



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принято на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ:
ШАШКИ, ШАХМАТЫ

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) «Цифровая экономика»

Москва - 2023

*Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) «Цифровая экономика»*

Рабочая программа дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки. Шахматы» входит в состав адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, направленность (профиль) «Цифровая экономика» и предназначена для обучающихся по очной форме обучения.

Сведения об актуализации РПД

| На учебный год | Состав актуализации | Утверждена Ученым советом |
|----------------|--|---|
| 2021-2022 | - Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы. | Протокол Учёного совета от 08.07.2021 г., № 12 |
| 2022-2023 | - Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы. | Протокол Учёного Совета от 26.01.2022 г., № 6 |
| 2023-2024 | - Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы. | Протокол Учёного Совета от 27.04.2023 г., № 9 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для основной и подготовительной группы | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю) | 8 |
| 7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 9 |
| 7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости..... | 9 |
| 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации..... | 15 |
| 7.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 15 |
| 7.2.2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций..... | 15 |
| 7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 16 |
| 7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний | 16 |
| 7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений..... | 18 |
| 7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков | 20 |
| 7.4. Перечень вопросов для подготовки к зачету | 21 |
| 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 21 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 24 |
| 8.1. Основная литература..... | 24 |
| 8.2. Дополнительная литература | 25 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 25 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 25 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 30 |

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки. Шахматы**» - создать оптимальные условия для формирования у обучающихся способностей использовать методы и средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки. Шахматы»:

- понимать социальную значимость физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- изучить научно-биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобрести личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту;
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|--|
| ОК-8 | способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знать (2) ¹ – содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность, значение ведения здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий |
| | | Уметь (2) – использовать понятийный аппарат физической культуры и спорта, формулировать конкретные задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить основные виды занятий, формулировать конкретные задачи обучения и воспитания |
| | | Владеть (2) – теоретическими и методическими основами организации и проведения занятий, навыками физического самосовершенствования |

¹ (1) – в скобках указан этап формирования компетенции из таблицы в п.7.2 (здесь и далее в таблице)

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки. Шахматы» входит в вариативную часть учебного плана (обязательная для изучения дисциплина) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Цифровая экономика».

В начале учебного года, после прохождения медицинского осмотра и с учетом интересов, обучающиеся распределяются в учебные отделения: основное и специальное.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения практической (семинарской) части физической подготовки на основе принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проводятся занятия по настольным и интеллектуальным видам спорта, а также презентации лекций и подготовка рефератов по тематике физической культуры. Учебный материал для занятия студентов адаптивной физической культурой разрабатывается с учетом показаний и противопоказаний для каждого студента и имеет корректирующую и оздоровительно-профилактическую направленность. Студенты данной группы выполняют те разделы программы, требования и тесты, которые доступны им по состоянию здоровья.

Для зачисления в группу адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья все студенты обязаны представить в деканат медицинскую справку, выданную медицинским учреждением (с указанием ограничений по занятиям физической культурой). Студенты, не прошедшие медицинское обследование, к практическим учебным занятиям по учебной дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки. Шахматы» не допускаются.

Примечание: в исключительных случаях по представлению преподавателя учебной группы решением кафедры студентам, не выполнившим отдельные зачетные нормативы, может быть поставлен семестровый зачет при условии регулярного посещения студентом учебных занятий и при существенных положительных сдвигах в изучении дисциплины

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет всего – 328 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов / зачётных единиц | |
|--|-------------------------------|------------|
| | Очное (1,2,3,4,5,6) | |
| Контактная работа с преподавателем, (всего) | 328 | |
| В том числе: | | |
| Практические занятия | 328 | |
| Текущая аттестация по дисциплине | - | |
| Консультации | - | |
| Самостоятельная работа | - | |
| Контроль | - | |
| Форма контроля | зачет | |
| Общая трудоёмкость дисциплины академических часов | 328 | 328 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для основной и подготовительной группы

| Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|---|--|
| Элективный курс по физической культуре и спорту: Шашки | |
| <p>Раздел 1. Краткая история шашек. Шахматная доска и фигуры. Цель и результат шашечной партии.</p> | <p>Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.</p> |
| <p>Раздел 2. Общие принципы разыгрывание партии. Особенности хода «дамки». Шашечный турнир.</p> | <p>Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика. Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p> |
| <p>Раздел 3. Тактические приемы и особенности их применения.</p> | <p>Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную тему.</p> |
| Элективный курс по физической культуре и спорту: Шахматы | |
| <p>Раздел 1. Шахматы как вид спорта. Исторический обзор развития шахмат</p> | <p>Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Решение задач на мат в 1 ход. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте вежливы. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте. Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены физических упражнений и спорта. Гигиена умственного труда. Личная гигиена шахматиста.</p> |
| <p>Раздел 2. Дебют</p> | <p>Игра всеми фигурами. Изучение дееспособности фигур в игре. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий. Дидактические игры.</p> |
| <p>Раздел 3. Миттельшпиль</p> | <p>Основные тактические приемы: связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», отвлечение, завлечение, блокировка. Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства. Уничтожение защиты. Вскрытое нападение, вскрытый шах. Двойной шах. Размен фигур. Понятие стратегии. Шахматные комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур. Мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.</p> <p>Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Дидактические игры и задания: «Двойной удар», «Игра на уничтожение», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности», «Объяви мат в два хода», «Сделай ничью».</p> |
| Раздел 4. Эндшпиль | <p>Разыгрывание тренировочных позиций в паре. Решение пешечных окончаний. Решение ладейных окончаний. Решение позиций: слон против пешек, конь против пешек, ладья против пешек. Техника матования одинокого короля. Эндшпильный турнир. Игровая практика. Турнир на первенство группы. Дидактические игры и задания: «Ограниченный король», «В угол», «На крайнюю линию», «Кратчайший путь».</p> |
| Раздел 5. Анализ партий и типовых позиций | <p>Участие в турнирах внутри группы, анализ сыгранных партий и типовых ошибок. Решение задач, этюдов, комбинаций по теме освоения программного материала.</p> |

