



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принят на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
27 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА И БЮДЖЕТНЫЙ ПРОЦЕСС**

по специальности  
38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль) «Экономико-правовое обеспечение  
экономической безопасности»

Москва - 2023

Рабочая программа дисциплины «Бюджетная система и бюджетный процесс» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	10
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	30

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Бюджетная система и бюджетный процесс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 293 от 14.04.2021.

Дисциплина «Бюджетная система и бюджетный процесс» ориентирована на изучение системы финансовых отношений, связанных с формированием, распределением и использованием доходов и расходов на всех уровнях бюджетной системы государства.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность и входит часть элективных дисциплин Блока 1 как дисциплина по выбору. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

### **Цель и задачи дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* «Бюджетная система и бюджетный процесс» - формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- раскрытие содержания государственного бюджета как экономической категории, его функций и роли как финансовой базы социально-экономического развития общества;
- характеристика бюджетного устройства и бюджетной системы и бюджетного процесса в Российской Федерации, принципов организации бюджетной системы;
- рассмотрение организационно-правовых основ бюджетной системы, бюджетных прав органов государственной власти и местного самоуправления;
- выявление наиболее значимых проблем в функционировании бюджетного механизма и рассмотрение возможных путей их решения.
- освещение других вопросов, связанных с формированием бюджетов разных уровней, организацией межбюджетных отношений.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен организовывать и осуществлять проведение независимых проверок и консультаций по вопросам надежности и эффективности функционирования информационных систем, систем бухгалтерского и налогового учета, управления рисками, внутреннего контроля, корпоративного управления с целью достижения стратегических целей организации, обеспечения достоверности информации о её финансово-хозяйственной деятельности, поддержания эффективности, результативности, а также экономической безопасности деятельности.	ПК-1	<p><b>ПК-1.1</b>  Определяет цели и задачи, а также программу проведения независимых проверок функционирования различных учетных и информационных систем организации; соблюдает при решении поставленных задач требования законодательства РФ .</p>	цели , задачи и принципы организации бюджетного процесса в Российской Федерации	анализировать структуру бюджетных доходов и расходов в рамках социально-экономических целей конкретного периода	оценки результатов и эффективности работы органов финансового контроля	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		<p><b>ПК-1.2</b>  Обрабатывает и анализирует информацию о деятельности организации, проводит анализ и оценку эффективности функционирования ее информационных и учетных систем , применяет методики осуществления экономического анализа, внутреннего контроля, оценки и мониторинга риска хозяйственной деятельности</p>	принципы формирования и эффективного использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов	осуществлять сбор данных, как в полевых условиях, так и из основных источников социально-экономической информации: отчетности организаций различных форм собственности, ведомств и т.д.	осуществления анализа и обработки полученных данных	
		<p><b>ПК-1.3</b>  Разрабатывает и внедряет методологическую</p>	особенности организации бюджетной работы в	характеризовать уровень сбалансированности	подготовки аналитических материалов в рамках	

		<p>базу осуществления контроля и мониторинга за деятельностью систем бухгалтерского, налогового учета, управления рисками; разрабатывает регламенты функционирования внутреннего контроля и аудита, осуществляет организацию и координацию контрольной деятельности с целью достижения стратегических целей организации и поддержания ее экономической безопасности</p>	<p>финансовых органах и ведомствах (по департаментам, комитетам, отделам)</p>	<p>бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</p>	<p>исследования оценки эффективности применения бюджетных процедур</p>	
<p>Способен формировать стратегическую интегрированную систему управления рисками, поддерживать уровень риска, обеспечивающего непрерывную экономически безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально-экономических систем и процессов на различных уровнях управления</p>	<p><b>ПК-2</b></p>	<p><b>ПК-2.1</b>  Определяет цели и задачи, термины и принципы, стандарты, стратегии риск-менеджмента; принципы планирования и прогнозирования; методы, теории, модели, способы, индикаторы и методики оценки (мониторинга) и управления рисками; методологические основы создания и функционирования интегральной системы управления рисками и экономической безопасности; принципы создания стандартов, методических и нормативных документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками</p>	<p>имеет представление о методах, общей методике и технических приемах расчетов по доходам и расходам бюджетов всех уровней</p>	<p>анализировать, прогнозировать и решать на основе полученных знаний возникающие на практике проблемы в развитии бюджетной системы РФ</p>	<p>составления смет расходов учреждений, финансируемых преимущественно за счет бюджетных средств</p>	<p><u>Контактная работа:</u>  Лекции  Ситуационные практикумы  Семинары  Практикумы по решению задач  Самостоятельная работа</p>

	<p><b>ПК-2.2</b> Обрабатывает и анализирует информацию, применяет принципы, методы, методики оценки и мониторинга риска в оценке стоимости и эффективности, планировании; рассчитывает показатели (индикаторы) оценки величины риска и ресурсов для эффективного функционирования подразделения/организации; прогнозирует, тестирует и верифицирует методики управления рисками; планирует, координирует, разрабатывает стандарты и локальные нормативные акты в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками и экономической безопасности</p>	<p>систему бюджетной документации, бюджетного учета, анализа бюджетных показателей</p>	<p>организовывать бюджетный контроль на всех этапах бюджетного процесса</p>	<p>бюджетного анализа, аргументированные выводы, планирования и реализации соответствующих мероприятий по совершенствами бюджетного контроля</p>	
	<p><b>ПК-2.3</b> Разрабатывает, внедряет, контролирует (мониторит), поддерживает функционирование интегрированной системы управления рисками и экономической безопасности; строит модели корпоративной системы управления рисками; принимает решения, разрабатывает рекомендаций по принятию решений и консультированию по вопросам управления рисками в организации</p>	<p>методы анализа бюджетных показателей на всех этапах их формирования и исполнения в целях обеспечения экономической безопасности</p>	<p>анализировать бюджетные показатели на всех этапах их формирования и исполнения</p>	<p>опыт ведения управленческой и финансовой отчетности в различных сферах государственного и муниципального управления</p>	

