.com/> - экономический сайт и форум на английском языке, содержащий деловые новости, экономические статьи на деловую тематику, обсуждение проблем делового характера.
8. <https://www.ft.com/>- сайт экономической газеты на английском языке. Содержит деловые новости, экономические статьи на деловую тематику, обсуждение проблем делового характера.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows 10 HOME SL (OEM) / Windows 8.1 HOME SL (OEM);
- Office Professional Plus 2019;
- Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс: Высшая школа».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении английского языка большое внимание уделяется самостоятельной работе, которая призвана обеспечить в первую очередь:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции.

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тесты, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров.

Данные указания предназначены для того, чтобы дать студентам возможность самостоятельно регулировать, совершенствовать собственную учебную активность при изучении

иностранный язык, осознавая выполняемые действия, понимая цель деятельности, формируя собственную систему рациональных приемов учения. Это будет способствовать достижению наибольшей эффективности и продуктивности учебы.

Советы по запоминанию языкового материала

- ✓ уточните по словарю значение и транскрипцию новой лексической единицы;
- ✓ запомните ситуацию, в которой данное слово встретилось;
- ✓ употребите данную языковую единицу в высказывании в нужном значении;
- ✓ подумайте, в каких других ситуациях общения можно ее употребить;
- ✓ периодически сознательно возвращайтесь к данной языковой единице и старайтесь правильно ее использовать в речи;
- ✓ ведите индивидуальный словарь и постоянно возвращайтесь к новым словам в процессе работы над языком;
- ✓ используйте приемы логического (осмысленного) запоминания:
 - анализируйте внутреннюю форму слова, соотнесите его значение со значением составляющих его элементов
 - находите ассоциативную связь между новым словом (звуком, грамматическим явлением) и аналогичным ему в родном языке, в другом иностранном языке:
 - осуществляйте межъязыковое сопоставление, сравнение, противопоставление с целью выявления сходства и различия значений слов:
 - ищите словообразовательные ассоциации: определяйте знакомое слово в новой словообразовательной «упаковке»:
 - ищите смысловые ассоциации: определяйте тематический ряд, к которому относится незнакомое слово:
 - ищите рифмованные ассоциации: подбирайте рифму для иноязычного явления;
- ✓ используйте различного рода вспомогательные способы для запоминания нового слова: если у вас хорошая зрительная память:
 - создайте карточки с написанием слова и его переводом;
 - поместите на видное место плакаты с написанными на них языковыми явлениями для фиксации внимания на них;
 - изобразить в виде рисунка, схемы, таблицы языковой (лексической, грамматической, фонетической) материал;если у вас хорошая слуховая память:
 - многократно произносите слово, записывайте себя на магнитофон;
 - используйте звучащую речь;если у вас хорошо развита моторная (двигательная) память:
 - многократно фиксируйте на письме, произносите запоминаемое явление;
 - подключив воображение и фантазию, изобразит в виде рисунка, схемы, таблицы изучаемое явление для его рационального запоминания;если у вас хорошо развиты разные виды памяти:
 - используйте многоканальность восприятия / воспроизведения, когда одно и то же иноязычное явление читается, проговаривается, прослушивается и фиксируется письменно.

Советы по анализу языковых трудностей и закономерностей

- ✓ при запоминании иноязычного явления фиксируйте внимание на трудностях, связанных с его употреблением (активизацией) и формируйте у себя:
 - произносительную восприимчивость,
 - грамматическую зоркость,
 - орфографическую зоркость,
 - стилистическую чувствительность;
- ✓ подчеркните (выделите) языковую трудность;

- ✓ сознательно зафиксируйте на трудности внимание с целью осознания ее, оценки степени сложности и запоминания;
- ✓ найдите в справочной литературе объяснение происхождения (наличия) данной трудности;
- ✓ в случае отсутствия соответствующих пояснений найдите сами логическое объяснение данной трудности;
- ✓ при необходимости употребления явления восстановите в памяти трудности, связанные с его употреблением.
- ✓ творчески и вдумчиво оценивайте лингвистические явления по критериям «изучали / не изучали», «объясняли / не объясняли», дабы определить их «новизну»;
- ✓ постоянно накапливайте собственный лингвистический «багаж» - те языковые и речевые особенности, которые обнаружены при домашнем (индивидуальном) чтении, при восприятии иноязычной речи на слух (речь носителя языка, преподавателя, одногруппников и т.д.) и которые ранее не были целенаправленно изучены;
- ✓ фиксируйте лингвистические особенности в письменном виде;
- ✓ ищите объяснение незнакомому явлению в справочниках, учебниках, спрашивайте об этом носителя языка, преподавателя;
- ✓ сравнивайте собственные умозаключения с мнением одногруппников, вносите необходимые коррективы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень материально-технического обеспечения учебных аудиторий:

- Специализированная мебель для преподавателя и обучающихся;
- Ноутбук с выходом в сеть «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду Института;
- Демонстрационное оборудование - мультимедийный проектор, экран;
- Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине;
- Доска учебная.

Для самостоятельной работы студентов используются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 4 от 13.02.2020 г.

Автор: Е.С. Лобутева