Структура дисциплины

Очная форма обучения (в часах)

| № п/п | Семестры | Контактная работа | | СРС | Консультации | Всего |
|---|-----------|----------------------|-----------------------------------|-----|--------------|------------|
| | | Практические занятия | Текущая аттестация по дисциплинам | | | |
| «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки. Шахматы» | | | | | | |
| 1 | 1 семестр | 25 / 30 | | | | 55 |
| 2 | 2 семестр | 25 / 30 | | | | 55 |
| 3 | 3 семестр | 25 / 30 | | | | 55 |
| 4 | 4 семестр | 25 / 30 | | | | 55 |
| 5 | 5 семестр | 24 / 30 | | | | 54 |
| 6 | 6 семестр | 24 / 30 | | | | 54 |
| ИТОГО: | | 148 / 180 | | | | 328 |

Структура базовой части учебного материала по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки. Шахматы» для студентов группы адаптивной физической культуры

Формирование физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине, складывается из расширенного курса теоретической подготовки. Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы по рекомендованной тематике, защита которой происходит в период зачетной сессии.

В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические

рекомендации по изучаемой теме. Работа должна включать обоснование выбора темы, актуальность, постановку задач, и обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных. Реферативная работа призвана характеризовать теоретическую подготовку студента по предмету, показать его умение самостоятельно вести научный поиск и ведение научно-исследовательской работы по дисциплине (модулям) «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки. Шахматы».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

- 1 История развития шашек. Различные шашечные системы.
- 2 Древность русских шашек. Выдающиеся шашкисты конца XIX в., их творческий вклад в теорию русских шашек.
- 3 Распространение шашечной игры в России. Чемпионы мира по русским шашкам среди мужчин и женщин.
- 4 Международные шашки.
- 5 Шашечный Кодекс. Краткая история разработки шашечных правил игры.
- 6 Нотация доски, запись ходов и положений
- 7 Организация и судейство соревнований.
- 8 Тактика и стратегия шашечной игры.
- 9 Понятие об атаке и защите.
- 10 Эндшпиль. Правило оппозиции – противостояние шашек.
- 11 Дебюты: их сложность, главные системы игры. Краткая история развития дебюта.
- 12 Композиция – как область шашечного творчества.
- 13 Проникновение шахмат в Европу. Известные зарубежные шахматисты.
- 14 Шахматы в России. Известные советские шахматисты.
- 15 Мобилизация фигур в шахматах.
- 16 Понятие дебютной новинки. Концентрический метод изучения дебютных схем.
- 17 Стратегическая инициатива шахматной партии.
- 18 Комбинация как совокупность элементарных тактических идей шахматной партии.
- 19 Понятие схемы как плана сторон в типовых позициях шахматной партии.
- 20 Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях.
- 21 Анализ шахматных партий и типовых позиций
- 22 Формы и методы тренировки шахматиста.
- 23 Основные требования, предъявляемые к организации тренировочного процесса.
- 24 Соревнования и их значение в повышении спортивного мастерства.
- 25 Методы сохранения спортивной формы в период между соревнованиями.
- 26 Закономерности тренировки шахматиста.

- 27 Совершенствование счетных и оценочных способностей шахматиста, изучение принципов экономического расчета вариантов, постоянная аналитическая работа.
- 28 Двигательная активность шахматиста.

Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам на занятиях практического типа:

- 1 Тенденции развития современных шашек.
- 2 Всероссийский шашечный турнир.
- 3 Понятие о шашечной позиции.
- 4 Основы шашечной игры.
- 5 Различные способы выигрыша шашек. Жертва шашки.
- 6 Комбинационные ловушки. Контрудары.
- 7 Создание атаки, характер её ведения.
- 8 Атакующие и защитные тактические средства.
- 9 Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.
- 10 Важность изучения начал партии. Дебютные ловушки.
- 11 Связь композиции с практикой. Комбинационные концовки и этюды.
- 12 Основные навыки шашечного мышления: оценка, выбор продолжения, анализ исполнения.
- 13 Значение центральных полей игры. Значение общего плана игры в партии.
- 14 Приемы тактики и стратегии в дебюте шашечной партии.
- 15 Приемы тактики и стратегии в миттельшпиле шашечной партии.
- 16 Приемы тактики и стратегии в эндшпиле шашечной партии
- 17 Известные Шахматисты современности.
- 18 Принципы составления дебютного репертуара шахматной партии.
- 19 Стратегические идеи основных дебютных схем шахматной партии.
- 20 Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке.
- 21 Матование одинокого короля.
- 22 Систематизация пешечных окончаний по тематическому содержанию.
- 23 Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях шахматной партии.
- 24 Сложные ладейные окончания шахматной партии.
- 25 Ферзевые окончания шахматной партии.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки. Шахматы» проводится на семинарских занятиях, в форме контрольных работ, тестирования, написания рефератов, индивидуальных ответов на вопросы, устного опроса и т.д.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предлагается реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы по физической культуре и спорту, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть предоставлен в бумажном и электронном вариантах. По материалу реферата предоставляется презентация в электронном и бумажном вариантах.

Реферат студент должен защитить, сделав краткий доклад и, ответив на контрольные вопросы преподавателя, используя выполненную им презентацию реферата.

Практические занятия – 1 раздел (шашки).

«Краткая история шашек. Шахматная доска и фигуры. Цель и результат шашечной партии»

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Древность русских шашек.
2. Различные шашечные системы.
3. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.
4. Шашечный кодекс. Изменения и дополнения.
5. Позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.
6. Выдающиеся шашисты конца XIX в. (С.Воронцов, братья А. и В. Шошины, их творческий вклад в теорию русских шашек.
7. Российская шашечная школа.
8. Творчество С. Воронцова и А. Шошина, выдающихся дореволюционных шашечных мастеров.
9. Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований.
10. Шашки в современной России. Кризис жанра, или тенденции развития современных шашек.

Практические задания:

1. Организация и судейство соревнований.
2. Решение этюдов.
3. Разбор современных партий (анализ).

Практические занятия – 2 раздел (шашки).

«Общие принципы разыгрывание партии. Особенности хода «дамки». Шашечный турнир»

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Сила дамки.
2. Понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.
3. Различные способы выигрыша шашек.
4. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.
5. Шашечная комбинация «Каблук».
6. Шашечная комбинация «Круговой удар».
7. Шашечная комбинация «Турецкий удар».
8. Шашечная комбинация «Мостик».
9. Шашечная комбинация «Удар Наполеона».
10. Шашечная комбинация «Удар новичка».

Практические задания:

1. Три дамки против одной, «треугольник».
2. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки.
3. Поиск сложных многоходовых комбинаций. Цугцванг.

Практические занятия – 3 раздел (шашки).

«Тактические приемы и особенности их применения»

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Центральные поля игры. Сила и слабость центра.
2. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная.
3. Правило оппозиции – противостояние шашек.
4. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.
5. Дебютные ловушки, их сложность, главные системы игры.

6. Создание атаки, характер её ведения.
7. Борьба простых шашек/ две против двух.
8. Концовки, задачи и этюды – произведения композиции.
9. Мотивы, идеи и механизмы комбинаций.
10. Психология шашечной борьбы.

Практические задания:

1. Жертвы для получения позиционного преимущества.
2. Жертвы в сочетании с другими тактическими приемами.
3. Совместная борьба дамок и простых.

Практические занятия – 1 раздел (шахматы).

«Шахматы как вид спорта. Исторический обзор развития шахмат»

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Основные правила и понятия шахматной игры.
2. Символы шахматных фигур.
3. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.
4. Чтение и анализ партии, ведение записи.
5. Понятие стратегии.

Практические задания:

1. Дидактические игры: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Сними часовых», «Шах или мат», «Мат в один ход».

Практические занятия – 2 раздел (шахматы).

«Дебют»

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Основные принципы развития дебюта.
2. Мобилизация фигур.
3. Борьба за центр.
4. Безопасность короля.
5. Ловушки в дебюте.

Практические задания:

1. Решение задач на мат в 1 ход.
2. Игра всеми фигурами.

Практические занятия – 3 раздел (шахматы).

«Миттельшпиль»

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Разрушение королевского прикрытия.
2. Освобождение пространства.
3. Уничтожение защиты.
4. Вскрытое нападение, вскрытый шах. Двойной шах.
5. Размен фигур.

Практические задания:

1. Шахматные комбинации для достижения ничьей.
2. Дидактические игры и задания: «Двойной удар», «Игра на уничтожение», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности», «Объяви мат в два хода», «Сделай ничью».

Практические занятия – 4 раздел (шахматы).

«Эндшпиль»

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Стратегия и тактика в игре.

2. Конфигурация и расположение шахмат в эндшпиле.
3. Решение пешечных окончаний.
4. Решение ладейных окончаний.
5. Техника матования одинокого короля.
6. Решение позиций: слон против пешек, конь против пешек, ладья против пешек

Практические задания:

1. Эндшпильный турнир.
2. Дидактические игры и задания: «Ограниченный король», «В угол», «На крайнюю линию», «Кратчайший путь».