Способен анализировать финансовые операции (сделки) и материалы финансовых расследований, схем отмывания доходов и осуществлять разработку и реализацию проектов по обеспечению контроля в целях ПОД/ФТ	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-3.1</b> понимает факторы и механизм финансовых расследований, правила организации внутреннего контроля в организациях и учреждениях в целях противодействия отмыванию доходов и финансирования терроризма	методы выявления и пресечения нарушений в сфере государственных и муниципальных финансов	выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов	использования инструментов выявления и пресечения нарушений в сфере государственных и муниципальных финансов	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		<b>ПК-3.2.</b> анализирует и интерпретирует отчетные материалы для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организациях, осуществляет реализацию проектов по обеспечению контроля в целях противодействия отмыванию доходов и финансированию терроризма	систему бюджетной документации, бюджетного учета, анализа бюджетных показателей	анализировать бюджетные показатели, обобщать полученные результаты и делать необходимые выводы	подготовки отчетных материалов по анализу бюджетных показателей	
		<b>ПК-3.3</b> оценивает, готовит заключения и предложения по совершенствованию законодательства в сфере ПОД/ФТ в организации, реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности	законодательство России, регламентирующие бюджетные отношения и бюджетные процедуры	применять положения основных законах и нормативных документах, регламентирующих бюджетное устройство и бюджетный процесс в РФ	работы с нормативно-правовой документацией в бюджетной сфере	



### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		Самостоятельная работа обучающихся
<b>Очная форма</b>											
<i>Тема 1. Содержание и значение бюджета, правовая основа бюджетной системы Российской Федерации</i>	4	3	1							10	Доклад и обсуждение /5 Тестирование / 5
<i>Тема 2. Бюджетной устройство и бюджетная система РФ.</i>	4	3	1							15	Доклад и обсуждение /5 Тестирование / 5
<i>Тема 3 Бюджеты Российской Федерации. Бюджетная классификация</i>	4	3	1							20	Доклад и обсуждение /5 Тестирование / 5
<i>Тема 4. Организация бюджетного процесса и бюджетных отношений</i>	4	3	1							15	Доклад и обсуждение /5 Тестирование / 5
<i>Тема 5. Доходы бюджета</i>	4		4	4						7	Практикум по решению задач/10 Ситуационный практикум /5
<i>Тема 6. Расходы бюджета: структура, особенности риски</i>	4	4	4	4						8	Доклад и обсуждение /5 Практикум по решению задач/10 Ситуационный практикум /5
<i>Тема 7. Бюджеты государственных внебюджетных фондов</i>	4		4							7	Практикум по решению задач/10 Эссе/10

Тема 8. Организация бюджетного контроля	2		5							8	Доклад и обсуждение /5
<b>Всего:</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>8</b>						<b>114</b>	<b>100</b>
<b>Контроль, час</b>	<b>27</b>										<b>Экзамен</b>

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки	
<i>Очная форма</i>										
Объем дисциплины (в академических часах)	216									
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	6									

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Тема 1. Содержание и значение бюджета, правовая основа бюджетной системы Российской Федерации***

Понятие и значение бюджета в социально-экономическом развитии государства. Определение понятия «бюджет» в различных источниках литературы. Понятие бюджета как экономической и правовой категории и с материальной точки зрения.

Исторический аспект возникновения бюджета. Предпосылки возникновения бюджета. Отличительные черты бюджета. Функции бюджета, их содержание: распределительная и контрольная.

Цели бюджетного контроля. Использование бюджетных методов и средств в социально-экономическом развитии общества. Роль бюджета в развитии экономики. Роль бюджета в решении социальных проблем.

Бюджет как инструмент выравнивания социально-экономического развития регионов. Значение федерального и территориальных бюджетов. Сущность государственной политики. Содержание финансовой политики государства. Понятие бюджетной политики государства и ее содержание. Критерии эффективности бюджетной политики. Бюджетная политика государства на различных этапах развития страны.

Понятие финансового и бюджетного права. Нормы бюджетного права, их классификация по содержанию и по способу воздействия на бюджетный процесс. Бюджетное законодательство и источники бюджетного права: Конституция РФ, Бюджетный кодекс РФ, законодательные акты. Классификация нормативно-правовых актов в бюджетной сфере.

Понятие и состав бюджетных правоотношений, особенности бюджетных отношений. Субъекты бюджетного права. Бюджетные права федеральных органов государственной власти.

Бюджетные полномочия РФ. Бюджетные права и полномочия органов государственной власти субъектов РФ. Бюджетные права органов местного самоуправления. Правовая основа функционирования местных бюджетов.

