



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принят на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ: НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенные платежи, валютный контроль и аналитическое сопровождение
внешнеэкономической деятельности»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: Настольный теннис» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, специализация «Таможенные платежи, валютный контроль и аналитическое сопровождение внешнеэкономической деятельности» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.	4
3. Объем дисциплины (модуля) в академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
8. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	22
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	22
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: Настольный теннис» – формирование физической культуры личности и способности направленного на использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понимание социальной значимости физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- изучить научно-биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобрести личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту;
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Элективная дисциплина «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: Настольный теннис» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по специальности 38.05.02 Таможенное дело, специализация «Таможенные платежи, валютный контроль и аналитическое сопровождение внешнеэкономической деятельности».

3. Объем дисциплины (модуля) в академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Всего академических часов – 328 час.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	116
В том числе:	
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)	116
Самостоятельная работа (всего)	212
Форма контроля	Зачет (1,2,3,4 семестры)
Общая трудоёмкость дисциплины	328

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИУК 7.2 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и здорового образа жизни.</p>	<p>Знать: практические основы физической культуры и спорта; основы здорового образа жизни; основные двигательные тесты для определения уровня физической и функциональной подготовленности, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности Уметь: определять методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; составлять и выполнять комплексы упражнений для развития необходимых навыков и качеств для игры в настольный теннис; осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью. Владеть: техническими и тактическими навыками игры в настольный теннис.</p>

5. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Развитие физических качеств, необходимых для игры в настольный теннис.	Развитие физических качеств: выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости. Формирование психофизических качеств и свойств личности, необходимых будущему специалисту. Специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела, которые выполняются с разным мышечным напряжением, разной скоростью, амплитудой, в разном ритме и темпе. Здоровый образ жизни, как основы физической подготовки.
Тема 2. Техническая подготовка.	Правильно держать ракетку, взаимодействие ракетки и мяча при ударе, разнообразное вращение мяча, умение смотреть на мяч, движение игрока, удары по мячу, подача, координация и рациональность техники движений, подача и прием подачи. Упражнения на быстроту и ловкость. Стойки игрока. Хват ракетки. Упражнения с ракеткой и шариком. Техника подачи. Атакующие удары по диагонали. Игра в защите.
Тема 3. Тактические элементы игры в настольный теннис.	Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе. Выполнение подач разными ударами. Игра в разных направлениях. Игра с коротких и длинных мячей. Отработка ударов накатом. Отработка ударов срезкой. Поочередные удары левой и правой стороной ракетки.
Тема 4. Учебная игра.	Парные и одиночные игры. Игра защитника против атакующего, игра атакующего против защитника.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		СРС, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практические занятия		
1 семестр					
1	Развитие физических качеств, необходимых для игры в настольный теннис.	-	8	50	58
2	Техническая подготовка	-	20	4	24
Промежуточная аттестация (зачет)					
Итого за 1 семестр		-	28	54	82
2 семестр					
3	Тактические элементы игры в настольный теннис.	-	10	20	30
4	Учебная игра	-	22	30	52
Промежуточная аттестация (зачет)					
Итого за 2 семестр		-	32	50	82
3 семестр					
5	Развитие физических качеств, необходимых для игры в настольный теннис.	-	20	22	42
6	Техническая подготовка	-	12	28	40
Промежуточная аттестация (зачет)					
Итого за 3 семестр		-	32	50	82
4 семестр					
7	Тактические элементы игры в настольный теннис.	-	8	8	16
8	Учебная игра	-	16	50	66
Промежуточная аттестация (зачет)					
Итого за 4 семестр		-	24	58	82
ИТОГО:		-	116	212	328

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и практического типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Характеристика настольного тенниса как средства физического воспитания.
2. Рекреационные формы занятий настольным теннисом.
3. Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
4. История возникновения и развития настольного тенниса.
5. Актуальные проблемы развития настольного тенниса.
6. Особенности организации занятий настольным теннисом с различными группами населения.
7. Размеры площадки, стола, вес и размеры мяча. Ракетка для соревнований. Высота и длина сетки.
8. Судейская терминология в настольном теннисе.
9. Права и обязанности участников соревнований.
10. Методика организации соревнований по настольному теннису.
11. Основные термины настольного тенниса.
12. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий настольным теннисом.
13. Требования к спортивному инвентарю и уход за ним.
14. Правила техники безопасности при проведении занятий настольным теннисом.
15. Методика обучения технике игры в настольный теннис.