Практические занятия – 5 раздел (шахматы).

«Анализ партий и типовых позиций»

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Стратегия и тактика в игре.
2. Демонстрация коротких партий.
2. Ошибка в начале партии.
3. Правила выполнения рокировки.
4. Правила поведения во время игры.
5. Правила «взялся – ходи», будьте вежливы.

Практические задания:

1. Эндшпильный турнир.
2. Дидактические игры и задания: «Ограниченный король», «В угол», «На крайнюю линию», «Кратчайший путь».

Студенты, освобожденные от практических занятий и студенты очно-заочной и заочной форм обучения, представляют тематические рефераты по теме, согласованной с преподавателем. Реферат должен быть предоставлен в бумажном и электронном вариантах. По материалу реферата предоставляется презентация в электронном и бумажном вариантах. Реферат студент должен защитить, сделав краткий доклад и, ответив на контрольные вопросы преподавателя, используя выполненную им презентацию реферата.

Тематика рефератов по дисциплине:

- 1 Методы работы над дебютами.
- 2 Понятие о тактике и о комбинации.
- 3 О роли защиты в шахматной партии.
- 4 Приемы тактической защиты; отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.
- 5 Стратегическая атака: при разноцветных слонах, по большой диагонали, пешечного меньшинства.
- 6 Круглогодичность тренировок шахматиста.
- 7 Циклы, периоды, этапы подготовки шахматиста.
- 8 Тренировочные нагрузки и работоспособность.
- 9 Система восстановительных мероприятий.
- 10 Требования к режиму шахматиста.

Примечание: По согласованию с руководителем семинарской группы студенты могут избрать для рефератов темы, которые не числятся в предложенном списке.

Подготовка к письменным (контрольным) работам

ПРИМЕР КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1 **В каких странах в древности появилась игра в шашки?**
 - a. Греция, Испания
 - b. Испания, Турция
 - c. Франция, Болгария
- 2 **Какие четыре страны вошли во Всемирную федерацию шашек?**
 - a. Франция, Нидерланды, Бельгия и Швейцария
 - b. Швеция, Франция, СССР, Болгария
 - c. Испания, Франция, Англия, Бельгия
- 3 **В каком году был напечатан Устав шашечной игры?**
 - a. 1884
 - b. 1948
 - c. 1894
- 4 **Цель игры в шашки?**
 - a. прорваться в дамки и уничтожить силы соперника
 - b. задержать шашки соперника и не пропустить их в дамки
 - c. Перепрыгивать через шашки соперника
- 5 **Какого правила в игре в шашки не существует?**
 - a. Первыми всегда ходят белые шашки.
 - b. Шашки ходят поочередно по диагонали, на одну клеточку (поле) назад.
 - c. Бить всегда обязательно
- 6 **Запереть шашку соперника - это:**
 - a. сделать так, чтобы у соперника не осталось ходов этой шашкой
 - b. действие по нанесению ущерба силам соперника
 - c. отдать шашку, обычно с целью получения преимущества
- 7 **Считается, что партия переходит в окончание, когда на доске остается:**
 - a. по пять—шесть шашек с каждой стороны
 - b. по одной – две дамки с каждой стороны
 - c. три дамки, против одинокой дамки противника
- 8 **Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат?**
 - a. Индия
 - b. Китай
 - c. Япония
- 9 **Сколько клеток на шахматной доске?**
 - a. 32
 - b. 64
 - c. 128
- 10 **Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка?**
 - a. Шах умер
 - b. Шах взят в плен
 - c. Шах, потерявший шанс
- 11 **Как звучит классическая шахматная задача «Задача о восьми ферзях»?**
 - a. «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого»
 - b. «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не был ближе к другому, чем на 3 клетки»
 - c. «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы каждый из них заканчивал игру в три хода»
- 12 **Каковы размеры стандартной шахматной доски?**
 - a. 16x16 клеток
 - b. 10x10 клеток

- с. 8x8 клеток
- 13 **Чему равна материальная ценность ферзя?**
а. Примерно девяти пешкам
б. Примерно половине короля
с. Двум ладьям и двум коням
- 14 **Сколько пешек присутствует в начале игры на шахматной доске?**
а. Восемь
б. Шестнадцать
с. Двадцать
- 15 **Комбинация – это?**
а. серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и, форсировано путём жертв шашек, осуществляющих его.
б. ловушка
с. проигрыш партии
- 16 **Как по правилам может двигаться Ладья?**
а. На любое число полей по горизонтали или по вертикали, при условии, что на её пути нет фигур
б. На любое число свободных полей в любом направлении по прямой
с. На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур
- 17 **Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»?**
а. Да
б. Нет
- 18 **Сколько раз в течение партии можно произвести Рокировку, согласно правилам?**
а. Один
б. Два
с. Три
- 19 **Какого вида мата не существует?**
а. Линейный
б. Взрослый
с. Детский
- 20 **Как называется «ничья» в шахматах?**
а. Бат
б. Кат
с. Пат

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

- 1 Общее правило равновесия сил: потеря уже одной шашки ведет к проигрышу, дамка сильнее шашки.
- 2 Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.
- 3 Различные способы выигрыша шашки.
- 4 Понятие выгодной и невыгодной оппозиции.
- 5 Технически трудные окончания.
- 6 Шахматная позиция: первоначальная позиция.
- 7 Шахматная позиция: игровая позиция.
- 8 Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, горизонталей - цифрами.
- 9 Техника игры в эндшпиле.
- 10 Активность фигур в эндшпиле.