### ***Тема 2. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ.***

Бюджетное устройство государства. Типы государств по степени распределения власти между уровнями власти: унитарное, федеративное и конфедеративное. Особенности унитарных государств, централизованные и децентрализованные унитарные государства.

Бюджетная система унитарных государств. Отличительные признаки и бюджетная система федеративных государств. Конфедеративные государства: причины возникновения, особенности построения бюджетной системы.

Понятие и состав бюджетной системы РФ. Уровни бюджетной системы РФ: федеральный бюджет РФ; бюджеты субъектов РФ; местные бюджеты.

Консолидированные бюджеты РФ, субъекта РФ, муниципального района. Правовая форма бюджетов РФ. Понятие городского округа, муниципального района, городского и сельского поселения.

Принципы бюджетной системы РФ: единства; разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между уровнями бюджетной системы; самостоятельности бюджетов; равенства бюджетных прав субъектов РФ, муниципальных образований; полноты отражения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов; сбалансированности бюджетов; результативности и эффективности использования бюджетных средств; общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов; прозрачности (открытости); достоверности; адресности и целевого характера бюджетных средств; единства кассы; подведомственности расходов бюджетов.

### ***Тема 3 Бюджеты Российской Федерации. Бюджетная классификация***

Федеральный бюджет в бюджетной системе РФ. Роль и особенности формирования доходов федерального бюджета. Особенности формирования бюджетов субъектов РФ. Роль региональных бюджетов в социально-экономическом развитии территорий. Налоговые и неналоговые доходы региональных бюджетов в соответствии с Бюджетным кодексом РФ, их состав и структура.

Назначение местных бюджетов. Функции местных бюджетов. Особенности формирования налоговых доходов местных бюджетов в зависимости от типа муниципального образования в соответствии с Бюджетным кодексом РФ (муниципальный район, городской округ, городское и сельское поселение).

Понятие и состав бюджетной классификации. Законодательная основа бюджетной классификации. Назначение бюджетной классификации.

Классификация доходов бюджетов РФ. Коды классификации доходов бюджетов РФ (20-тизначный код). Четыре части кода классификации доходов бюджетов: код главного администратора доходов, код вида доходов, код подвида доходов, код классификации операций сектора государственного управления, относящихся к доходам бюджета.

Группы доходов бюджета: налоговые и неналоговые доходы, безвозмездные поступления, доходы от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности. Подвиды и элементы доходов.

Классификация расходов бюджетов РФ. Функциональная, ведомственная экономическая классификация расходов бюджетов. Составные части 20-тизначного кода классификации расходов: код главного распорядителя бюджетных средств, код раздела, подраздела, целевой статьи

и вида расходов, код классификации операций сектора государственного управления, относящихся к расходам бюджетов.

Разделы и подразделы классификации расходов бюджета. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.

Состав 20-тизначного кода классификации источников финансирования дефицитов: код главного администратора источников финансирования дефицитов бюджетов, код группы, подгруппы, статьи и вида источника финансирования дефицитов бюджетов, код классификации операций сектора государственного управления, относящихся к источникам финансирования дефицитов бюджетов.

Классификация операций сектора государственного управления, осуществляемых в секторе государственного управления, в зависимости от их экономического содержания. Группы классификации.

#### ***Тема 4. Организация бюджетного процесса и бюджетных отношений***

Понятие бюджетного процесса. Принципы и задачи бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса: главный распорядитель и распорядитель бюджетных средств, главный администратор и администратор доходов бюджета, получатель бюджетных средств, бюджетное учреждение. Стадии бюджетного процесса. Составление проектов бюджетов.

Основа для составления проекта бюджета: Бюджетное послание Президента РФ, прогноз социально-экономического развития соответствующей территории, основы бюджетной и налоговой политики. Сводный финансовый баланс. Органы, составляющие проект бюджета.

Этапы составления проекта бюджета. Сроки представления проекта федерального бюджета в Правительство РФ и в Госдуму России.

Сроки представления проектов регионального и местного бюджета в соответствующие представительные органы власти. Документы, сопровождающие законопроект о бюджете. Порядок принятия решения о рассмотрении либо отклонении проекта бюджета.

Рассмотрение проекта федерального закона о федеральном бюджете. Порядок представления законопроекта в Госдуму РФ.

Предмет и сроки первого чтения. Возможности отклонения законопроекта в первом чтении. Предмет и сроки второго чтения. Цель и сроки третьего чтения. Сроки представления проекта бюджета в Совет Федерации и Президенту РФ.

Организация исполнения бюджета. Органы, исполняющие бюджет.

Сводная бюджетная роспись и кассовый план. Кассовое обслуживание исполнения бюджета. Исполнение бюджета по доходам и расходам.

Срок представления бюджетной отчетности главными администраторами доходов федерального бюджета. Срок представления отчета об исполнении федерального бюджета Правительством РФ. Сроки представления заключений Счетной палатой России. Порядок рассмотрения отчета об исполнении федерального бюджета в Госдуме РФ. Органы, осуществляющие проверку отчета об исполнении бюджета.

### ***Тема 5. Доходы бюджетов***

Понятие доходов бюджета согласно Бюджетному кодексу РФ. Экономическое содержание доходов бюджета. Состав и структура доходов бюджетов.

Налоговые доходы бюджета. Понятие налогов и сборов. Федеральные, региональные и местные налоги. Функции налогов. Классификации налогов.