Распределение самостоятельной работы по темам и видам

Согласно Положению о самостоятельной работе студентов распределение объема часов самостоятельной работы студента зависит от места дисциплины и ее значимости в структуре ОПОП.

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении конкретной учебной дисциплины определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов и утверждаются на кафедре, за которой закреплена данная дисциплина, в виде раздела рабочей программы дисциплины основной профессиональной образовательной программы.

В связи с вышеизложенным, принимая во внимание объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также баланс времени по видам работы, распределение самостоятельной работы по темам дисциплины представляется следующим образом:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1	Тема 1. Развитие физических качеств, необходимых для игры в настольный теннис.	Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой, выполнение заданий	72
2	Тема 2. Техническая подготовка.	Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой, выполнение заданий	32
3	Тема 3. Тактические элементы игры в настольный теннис.	Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой, выполнение заданий	28

4	Тема 4. Учебная игра.	Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой, выполнение заданий	80
ИТОГО			212

8. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: Настольный теннис» проводится на практических (семинарских) занятиях, в форме контрольных работ, тестирования, написания рефератов, индивидуальных ответов на вопросы, устного опроса и т.д.

Студенты, специального учебного отделения, освобожденные от посещения занятий по состоянию здоровья выполняют комплект заданий для теоретического тестирования и представляют тематические рефераты по теме, согласованной с преподавателем.

Реферат должен быть предоставлен в бумажном и электронном вариантах. По материалу реферата предоставляется презентация в электронном и бумажном вариантах. Реферат студент должен защитить, сделав краткий доклад и, ответив на контрольные вопросы преподавателя, используя выполненную им презентацию реферата.

Тема 1. Развитие физических качеств, необходимых для игры в настольный теннис

Вопросы для текущего контроля знаний:

1. Техника безопасности в занятиях настольным теннисом.
2. Настольный теннис в формировании здорового образа жизни.
3. Характеристика настольного тенниса как спортивной игры и как средства физического воспитания
4. Совершенствование гибкости
5. Совершенствование скоростных качеств. Специальные беговые упражнения
6. Совершенствование общей выносливости
7. Совершенствование координационных способностей и специальной ловкости
8. Совершенствование специальных скоростных качеств.
9. Совершенствование специальных скоростно-силовых качеств.
10. Совершенствование специальной выносливости.

Задания для текущего контроля умений и навыков:

1. Разбор игры соперника и своей игры, перечислить допущенные технические и тактические ошибки.
2. Подготовка и анализ презентаций и рефератов.

Тема 2. Техническая подготовка

Вопросы для текущего контроля знаний:

1. Стойка теннисиста и хватки ракетки.
2. Основные способы передвижений теннисиста.
3. Подрезка слева и справа.

4. Накаты и контрудары справа слева, удары по «свече».
5. Поддачи слева и справа подрезкой и накатом.

Задания для текущего контроля умений и навыков:

1. Закрепление срезки слева, отработки срезки справа.
2. Развитие силы, скоростно-силовых качеств.
3. Подготовка и анализ презентаций и рефератов.

Тема 3. Тактические элементы игры в настольный теннис

Вопросы для текущего контроля знаний:

1. Подача разными ударами.
2. Игра в разных направлениях.
3. Игра с коротких и длинных мячей.
4. Удары накатом.
5. Удары срезкой.
6. Удары левой и правой стороной ракетки.

Задания для текущего контроля умений и навыков:

1. Закрепление и совершенствование подач разными ударами.
2. Подготовка и анализ презентаций и рефератов.

Тема 4. Учебная игра

Вопросы для текущего контроля знаний:

1. Правила разных типов игр:
 - а) парные игры
 - б) одиночные игры
2. Игра защитника против атакующего.
3. Игра атакующего против защитника.

Задания для текущего контроля умений и навыков:

1. Закрепление и совершенствование игры в атаке и защите.
2. Подготовка и анализ презентаций и рефератов.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Классификация технических (тактических) приемов игры в настольный теннис.
2. Классификация тактических приемов игры в настольный теннис.
3. Техника (тактика) настольного тенниса: понятие, характеристика и факторы, ее определяющие.
4. Тактика настольного тенниса: понятие, характеристика и факторы, ее определяющие.
5. Хватка ракетки в настольном теннисе: понятие, виды, техника, методика обучения. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
6. Игровые стойки в настольном теннисе: понятие, виды, техника, методика обучения. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
7. Передвижения игроков в настольном теннисе: понятие, виды, техника, методика обучения. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
8. Поддачи в настольном теннисе: понятие, виды, техника, методика обучения. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
9. Удары в настольном теннисе: понятие, виды, техника, методика обучения. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

8.2.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний.