- 11 Техника игры в миттельшпиле.
12 Комбинации в миттельшпиле.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

| Код компетенции (компетенций) | Содержание компетенции (компетенций) | Этапы формирования компетенции (компетенций) | Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции) |
|-------------------------------|---|--|--|
| ОК-8 | способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 1 | Физическая культура и спорт |
| | | 2 | Элективные курсы по физической культуре и спорту |
| | | Завершающий | Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы) |

7.2.2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

| Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций | Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций | | | |
|---|---|--|---|--|
| | Не достигнут базовый уровень | Базовый | Повышенный | Высокий |
| ОК-8 (второй этап) | | | | |
| Знать (1) – научно-практические основы физической культуры и спорта | Не знает | Знает с ошибками, не имеющими решающего значения для восприятия их смыслового восприятия | Знает с небольшими погрешностями, часть из которых способен исправить самостоятельно после наводящих вопросов | Демонстрирует глубокие и уверенные знания |
| Уметь (1) – уметь использовать понятийный аппарат физической культуры и | Не умеет | Частичное соответствие требованиям | Выполняет в соответствии с основными требованиями | Выполняет в соответствии со всеми требованиями |

| Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций | Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций | | | |
|---|---|------------------------------------|---|-------------------------------|
| | Не достигнут базовый уровень | Базовый | Повышенный | Высокий |
| здорового образа жизни, формировать собственные установки на физическое развитие и здоровый образ жизни | | | | |
| Владеть (1) – навыками оценки физической подготовленности, дозировки физической нагрузки | Не владеет | Частичное соответствие требованиям | Выполняет в соответствии с основными требованиями | Выполняет полностью правильно |

7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной компетенцией способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Компетенция осваивается при изучении дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки. Шахматы». Проверка 1 уровня сформированности компетенции происходит во время зачета. Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе самостоятельной работы студентов.

7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ОК-8

1. Дайте определение термину «Рожон»:

- шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать
- шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать
- шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать

2. Дайте характеристику термину «Любки»:

- шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»
- шашка соперника заходит на поле b4
- шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

- завершающая стадия партии, в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.
- начальная стадия игры
- стадия в середине партии, в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

- серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых

- единым замыслом и, форсировано путём жертв шашек, осуществляющих его.
- e. ловушка
 - f. проигрыш партии
- 5 **Изолированные шашки – это:**
- a. шашки, удалённые от своих сил
 - b. шашки близко расположенные к своим
 - c. пустые поля
- 6 **Бортовые шашки в игре являются:**
- a. активными
 - b. сильными
 - c. слабыми и пассивными
 - d. все варианты верны
- 7 **Безупорные позиции это такие позиции когда...**
- a. шашки, в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
 - b. шашки, в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
 - c. шашки, в которых нет никакой возможности побить дамкой
- 8 **К безупорным позициям можно отнести:**
- a. скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
 - b. скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
 - c. сильные и активные поля
- 9 **Центр можно окружить в следующих случаях:**
- a. когда он переразвит;
 - b. когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)
 - c. при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
 - d. когда соперник играет неумело
 - e. все выше перечисленные варианты верны
- 10 **Роздых – это:**
- a. наличие свободного темпа у обоих соперников
 - b. наличие свободного темпа у одного из соперников
 - c. отсутствие темпа
- 11 **Какая фигура всегда остаётся на доске до конца игры?**
- a. ферзь
 - b. король
 - c. пешка
- 12 **Каким столовым прибором называется одновременное нападение на две и больше фигуры?**
- a. ложка
 - b. вилка
 - c. нож
- 13 **Что означает зевок в шахматах?**
- a. шахматист хочет спать
 - b. шахматисту не хватает воздуха
 - c. шахматист просмотрел отличный ход или нечаянно потерял фигуру
- 14 **В какой стране придумали шахматы?**
- a. в Китае
 - b. в России
 - c. в Индии
- 15 **Как звали богиню, покровительницу шахмат?**
- a. Артемида
 - b. Афродита