Неналоговые доходы бюджета. Состав неналоговых доходов. Их роль в формировании доходов бюджетов разных уровней. Состав безвозмездных перечислений. Состав собственных доходов бюджетов РФ. Особенности формирования доходов бюджетов различных уровней.

Состав налоговых и неналоговых доходов федерального бюджета в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.

Структура доходов федерального бюджета РФ. Расходы федерального бюджета. Функциональные виды расходов, финансируемые исключительно за счет федерального бюджета РФ. Предметы совместного ведения федерального и территориальных бюджетов РФ. Структура расходов федерального бюджета РФ.

Местные налоги. Неналоговые доходы местных бюджетов. Расходы местных бюджетов, их состав и структура.

Планирование и прогнозирование поступлений доходов в бюджет. Порядок планирования поступлений доходов в бюджет. Методы планирования поступлений доходов в бюджет: метод экспертных оценок (метод «Дельфи»); метод определения контрольных значений; методы экстраполяции; методы регрессии и моделирования.

### ***Тема 6. Расходы бюджета***

Понятие расходов бюджета согласно Бюджетному кодексу РФ. Экономическое содержание расходов бюджета. Состав и структура расходов бюджетов. Основные виды бюджетных расходов, особенности различных видов бюджетных расходов, основные положениями нормативных актов, регламентирующих вопросы формирования расходов бюджетов и разграничение расходных обязательств между различными уровнями бюджетной системы РФ

Понятие и содержание бюджетного федерализма. Правовая основа разграничения доходов и расходов между бюджетами. Принципы бюджетного федерализма. Базовые принципы бюджетного федерализма.

Стандартная модель бюджетного федерализма, ее особенности.

Основные модели бюджетного федерализма: американская и германская, их особенности, преимущества и недостатки.

Понятие межбюджетных трансфертов. Формы межбюджетных трансфертов из федерального, региональных и местных бюджетов РФ. Формы оказания финансовой помощи субъектам РФ: дотации, субсидии, субвенции.

Состав раздела «Национальная экономика» в соответствии с новой бюджетной классификацией. Расходы бюджета на промышленность, энергетику и строительство.

Формы финансовой поддержки отраслей экономики. Пути выхода из кризисного состояния отраслей промышленности и строительства.

Бюджетные расходы на сельское хозяйство. Особенности сельскохозяйственного производства. Направления финансирования сельского хозяйства из бюджета. Структура расходов бюджета на сельское хозяйство.

Состав раздела «Жилищно-коммунальное хозяйство» согласно новой бюджетной классификации. Источники финансирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства. Роль бюджетных средств в финансировании отдельных подотраслей ЖКХ. Реформа ЖКХ.

Значение социальной сферы в развитии общества. Источники финансирования расходов на социальную сферу. Состав расходов на социально-культурные мероприятия.

Финансирование расходов на образование, состав этих расходов в соответствии с новой бюджетной классификацией. Роль бюджетов разных уровней в финансировании расходов на образование.

Состав раздела «Культура, кинематография и СМИ» в соответствии с новой бюджетной классификацией. Финансирование расходов на культуру и искусство. Принципы и источники финансирования расходов на культуру. Планирование расходов на культуру. Направления финансирования расходов на культуру из бюджетов различных уровней. Состав и структура расходов на здравоохранение. Финансовое обеспечение здравоохранения.

Состав раздела «Здравоохранение, физическая культура и спорт» в соответствии с новой бюджетной классификацией. Особенности планирования затрат на создание медицинских учреждений. Федеральные целевые программы в данной области.

Расходы бюджета на социальное обеспечение и социальную политику.

Состав расходов на социальную политику, их финансирование.

Состав и структура расходов на финансирование общегосударственных вопросов. Основные виды расходов в этой сфере.

Планирование расходов на государственное и муниципальное управление.  
Состав расходов на управление.

Расходы бюджета на национальную оборону. Состав расходов по разделу «Национальная оборона» в соответствии с новой бюджетной классификацией. Особенности финансирования расходов на эти цели. Особенности планирования расходов на национальную оборону.

Необходимость расходов бюджета на правоохранительную деятельность и национальную безопасность. Состав расходов на национальную безопасность и правоохранительную деятельность согласно новой бюджетной классификации. Планирование бюджетных расходов на эти цели.

### ***Тема 7. Бюджеты государственных внебюджетных фондов***

Социально-экономическое значение внебюджетных фондов. История возникновения внебюджетных фондов. Источники формирования внебюджетных фондов. Классификация внебюджетных фондов РФ в зависимости от целей образования, периода действия, принадлежности, охвата решаемых проблем. Назначение социальных внебюджетных фондов.

Пенсионный фонд РФ: источники формирования и направления использования. Функции Пенсионного фонда РФ. Виды трудовых пенсий в РФ: по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению: за выслугу лет, по старости, по инвалидности, социальная пенсия.

Реформа пенсионной системы в РФ. Составные части пенсионной системы в РФ: государственное пенсионное обеспечение, обязательное пенсионное страхование, дополнительное пенсионное страхование и обеспечение.

Назначение и функции Фонда социального страхования РФ, Источники его формирования и направления использования.

Обязательно и добровольное медицинское страхование. Фонд обязательного медицинского страхования, его правовой статус, характеристика, состав бюджета, источники формирования, цели и направления использования. Федеральный и территориальные фонды ОМС. Федеральная и территориальная программа ОМС.