1. Здоровый образ жизни – это (УК-7)

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Что такое режим дня? (УК-7)

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

3. Что такое двигательная активность? (УК-7)

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

4. Что такое закаливание? (УК-7)

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

5. Назовите основные двигательные качества (УК-7)

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

6. До какого количества очков обычно играет партия в настольном теннисе? (УК-7)

1. пока не надоеет
2. до 2
3. до 13
4. до 11
5. до 7

7. Сколько человек непосредственно судит официальный матч в настольном теннисе, когда нет необходимости во введении правила ускорения игры? (УК-7)

1. чем больше, тем лучше
2. один
3. двое
4. трое
5. четверо

8. Какой размер должен иметь шарик для игры в настольный теннис? (УК-7)

1. 38 мм
 2. 40 мм
 3. 44 мм
 4. правилами эт
 5. о не регулируется
- 9. На какую высоту необходимо подбрасывать шарик при подаче? (УК-7)**
1. не менее 10 см
 2. не менее 16 см
 3. не менее 26 см
 4. можно не подбрасывать
- 10. Во время розыгрыша в игровую зону прилетел чужой шарик, явно мешающий спортсменам. Что должен сделать судья в такой ситуации? (УК-7)**
1. объявить минутный перерыв для устранения помехи
 2. показать желтую карточку игроку, от которого прилетел шар
 3. поднять руку вверх, тем самым остановив игру
 4. продолжить встречу так, словно ничего не произошло
 5. встать, подобрать шарик и кинуть его обратно
- 11. Может ли партия закончиться со счётом 101:99? (УК-7)**
1. нет
 2. да
- 12. Какова максимальная продолжительность разминки перед встречей, если главный судья не давал разрешения на её продление? (УК-7)**
1. 1 минута
 2. 2 минуты
 3. 3 минуты
 4. 5 минут
 5. ограничений нет
- 13. Каковы размеры стола для настольного тенниса? (УК-7)**
1. длина 1,525 м и ширина 2,74 м
 2. длина 2,74 м и ширина 1,525 м
 3. длина 2,525 м и ширина 1,74 м
 4. правилами это не регулируется
- 14. Когда тренер не имеет права подавать советы участникам игры? (УК-7)**
1. всегда имеет такое право
 2. после игры
 3. в перерывах между партиями
 4. во время игры и в перерывах между розыгрышами
- 15. Какой должна быть высота сетки над игровой поверхностью? (УК-7)**
1. правилами это не регулируется
 2. 16 см
 3. 15 см
 4. 15,25 см
- 16. Что должен сделать судья, если один из игроков во время матча допустил нецензурные выражения вслух? (УК-7)**
1. должен сделать вид, что ничего не слышал
 2. должен сделать устное внушение этому игроку
 3. должен дисквалифицировать игрока до конца матча
 4. должен показать игроку желтую карточку
- 17. Какой может быть максимальная продолжительность перерыва между личными встречами у игрока, если они следуют одна за другой? (УК-7)**
1. 2 минуты
 2. 3 минуты

3. 5 минут
 4. 10 минут
- 18. Что из перечисленного спортсмен не обязан делать? (УК-7)**
1. играть в полную силу
 2. выступать в опрятной и чистой спортивной одежде
 3. благодарить рукопожатием по окончании встречи соперника и судей
 4. благодарить зрителей по окончании встречи
- 19. В группе из 3 человек, игравших по круговой системе, были зафиксированы следующие результаты встреч: Власов - Петров 3:1, Петров - Михайлов 3:2, Михайлов - Власов 3:0. Как распределились места в этой группе? (УК-7)**
1. 1. Михайлов 2. Петров 3. Власов
 2. 1. Михайлов 2. Власов 3. Петров
 3. все трое участников заняли 1 место
- 20. Карточка какого цвета не требуется судье для проведения матча? (УК-7)**
1. красного
 2. зелёного
 3. белого
 4. жёлтого
- 21. На какой высоте от пола должна находиться верхняя поверхность стола? (УК-7)**
1. 75 см
 2. 76 см
 3. 77 см
 4. 78 см
 5. правилами это не регулируется
- 22. Какого цвета могут быть поверхности ракетки? (УК-7)**
1. только чёрного, красного, зелёного или синего
 2. любого
 3. хотя бы одна поверхность должна быть чёрного цвета
 4. чёрного и ярко-красного
 5. правилами это не регулируется
- 23. В каком случае вводится в действие правило активизации игры? (УК-7)**
1. если партия не заканчивается в течение 15 минут и разыграно менее 22 очков
 2. если партия не заканчивается в течение 10 минут и разыграно менее 18 очков
 3. в любое время, если хотя бы один из игроков (пара) согласен (согласны)
 4. если в партии разыграно 18 или более очков

8.2.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений.