- с. Каисса
- 16 **Что получает король в конце игры?**
а. щелчок по носу
б. шах
с. мат
- 17 **Как называется система записи шахматной партии?**
а. нотная грамота
б. нотация
с. шифровка
- 18 **Как называются самые крупные шахматные соревнования на планете?**
а. турнир
б. соревнование
с. олимпиада
- 19 **Как называется острая нехватка времени у игрока?**
а. цугцванг
б. цейтнот
с. таймаут
- 20 **Как называется самое высокое звание, которое дают шахматистам?**
а. мастер
б. кандидат в мастера
с. гроссмейстер
- 21 **В каком случае шахматы называют быстрыми или активными? Когда на партию для каждого игрока отводится:**
а. 2,5 часа
б. 1 час
с. 30 минут
- 22 **Как по другому можно назвать шахматную партию?**
а. комбинация
б. оборона
с. игра, поединок
- 23 **Фигуры какого цвета всегда начинают партию первыми?**
а. чёрные
б. белые
с. определяет жребий
- 24 **Как называется одновременный ход короля и ладьи?**
а. манёвры
б. ловушка
с. рокировка
- 25 **Какие фигуры разного цвета никогда не встречаются в шахматной партии?**
а. ладьи
б. слоны
с. шашки

7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-8

Дидактические игры

- 1 **Горизонталь.** Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски (например, пешками).

- 2 **Вертикаль и горизонталь.** Двое играющих по очереди заполняют одну из названных линий.
- 3 **Кто быстрее и без ошибок!** Соревнование на начальную расстановку фигур с соблюдением правила: «Ферзь любит свой цвет».
- 4 **Один в поле воин.** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- 5 **Игра на уничтожение.** Важнейшая игра курса. У игрока формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- 6 **Лабиринт.** Белая фигура должна попасть в ракету, которая находится на определенном поле шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
- 7 **Перехитри часовых.** Белая фигура (разведчик) должна достичь ракеты, которая расположена на определенном поле шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, охраняемые часовыми. Очень ответственная игра, ведь разведчика часовой может ранить или убить (срубить).
- 8 **Захват контрольного поля.** Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- 9 **Взятие.** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.
- 10 **Выиграй фигуру.** Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- 11 **Защита.** Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- 12 **Защита от шаха.** Белый король должен защититься от шаха.
- 13 **Пять шахов.** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- 14 **Шах или пат.** Нужно определить мат или пат на шахматной доске.
- 15 **Защита от шаха.** Найти наилучшую защиту от шаха.
- 16 **Мат в один ход.** Найти мат в один ход за белых и за черных.
- 17 **Защитись от мата.** Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
- 18 **Добейся ничьей.** Найди ход, ведущий к ничьей.
- 19 **Добейся выигрыша.** Найди ход, ведущий к выигрышу.
- 20 **Упавший король.** Королю объявили мат (пат), но он свалился с доски. Угадай, где он стоял.
- 21 **На крайнюю линию.** Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- 22 **Мат в два хода.** Найди мат в два хода.
- 23 **Ограничение подвижности.** Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- 24 **В угол.** Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- 25 **Защити фигуру.** Найти наилучший способ защитить фигуру.
- 26 **Наилучший шах.** Найти такой шах, чтобы извлечь из него материальную выгоду.
- 27 **Двойной удар.** Найти двойной удар, ведущий к выигрышу материала.
- 28 **Лучший ход.** Дана игровая позиция. Требуется найти наилучший ход за белых или за черных.
- 29 **Задержи пешку.** Как черным задержать движение белой пешки.
- 30 **Жертва.** Пожертвуй фигуру ради выигрыша.

7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-8

- 1 **Игра на уничтожение.** Важнейшая игра курса. У игрока формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- 2 **Кратчайший путь.** За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенного поля шахматной доски, где расположена ракета.
- 3 **Атака неприятельской фигуры.** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- 4 **Дай шах.** Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- 5 **Шах или не шах.** Приводится ряд положений, в которых игроки должны определить, стоит ли король под шахом или нет.
- 6 **Мат или не мат.** Приводится ряд положений, в которых игроки должны определить, дан ли мат черному королю.
- 7 **Мат в один ход.** Требуется объявить мат черному королю.
- 8 **Рассчитай и выиграй.** Поставить мат не позднее 7, (8, 9-го) хода
- 9 **Мат ладьей и королем.** Задание: оттеснить короля на крайнюю линию и поставить мат.
- 10 **Пять шахов.** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
 1. Владение теоретическими и методическими основами организации и проведения партий в шашки и шахматы.
 2. Участие в турнирах внутри группы, способность играть шахматную партию с записью и часами.
 3. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.
 4. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
 5. Правильное поведение во время игры. Уважительное отношение к сопернику по игре.В каждом семестре студенты принимают участие не менее, чем в 2 контрольных партиях.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Уровни сформированности компетенций на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков:

- пороговый – во время игры демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка;
- достаточный - во время игры демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка;
- повышенный - во время игры демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Студенты, временно освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, и находящиеся в подготовительной группе без сдачи контрольных нормативов выполняют тест по теории физической культуры.

Рефераты по физической культуре для текущего контроля и промежуточной аттестации готовят инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья. Сроки подготовки рефератов устанавливаются индивидуально в зависимости от состояния их здоровья.