### ***Тема 8. Организация бюджетного контроля***

Понятие и значение бюджетно-финансового контроля. Задачи бюджетного контроля. Система бюджетного контроля и ее элементы.

Классификация бюджетного контроля. По времени проведения: предварительный, текущий, последующий. В зависимости от субъекта контроля: государственный бюджетный контроль, ведомственный контроль, общественный, независимый, внутривладельческий, правовой, гражданский.



Методы проведения контроля: наблюдение, обследование, проверка, анализ, ревизия, надзор. Ревизия как форма бюджетного контроля. Задачи ревизии. Объекты ревизии. Виды ревизий.

Органы, осуществляющие бюджетный контроль, их функции.

Виды нарушений бюджетного законодательства. Меры, применяемые к нарушителям бюджетного законодательства.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, практикум по решению задач, ситуационный практикум, тестирование, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

### ***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

### ***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой,

новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов сокурсников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

### ***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада и обсуждения***

Доклад-сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

#### *Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Обсуждение целенаправленного конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Обсуждение может быть свободным и управляемым.

К технике управляемого обсуждения относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповое обсуждение. Для его проведения все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения обсуждения необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения поданной проблематике.

### ***Методические указания для обучающихся по подготовке эссе Эссе***

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. Структура эссе.

1. Титульный лист
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

#### ***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

#### ***Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума***

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки

решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступить к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников; При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

### ***Методические указания для обучающихся по подготовке к тестированию***

Тестирование – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

### ***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование	Вопросы, вынесенные на	Формы	Форма
темы	самостоятельное изучение	самостоят. работы	текущего контроля
<i>Тема 1. Содержание и значение бюджета, правовая основа бюджетной системы Российской Федерации</i>	Критерии эффективности бюджетной политики. Бюджетная политика государства на различных этапах развития страны. Бюджетные полномочия РФ. Бюджетные права и полномочия органов государственной власти субъектов РФ. Бюджетные права органов местного самоуправления. Правовая основа функционирования местных бюджетов.	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационнокоммуникационной сети «Интернет» Подготовка доклада, Подготовка к тестированию	Доклад с презентацией Тестирование

<p><i>Тема 2. Бюджетной устройтво и бюджетная система РФ.</i></p>	<p>Принципы бюджетной системы РФ: единства; разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между уровнями бюджетной системы; самостоятельности бюджетов; равенства бюджетных прав субъектов РФ, муниципальных образований; полноты отражения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов; сбалансированности бюджетов; результативности и эффективности использования бюджетных средств; общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов; прозрачности (открытости); достоверности; адресности и целевого характера бюджетных средств; единства кассы; подведомственности расходов бюджетов</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационнокоммуникационной сети «Интернет» Подготовка доклада, Подготовка к тестированию</p>	<p>Доклад с презентацией Тестирование</p>
<p><i>Тема 3 Бюджеты Российской Федерации. Бюджетная классификация</i></p>	<p>Классификация операций сектора государственного управления, осуществляемых в секторе государственного управления, в зависимости от их экономического содержания. Группы классификации.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационнокоммуникационной сети «Интернет» Подготовка доклада, Подготовка к тестированию</p>	<p>Доклад с презентацией Тестирование</p>
<p><i>Тема 4. Организация бюджетного процесса и бюджетных отношений</i></p>	<p>Сроки представления проекта бюджета в Совет Федерации и Президенту РФ. Организация исполнения бюджета. Органы, исполняющие бюджет. Сводная бюджетная роспись и кассовый план. Кассовое обслуживание исполнения бюджета. Исполнение бюджета по доходам и расходам. Срок представления бюджетной отчетности главными администраторами доходов федерального бюджета. Срок представления отчета об исполнении федерального бюджета Правительством РФ. Сроки представления заключений Счетной палатой России. Порядок рассмотрения отчета об исполнении федерального бюджета в Госдуме РФ. Органы,</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационнокоммуникационной сети «Интернет» Подготовка доклада, Подготовка к тестированию</p>	<p>Доклад с презентацией Тестирование</p>



	осуществляющие отчета об проверку исполнении бюджета.		
<i>Тема 5. Доходы бюджетов</i>	Система бюджетных доходов, их состав и структура. Особенности формирования налоговых доходов бюджетов в соответствии с Бюджетным кодексом РФ. Федеральные, региональные и местные налоги. Неналоговые доходы бюджетов. Формы межбюджетных трансфертов из федерального, региональных и местных бюджетов РФ. Формы оказания финансовой помощи субъектам РФ: дотации, субсидии, субвенции. Бюджетное финансирование отраслей инфраструктуры: транспорт, дорожное хозяйство, связь. Государственное регулирование отраслей естественных монополий. Формы бюджетного финансирования отраслей инфраструктуры. Целевые программы, финансируемые за счет бюджетных средств. Состав раздела «Жилищнокоммунальное хозяйство» согласно новой бюджетной классификации. Источники финансирования отраслей жилищно-коммунального хозяйства	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к практикуму по решению задач	Практикум по решению задач Ситуационный практикум
<i>Тема 6. Расходы бюджета</i>	Система бюджетных расходов, их состав и структура. Необходимость управления расходами. Формы бюджетных ассигнований. Расходы бюджета на социальное обеспечение и социальную политику. Состав расходов на социальную политику, их финансирование. Резервные фонды Президента РФ и органов исполнительной власти РФ. Методы планирования бюджетных расходов: программно-целевой и нормативный	Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка доклада Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к практикуму по решению задач	Доклад с презентацией Практикум по решению задач Ситуационный практикум