1. Разработать и выполнить комплекс физических упражнений для разминки перед игрой в настольный теннис. (УК-7)
2. Подберите и используйте варианты подвижных игр для самостоятельной оздоровительной тренировки. (УК-7)
3. Составьте комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (8-10 упр.). (УК-7)
4. Оцените свои скоростные способности и составьте индивидуальную программу их развития. (УК-7)
5. Оцените свою выносливость и составьте индивидуальную программу ее развития. (УК-7)
6. Оцените свои координационные способности и составьте программу их развития. (УК-7)
7. Составьте индивидуальную программу физического самовоспитания и занятий. (УК-7)

8. Сдать тест на скоростно-силовую подготовленность: **(УК-7)**

Бег – 100 м

Норматив:

Девушки – 17.2 сек.

Юноши – 14.3 сек.

9. Сдать тест на силовую подготовленность: **(УК-7)**

Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой:

Норматив:

Девушки – 20 раз.

Подтягивание на перекладине:

Юноши, вес до 85 кг. – 9 раз.

Юноши, вес более 85 кг. – 6 раз.

10. Составить индивидуальную программу физического самовоспитания и занятий. **(УК-7)**

8.2.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков

Покажите свои тактические и физические навыки в следующих играх в настольный теннис: **(УК-7)**

1. «Классика»

Участники: 2 игрока

Ход игры: действуют основные правила игры в настольный теннис, описанные выше

Количество очков: 11 очков

2. «2x2» - «Пара на пару»

Участники: 4 игрока

Ход игры: участники играют в команде два человека против двух. Игроки могут отбивать мяч в любой последовательности. Цель: проигрыш оппонентов. Количество очков: по договоренности игроков.

3. «2x2» - «Свояк»:

Участники: 4 игрока

Ход игры: участники играют строго по своей полосе.

1 игрок подает мяч 2 игроку (они стоят друг напротив друга), 2 - подает 3 игроку (подача мяча по диагонали), 3 - подает 4 игроку (они стоят друг напротив друга), 4 - подает 1 игроку (подача мяча по диагонали) и т.д.

Количество очков: по договоренности игроков.

4. «2x2» - «Волк»:

Участники: 4 игрока

Ход игры: участники играют каждый сам за себя, подбегая по очереди отбивать мяч, используя "свою" сторону теннисного стола. Участники соблюдают строгую последовательность ударов.

Количество очков: по договоренности игроков.

5. «Стенка»

Участники: 1 игрок

Ход игры: Теннисный стол стоит у стены или поднята одна его половина (если стол складной) вертикально. Игрок отбивает мяч, мяч ударяется об вертикальную поверхность и возвращается обратно на теннисный стол. Мяч, сделав одно касание на столе, должен быть снова отбит ракеткой. Таким образом, игрок самостоятельно играет в теннис.

Количество очков: не ограничено

6. «1 к 2»

Участники: 3 человека

Ход игры: один игрок играет против двух. Лучше, когда более опытный ребенок играет один с двумя оппонентами.

Количество очков: 11 очков (при спорной игре действуют основные правила)

7. «Солнышко»

Участники: 4-12 человек

Ход игры: все игроки располагаются вокруг теннисного стола. Участники будут передвигаться (перебегать) по "кругу" стола (по часовой стрелке) и своевременно и поочередно отбивать теннисный мяч. Если игрок не успевает отбить мяч, промахивается, бьет не в свою очередь, то ему присуждается штраф - 1 очко. Как только игрок набирает 5 очков он выбывает из игры, оставшиеся игроки продолжают игру, с уже набранными очками. Игра "на вылет" продолжается до тех пор, пока не останется 2 человека, которые играют стоя по разным сторонам стола. Как только остаются 2 игрока - у них сравнивается счет (по 0); они играют до 5 очков, в спорном случае действуют основные правила настольного тенниса.