7.4. Перечень вопросов для подготовки к зачету

- 1 Шахматы как вид спорта.
- 2 Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры.
- 3 Классификация дебютов.
- 4 Основные принципы разыгрывания дебюта.
- 5 Эволюция взглядов на дебютную теорию.
- 6 Характеристика современных дебютов.
- 7 Стратегические идеи основных дебютов.
- 8 Основные тактические приемы.
- 9 Защита в шахматной партии.
- 10 Пассивная и активная защиты
- 11 Стратегическая и тактическая защита.
- 12 Приемы стратегической защиты.
- 13 Определение эндшпиля.
- 14 Роль короля в эндшпиле.
- 15 Активность фигур в эндшпиле.
- 16 Проблема перехода из миттельшпиля в эндшпиль.
- 17 Переход из дебюта в эндшпиль. Сложные окончания.
- 18 Тренировка как процесс всесторонней подготовки шахматиста и приобретение им специальных знаний, навыков и качеств.
- 19 Общая подготовка (физическая подготовка, морально-волевая и психологическая подготовка) шахматиста.
- 20 Специальная подготовка (отработанный дебютный репертуар, наличие наигранных миттельшпильных схем, знание основных эндшпильных позиций, быстрый и безошибочный расчет вариантов) шахматиста.

Примерная тематика рефератов для студентов группы адаптивной физической культуры

- 1 Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.
- 2 Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
- 3 Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе)
- 4 Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе)
- 5 Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры дозировки).
- 6 Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов и т.п.).
- 7 Место физической культуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
- 8 Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для обучающихся по очной форме обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно - рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения уровень сформированности компетенции, реализуемой данной дисциплиной оценивается с использованием традиционной шкалы: «зачтено» / «не зачтено» (при проведении зачета), согласно Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ИМЭС.

Процедура и критерии оценки с применением балльно-рейтинговой системы

Студентам основной группы очной формы обучения зачеты проставляются на основе продемонстрированного уровня самостоятельности полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков. Студенты всех остальных групп получают зачет по итогам посещаемости занятий и успеваемости.

В соответствии с учебным планом по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Мировая экономика» по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки. Шахматы» максимальная оценка текущей работы обучающегося в сумме составляет – 50 баллов.

Структура этой оценки включает отдельные баллы, начисляемые:

- за посещение аудиторных занятий (лекции, практические занятия, семинары) - максимальная оценка составляет 20 баллов;
- за работу на практических занятиях, семинарах (выступление на занятиях, ответы на вопросы и т.п.) – максимальная оценка составляет 20 баллов;
- за выполнение дополнительных заданий, запланированных в РПД для текущего контроля успеваемости (презентации, рефераты и др.) – максимальная оценка составляет 10 баллов (если две работы – максимум по 5 баллов за каждую).

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Мировая экономика» по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки. Шахматы» проводится в форме зачета для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков студента при проведении промежуточной аттестации (зачет) составляет - 50 баллов. Сумма баллов складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа.

Структура этой оценки включает отдельные баллы, начисляемые:

- за выполнение заданий для проверки уровня сформированности знаний - максимальная оценка составляет 20 баллов. Это могут быть тесты или при устном зачете ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов);

Шкала оценки тестовых заданий:

- тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности). Правильно выбран вариант ответа – 1 балл.
- тесты дополнения. Вписан верный ответ – 2 балла.

Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на зачете

| | | |
|---|---|---|
| Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла) | Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения | 3 |
| | Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия | 2 |
| | Аргументация на теоретическом уровне неполная, | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | смысл ряда ключевых понятий не объяснен | |
| | Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой | 0 |
| Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла) | Приводятся факты и примеры в полном объеме | 3 |
| | Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла | 2 |
| | Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла | 1 |
| | Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы | 0 |
| Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла) | Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа | 3 |
| | Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа | 2 |
| | Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз | 1 |
| | Не прослеживается логика, мысль не развивается | 0 |
| Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл) | | 1 |

- за выполнение заданий для проверки уровня сформированности умений и навыков - максимальная оценка составляет- 30 баллов.

При выставлении зачета суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе зачета.

Возможно получение поощрительных баллов, согласно п.2.4. Положения о балльно-рейтинговой системе.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.3 Положения о балльно-рейтинговой системе):

Зачет

| Баллы по 100-балльной-шкале | Традиционная система оценки |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 50-100 баллов | Зачтено |
| 49 баллов и ниже | Не зачтено |

Описание шкалы оценивания

| | |
|---|---|
| «не зачтено» 49 баллов и ниже компетенция не сформирована | «зачтено» 50-100 баллов достаточный уровень освоения компетенции |
| Компетенция не развита. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не может продемонстрировать умения и навыки. | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место |

| | |
|--|--|
| | некоторые неточности в демонстрации освоения материала |
|--|--|

Процедура и критерии оценки с применением традиционной шкалы оценивания

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения уровень сформированности компетенций оценивается с использованием тестирования - системы стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющей определить уровень знаний, умений и владений обучающегося.

Критерии оценивания заданий:

«зачтено» - за 50% и выше правильно выполненных заданий,

«не зачтено» - за 49% и ниже правильно выполненных заданий.