<p>Тема 7. . Бюджеты государственных внебюджетных фондов</p>	<p>Назначение и функции ПФ РФ, Фонда социального страхования РФ. Источники их формирования и направления использования. Обязательно и добровольное медицинское страхование. Фонд обязательного медицинского страхования, его правовой статус, характеристика, состав бюджета, источники формирования, цели и направления использования. Федеральный и территориальные фонды ОМС. Федеральная и территориальная программа ОМС.</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка эссе Подготовка к практикуму по решению задач</p>	<p>Практикум по решению задач Эссе</p>
<p>Тема 8. Организация бюджетного контроля</p>	<p>Методы проведения контроля: наблюдение, обследование, проверка, анализ, ревизия, надзор. Ревизия как форма бюджетного контроля. Задачи ревизии. Объекты ревизии. Виды ревизий. Органы, осуществляющие бюджетный контроль, их функции. Виды нарушений бюджетного законодательства. Меры, применяемые к нарушителям бюджетного</p>	<p>Работа с литературой, включая ЭБС, Ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» Подготовка доклада</p>	<p>Доклад с презентацией</p>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной литературы *Основная литература:***

1. Черкасова Л.А. Бюджетный процесс и бюджетное планирование: учебное пособие / Л.А. Черкасова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 172 с. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1476-9; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437057>

2. Курченко Л.Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни: учебное пособие / Л.Ф. Курченко. М.: Дашков и Ко, 2016. - 252 с.: схем., табл. - ISBN 978-5-394-01302-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495782>

### ***Дополнительная литература:***

1. Нешиной А.С. Бюджетная система Российской Федерации: учебник / А.С. Нешиной. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2017. - 310 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-394-02215-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496082>

2. Жидкова Е.Ю. Бюджетная система Российской Федерации: учебное пособие / Е.Ю. Жидкова, Н.В. Видеркер; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 252 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45735>

### ***Нормативные акты***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145ФЗ (актуальная редакция).

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ.

4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ.

5. Федеральный закон от 26.04.2007 N 63-ФЗ "О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации в части регулирования бюджетного процесса и приведении в соответствие с бюджетным законодательством Российской Федерации отдельных законодательных актов Российской Федерации.

### **6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

#### **Учебный кабинет**

*Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации* Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения: персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

## **Помещения для самостоятельной работы**

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

### **6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.  
**лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

**лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

- Антивирусная программа Dr.Web; *свободно-распространяемое программное обеспечение:*

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

- Inkscape – векторный графический редактор

<https://inkscape.org/ru/o-programmye/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/> *электронно-библиотечная система:*

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.

Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

**современные профессиональные базы данных:**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/> **информационные**

**справочные системы:**

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»

( <http://www.consultant.ru/> ).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Семинар (доклад и обсуждение)	<p>Оценки доклада:</p> <p>«4» – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся;</p> <p>«3» – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся;</p> <p>«2» – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся;</p> <p>«1» – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся</p> <p>Оценка участия в дискуссии:</p> <p>«1» – более одного выступления, ответы построены логично, аргументировано; грамотное использование экономической терминологии;</p> <p>«0,5» – одно выступление, ответ в основном логичный, недостаточно аргументированный; в целом грамотное использование экономической терминологии</p>

2.	Практикум по решению задач	<p>Оценка выполнения блока задач:</p> <p>«10-9» – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение и ответы правильные; сделаны необходимые выводы; аккуратное оформление;</p> <p>«8-6» – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; аккуратное оформление;</p> <p>«5-3» – задачи выполнены в срок, частично самостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; работа оформлена небрежно или не закончена в срок, или выводы не сделаны;</p> <p>«2-1» – задачи выполнены в срок, несамостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; выводы не сделаны; работа оформлена небрежно или не закончена в срок.</p>
----	----------------------------	---

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
3.	Ситуационный практикум	<p>Оценка отчета по кейсу:</p> <p>«4-5» - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы</p> <p>«2-3» - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы</p> <p>«1-2» - работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы «0» – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют</p>
4.	Тестирование 10 компетентностных заданий	0,5 балла – одно правильно выполненное тестовое задание. 10 компетентностных заданий
5.	Эссе	<p>«10-9» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>«8-6» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>«5-1» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