Количество очков: 5 очков

8. «501»

Участники: один на один, команда на команду.

Ход игры: Начиная с 501, счет ведется с уменьшением очков.

Задача игрока - первым дойти до 0 очков.

9. «Раунд»

Участники: один на один, команда на команду.

Ход игры: необходимо поочередно поразить секторы от 1-го до 20-го, затем «удвоение» и «утроение» 20-го сектора, и завершить игру попаданием в «булл».

8.3. Перечень вопросов для подготовки к зачету (1 семестр)

1. История становления и развития игры в настольный теннис (УК-7)
2. Характеристика игры в настольный теннис, тенденции и факторы, определяющие ее развитие (УК-7)
3. Представление об основах игры в настольный теннис (УК-7)
4. Основные технические элементы игры в настольный теннис. (УК-7)
5. Основные технические элементы в защите. (УК-7)
6. Основные технические элементы в нападении. (УК-7)
7. Основные технические элементы атаки. (УК-7)
8. Средства обучения игре в настольный теннис. (УК-7)
9. Методы обучения игре в настольный теннис. (УК-7)
10. Инвентарь и оборудование для занятий настольным теннисом. (УК-7)
11. Комплексы физических упражнений для овладения основными техническими движениями в настольном теннисе. (УК-7)
12. Последовательность обучения технических движений в настольном теннисе. (УК-7)
13. Рекомендации, которым стоит прислушиваться при переходе к освоению технике ударов у теннисного стола (УК-7)

Перечень вопросов для подготовки к зачету (2 семестр)

14. Методика организации и проведения соревнований по настольному теннису. (УК-7)
15. Физические нагрузки по характеру мышечной работы при игре в настольный теннис. (УК-7)
16. Случаи, в которых игра может закончиться ничьей. (УК-7)
17. Скорость движения руки с ракеткой у теннисиста. (УК-7)

18. Виды передвижений игрока у теннисного стола. (УК-7)
19. Основные размеры ракетки для настольного тенниса и игрового мяча. (УК-7)

Перечень вопросов для подготовки к зачету (3 семестр)

20. Назовите основные удары по мячу, применяемые в игре настольный теннис. (УК-7)
21. Способа хвата ракетки. (УК-7)
22. Виды стойки для ударов. (УК-7)
23. Способы передвижения игрока за столом. (УК-7)
24. Виды подач и их отличия. (УК-7)
25. Назовите виды ударов по мячу и дайте краткую характеристику. (УК-7)
26. Особенности технических приемов в настольном теннисе. (УК-7)

Выполнение комплекса имитационных упражнений для получения зачета (4 семестр)

Комплекс имитационных упражнений для игроков нападающего стиля (УК-7)

1. Накат справа из двух точек стола: правого угла и середины.
2. Накат справа из трех точек стола: правого угла, середины и левого угла.
3. Накат слева из двух точек стола: правого угла и из середины.
4. Накат слева из трех точек стола: левого угла, середины и правого угла.
5. Из правого угла стола - срезка, из середины стола – накатили топ-спин справа.
6. Из левого угла стола - срезка, из правого угла - накат или топ - спин справа.
7. Из правого угла стола - срезка, из левого угла - накат или топ - спин.
8. Из правого и левого углов стола поочередные накаты или топ-спины справа и слева. Можно выполнять слева накат, справа - топ-спин или слева - топ-спин, справа - завершающий удар.
9. Поочередные накаты или топ-спины справа и слева из середины стола.
10. Поочередные накаты или топ-спины справа и слева из левого угла стола.
11. Имитация любимой подачи с коронным завершающим ударом справа или слева.
12. Имитация любимой подачи с последующим выполнением наката или топспина слева из левой половины стола и завершающий удар из правого угла стола.

Комплекс имитационных упражнений для игроков защитного стиля. (УК-7)

1. Срезка справа из двух точек стола: правого угла и середины.
2. Срезка справа из правого угла и середины и срезка слева из левого угла.
3. Поочередное выполнение срезки справа и слева из середины стола.
4. Срезка слева из двух точек стола: левого угла и середины.
5. Срезка справа из середины стола, подрезка справа из правого угла на дальней или средней дистанции.
6. Поочередная срезка справа и слева из правого и левого углов стола.
7. Срезка слева из середины стола, подрезка слева из левого угла стола на дальней дистанции.
8. Срезка слева из левого угла стола, подрезка справа из правого угла стола на дальней или средней дистанции.
9. Срезка слева из левого угла стола, топ-спин или завершающий удар справа из правого угла стола.
10. Срезка справа из правого угла стола, топ-спин или завершающий удар слева из

левого угла стола.