В случае проведения промежуточной аттестации в устно - письменной форме используется следующая шкала оценивания:

«зачтено» - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, систематизировано, могут допускаться нарушения в последовательности изложения последовательно. Полно, или с небольшими дополнениями, раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, допускается, что не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов более 50 %.

«не зачтено» - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не продемонстрировано умение анализировать материал. Практическая задача не решена или решена не верно. Выводы не правильны или не сделаны. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. При проведении тестирования количество правильных ответов менее 50 %.

При формировании окончательного результата промежуточной аттестации с применением традиционной шкалы оценивания учитываются результаты текущего контроля работы студента, и оценка может быть повышена на один балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518668>

2. Авербах, Ю.Л. Учебник шахматной игры / Ю.Л. Авербах, А.С. Суэтин. – Москва: Человек, 2016. – 542 с.: ил. Библиогр. в кн. – ISBN978-5-906131-73-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430405>.

8.2 Дополнительная литература

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475335>

2. Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие / А. В. Завьялов, М. Н. Абраменко, И. В. Щербаков, И. Г. Евсеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 106 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
4. <https://www.minsport.gov.ru/> - База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ
5. <http://ruchess.ru> - Российская шахматная федерация
6. <http://moscowchess.org/#world> - Шахматная федерация Москвы

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Контрольные занятия, зачеты обеспечивают оперативную, текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений, о состоянии и динамике физической и профессионально-прикладной подготовленности каждого студента.

Студенты, выполнившие рабочую программу на каждом семестре, получают зачет. Критерием успешности освоения учебного материала студентом является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения обязательных учебных занятий, результатов соответствующих тестов, текущей успеваемости.

Студенты, освобожденные, от практических занятий по состоянию здоровья, получают зачет по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки. Шахматы» по итогам написания и защиты реферата.

Подготовка к семинарским занятиям

При подготовке к практическому занятию следует изучить план практического занятия, разобраться в списке рекомендованной литературы и внимательно прочитать учебник и учебное пособие.

На семинарских занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа различных процессов и явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам, как в устном, так и письменном виде.

На каждом семинарском занятии проводится опрос студентов на предмет знания ими фактически изученного материала (по дополнительной литературе).

Также каждое семинарское занятие включает в себя тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценивают сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

Работа с литературой

Важнейшей задачей будущего бакалавра является возможность научиться работать с книгой самостоятельно, и делать это так, чтобы культура чтения стала признаком профессиональной квалификации. Работа с учебником или учебным пособием требует определенных навыков. Существует несколько форм ведения записей прочитанной книги: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – самая краткая форма записей. Он является основной частью большинства других форм ведения записей. План может быть простым (кратким) и развернутым. Им можно воспользоваться, чтобы сориентироваться в содержании произведения, найти быстрее в книге нужное место. Развернутым планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного сообщения.

Выписки - это либо цитаты какого-либо отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест. Их можно дословно воспроизвести в тетради, на отдельных листках или карточках. Они необходимы при подготовке доклада, реферата, устного сообщения. Выписки являются основной составной частью тезисов и конспектов.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения и подготавливаемого сообщения. Они носят утвердительный характер (по-гречески «тезо» означает «утверждаю»).

Аннотация – краткое обобщение содержания произведения, дающее лишь общее представление о книге, брошюре, статье. Аннотация может содержать не только оценку, но и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения, которая характеризует его выводы, главные итоги, а не содержание произведения как аннотация.

Конспект (от лат. conspectus – «обзор», «изложение») – это наиболее совершенная, наиболее развернутая форма записей, включающая в себя план, выписки и тезисы. Конспект кратко передает все содержание произведения и содержит фактический материал.

Умение конспектировать – это основа успешного усвоения учебного материала. Конспект составляется в соответствии с планом. В конспекте следует выделять наиболее значимые места. Он может содержать диаграммы, схемы, хронологические и другие таблицы, которые позволяют лучше усвоить материал.

Самостоятельная работа

Основным условием успеха самостоятельной работы является её систематичность и планомерное распределение в течение всего периода изучения дисциплины.

Характер самостоятельной работы студентов может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательно-поисковым (подготовка презентаций и выступление) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Работа с Интернет-источниками

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);
- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом².

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

² Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

Для пользования данным ресурсом студенты регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле "организации". Доступ осуществляется с компьютеров ИМЭС.

Написание рефератов:

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения подобранные самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная

идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Оформление реферата обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

| Наименование | Формат |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| Формат бумаги | A4 |
| Шрифт | Times New Roman, размер (кегель) 14 |
| Междустрочный интервал | 1,5 |
| Поля: слева/справа/сверху/снизу | 3/1,5/2/2 |
| Сноски (шрифт) | Times New Roman, размер 10 |
| Номер страницы | 1,2,3 n |

Критерии оценки реферата:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;

- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки. Шахматы» используются аудитории, укомплектованные учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине, специализированной мебелью для практических занятий (столы, стулья), спортивным инвентарем для игры в настольные спортивные игры – шашки, шахматы.

Для самостоятельной работы студентов используются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.