***Примерные темы эссе***

1. Особенности построения бюджетных систем унитарного и федеративного государства.
2. Основные направления реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации
3. Бюджетный федерализм, его значение в построении бюджетной системы государства.
4. Основные направления бюджетной политики Российской Федерации на современном этапе
5. Объективная необходимость концентрации финансовых ресурсов в распоряжении органов государственной власти и местного самоуправления.
6. Основные этапы бюджетного процесса на федеральном уровне, дайте их характеристику
7. Бюджет как инструмент финансового регулирования.
8. Проблемы бюджетного регулирования и межбюджетные отношения. Мировой опыт и российская практика.
9. Сбалансированность государственного бюджета: проблемы и способы обеспечения.
10. Государственный долг РФ: происхождение, регулирование, состояние.
11. Бюджет субъекта РФ: особенности формирования и функционирования (на примере любого субъекта РФ).
12. Местные бюджеты: особенности и перспективы реформирования
13. Становление российской модели бюджетного федерализма.
14. Бюджетные правоотношения: сущность и особенности регулирования.
15. Особенности формирования бюджетов Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования
16. Назначение, источники формирования и направления использования средств бюджета фонда социального страхования Российской Федерации
17. Источники финансирования дефицита бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации
18. Особенности разработки местных бюджетов. Местные бюджеты и социальные стандарты.
19. Дефицит бюджета и перспективы его финансирования за счет внутренних источников.
20. Бюджет-менеджмент - сущность и перспективы развития.
21. Государственный финансовый контроль в РФ: история и современность

22. Государственный финансовый контроль в странах развитой рыночной экономики

23. Разграничение полномочий и ответственности в сфере управления региональным и муниципальными финансами.

### Типовые задания к ситуационным практикумам

#### ***Кейс. Экономисты заявили об «избыточном оптимизме» бюджета России. Почему эксперты раскритиковали проект бюджета на 2020–2022 годы***

Экономисты МГУ, ВШЭ и РАНХиГС раскритиковали проект бюджета на 2020–2022 годы за излишний оптимизм экономического прогноза, недостаточные инвестиции в человеческий капитал и рост налоговой нагрузки

Госдума 23 октября приняла в первом чтении проект федерального бюджета на 2020 год и плановый период 2021–2022 годов. Этому предшествовало рассмотрение проекта в комитетах нижней палаты, а также академических и деловых кругах. Свои заключения, в частности, предоставили РАНХиГС и Институт Гайдара, МГУ, НИУ ВШЭ, Финансовый университет при правительстве и т.д.

РБК изучил их отзывы и выделил основные критические замечания.

#### **Неоправданный оптимизм**

Базовый вариант макроэкономического прогноза на 2020–2022 годы, на основе которого сформирован бюджет, предусматривает рост ВВП в 2020 году на 1,7% и на 3,1–3,2% в последующие годы. По итогам 2019 года экономика должна вырасти на 1,3%, что эксперты ВШЭ считают излишне оптимистичным.

Рост ВВП на 1,7% в следующем году выглядит нереальным на фоне ожидаемого замедления внешнего спроса и снижения темпов роста потребительского кредитования с 24 до 4%, указывают в совместном заключении эксперты РАНХиГС и Института Гайдара. Оценку такого резкого снижения давало Минэкономразвития (именно его прогноз лежит в основе бюджета), а ЦБ, хотя и ожидает замедления роста, но не такого значительного, до 10%. Если в 2019 году вклад потребительского кредитования в прирост конечного спроса, по оценке МЭР, составит 1,7 трлн руб., то в 2020 году — лишь 0,4 трлн руб. В результате предполагается резкое замедление потребительского спроса до 0,6%, указывают эксперты.

Экономисты РАНХиГС и Института Гайдара также отмечают избыточную оптимистичность прогноза. Они напоминают, что сохраняются внешние риски, в том числе снижение внешнего спроса и цен на нефть. «Сегодня жесткая денежная политика и предельно жесткая бюджетная политика обуславливают затухание роста даже при благоприятной внешнеэкономической ситуации», — пишут они.



В заключении Финансового университета при правительстве авторы обращают внимание на высокие темпы сокращения собственных активов у населения, размещаемых в виде денежных сбережений, инвестиций, имущественных и других видов вложений. В этих условиях «сокращаются возможности увеличения инвестиций как основы устойчивого экономического роста», что ставит под сомнение обоснованность заложенного в базовом сценарии прогноза ускорения темпов роста ВВП в 2020 году в связи с предполагаемым расширением инвестиционного спроса до 5,8%.

Недоинвестированный человеческий капитал

Бюджет консервирует сложившуюся структуру расходов при невозможности существенно увеличить производительные бюджетные расходы (на образование, здравоохранение, инфраструктурные инвестиции) даже в условиях реализации национальных проектов, отмечается в заключении ВШЭ. В связи с этим там предлагают дополнительно проанализировать риски неполной реализации нацпроектов в связи с недостаточным финансированием из федерального бюджета.

Производительные расходы всей бюджетной системы, увеличивающие человеческий капитал, в проектировках Минфина до 2022 года также существенно не растут. Доля расходов бюджетной системы на образование сократится с 3,8% в 2020 году до 3,6% в 2022-м, а расходы на здравоохранение по отношению к ВВП составят 3,6% в 2020 году и 3,4% в 2022-м.

Как отмечают эксперты РАНХиГС и Института Гайдара, для успешного структурного развития требуется поддерживать совокупные расходы государства на уровне не ниже 35,5–36% ВВП. «Судя по структуре расходов к 2036 году [долгосрочный бюджетный прогноз], так и останутся недофинансированными вложения в человека (образование и здравоохранение)», — подчеркивают они.

ВШЭ предлагает увеличить бюджетные расходы на человеческий капитал за счет ослабления бюджетного правила — через увеличение цены отсечения нефти. По их расчетам, увеличение цены отсечения на \$5 за баррель в современных условиях равносильно увеличению расходов федерального бюджета примерно на 700 млрд руб. В 2020 году все доходы от продажи нефти сверх цены \$42,4 за баррель будут направляться в Фонд национального благосостояния (ФНБ).