11. Срезка справа из правого угла стола, подрезка слева из левого угла на дальней дистанции, срезка слева из левого угла, подрезка справа из правого угла стола на дальней дистанции.

12. Имитация любимой подачи с коронным завершающим ударом справа или слева. Освоив эти азы, можно переходить к упражнениям за теннисным столом.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы;
2. Умение подобрать литературу по теме;
3. Полнота и логичность раскрытия темы;
4. Самостоятельность мышления;
5. Стилистическая грамотность изложения;
6. Корректность выводов;
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная,	0-1

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме презентации

1. При проверке презентации, преподаватель оценивает следующие позиции:
2. Оправданность использование графических и анимационных элементов.
3. Оценка стиля оформления.
4. Соблюдение принципов оформления.
5. Оценка содержания информации

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Слайды читаются без труда, не загромождены лишними элементами. В презентации соблюден единый стиль оформления. Используются разные элементы оформления: текстовые, изображения, схемы. Лаконичность размещения информации на слайдах. Логика в построении слайда: текст носит тезисный характер, заголовки привлекают внимание аудитории, обращение к источникам, законченный финал, техническая чистота оформления.	4-5
Базовый	Слайды выполнены в едином стиле, но могут не читаться из-за скопления информации или мелкого шрифта. Преобладает один элемент оформления. В презентации содержится лишняя информация. Могут содержаться технические ошибки в оформлении.	2-3
Ниже базового	Слайды оформлены неряшливо и хаотично, не информационно. Стиль оформления однотипен, заголовки отсутствуют (не выражены). Информация представлена в большем объеме чем необходимо, финал смазан (презентация не законченная), допущены существенные ошибки в оформлении.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме задачи (практической задачи)

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул (при наличии) и решении нет ошибок, получен верный ответ, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме контрольной работы

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Контрольная работа выполнена полностью, в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)	4-5
Базовый	Контрольная работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна-две негрубые ошибки (одна грубая), или два-три недочета	2-3
Ниже базового	Студент допустил две и более грубых ошибок или более трех-четырёх недочетов, показал полное отсутствие обязательных знаний и умений	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки промежуточной аттестации в устной форме

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Студент полностью усвоил программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы с приведением примеров; показал основные знания по дисциплине, владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой, другими темами РПД, Правильна речь с использованием профессиональной терминологии.	40-50
Базовый	Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения могут иметь нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, но с помощью наводящих вопросов преподавателя исправлены. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение профессиональным языком в пределах дисциплины требует коррекции.	25-39

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Ниже базового	При ответе у студента отсутствует владение материалом по дисциплине; при ответе не дается трактовка основных понятий; отсутствует владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера; в ответах на вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Речь бессвязна и хаотична.	0-24

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме выполнения практического задания

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Студент полностью усвоил программный материал; показал высокий уровень физической подготовки и высокие результаты в игре; владеет основными методиками совершенствования техники и тактики игры.	40-50
Базовый	Студент не полностью усвоил программный материал; показал средний уровень физической подготовки и средние результаты в игре; владеет основными методиками совершенствования техники и тактики игры	25-39
Ниже базового	Студент не усвоил программный материал; показал низкий уровень физической подготовки и низкие результаты в игре; не владеет основными методиками совершенствования техники и тактики игры.	0-24

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации на экзамене (зачете) (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
49 и ниже	Неудовлетворительно / не зачтено
50-69	Удовлетворительно / зачтено
70-84	Хорошо / зачтено
85-100	Отлично / зачтено

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (зачтено/не зачтено либо отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.]; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457206>
2. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475335>.

9.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие / А. В. Завьялов, М. Н. Абраменко, И. В. Щербаков, И. Г. Евсева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 106 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425>.

2. Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие / А. В. Завьялов, М. Н. Абраменко, И. В. Щербаков, И. Г. Евсева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 106 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <http://ttfr.ru/rus/> - Федерация настольного тенниса России.
4. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании дисциплины основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на

отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Реферат

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оформление реферата обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4

Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 n

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория «Зал для настольного тенниса», предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шары для настольного тенниса, банкетки, шкаф для сумок, кулер для воды, рабочее место преподавателя компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.