О необходимости увеличить инвестиции в образование и здравоохранение пишет и Финансовый университет. Это будет способствовать снижению неравенства в доходах, решению проблемы бедности, повышению социальной мобильности населения и в конечном счете «сокращению региональных диспропорций и устойчивому экономическому росту».

Налоговая нагрузка растет

Бюджетная политика должна способствовать формированию стабильных фискальных условий, между тем текущая политика в налоговой сфере в последние два года не вполне соответствует этому намерению, отмечают эксперты ВШЭ. Так, увеличение ставки НДС с 18 до 20% привело к временному повышению инфляции, замедлению экономического роста и ухудшению динамики инвестиций.

«Кроме того, важнейшие квазиналоговые платежи, такие как утилизационный сбор, налог на доходы операторов сети связи общего пользования, туристический сбор, предполагается включить в Налоговый кодекс, что даже с учетом отложенного введения предусмотренных кодексом мер ответственности также по сути является увеличением фискальной нагрузки», — пишут они.

Включение неналоговых платежей в Налоговый кодекс должно повысить качество оценки налоговой нагрузки, из расчета которой больше не будут выпадать перечисленные платежи, указывают экономисты РАНХиГС и Гайдаровского института. Вместе с тем они предупреждают о рисках увеличения административно-контрольной нагрузки на налогоплательщиков и усиления их налоговых рисков в связи с ужесточением ответственности за неуплату, более широкими полномочиями нового администратора парафискальных платежей (ФНС) в комбинации с высоким уровнем неопределенности при расчете базы обложения.

#### Споры о будущем ФНБ

Ликвидная часть ФНБ превысит 7% ВВП в следующем году, что позволит начать инвестировать средства из него. Речь может, в частности, идти об инвестиционных проектах, входящих в состав нацпроектов и комплексного плана модернизации магистральной инфраструктуры, отмечают эксперты ВШЭ. Они предлагают законодательно закрепить объем расходования средств из фонда, чтобы не вызвать перегрева экономики.

Финансовый университет считает правильным законодательно установить минимальный неснижаемый объем ликвидной части ФНБ, достаточный, чтобы компенсировать прогнозируемое снижение нефтегазовых доходов в течение трех лет.

Экономисты университета также считают, что ликвидная часть ФНБ объемом 7% ВВП — «лишь гарантия относительно стабильного исполнения бюджетных обязательств в условиях одного кризиса». «Фонд такого размера нельзя считать устойчивым инструментом сохранения и передачи доходов от истощаемых ресурсов будущим поколениям. Считаю целесообразным увеличить предельный максимальный размер ФНБ до 15% ВВП либо отказаться от ограничения предельного размера фонда — при придании ему статуса фонда будущих поколений», — говорится в документе.

Предельный объем ресурсов ФНБ, доступных для инвестирования, в 2020 году составит 1,7 трлн руб., в 2021-м — 3,7 трлн руб., в 2022 году — 5,8 трлн руб., указывают эксперты Российского экономического университета им. Плеханова. На проекты внутри страны может быть потрачено 15–20% этих средств, порядка 300–400 млрд руб. в первый год, но больше в последующие, сообщал ранее первый вице-премьер, министр финансов Антон Силуанов.

Экономисты РЭУ также согласны с необходимостью зафиксировать и размер инвестиций за счет средств ФНБ, так как в противном случае «использование ФНБ будет носить проциклический характер и вступать в противоречие с бюджетным правилом, создавая дополнительные инфляционные и валютные риски для российской экономики».

Проект бюджета продолжает политику накопления средств ФНБ: к концу 2022 года объем фонда практически удвоится и превысит 12% ВВП, отмечается в заключении Экономического факультета МГУ. Его авторы, наоборот, считают, что дальнейшее накопление официальных резервов, которые уже превышают объемы государственного и корпоративного внешнего долга, лишено экономического смысла. По оценке Института исследований и экспертизы Внешэкономбанка, даже если цена на нефть в 2020 году снизится до \$27 за баррель и останется на этом уровне, накопленных резервов ФНБ хватит на финансирование бюджетного дефицита в течение шести лет, отмечают экономисты МГУ. Источник: <https://www.rbc.ru/economics / 25/10/2019> Вопросы:

1. В чем экономисты РАНХиГС и Института Гайдара видят избыточную оптимистичность прогноза бюджета?
2. Почему бюджет консервирует сложившуюся структуру расходов при невозможности существенно увеличить производительные бюджетные расходы?
3. Зачем необходимо законодательно установить минимальный неснижаемый объем ликвидной части ФНБ?

### **Типовые задания к практикумам по решению задач:**

#### **Задание №1.**

Определите размер налоговых доходов бюджета муниципального района, если величина земельного налога, взимаемого на межселенных территориях составляет 50,3 млн руб., величина единого сельскохозяйственного налога – 23,8 млн руб., НДС – 97,3 млн руб.

#### **Задание № 2.**

На основе приведённого списка налогов заполните таблицу и распределите эти налоги по федеральным, региональным и местным.

Обоснуйте, почему вы так решили. (В перечень местных налогов включены и такие, которых в вашем городе нет – дело в том, что местная власть сама может решать, вводить или не вводить тот или иной налог.)

<b>Федеральные налоги</b>	<b>Региональные налоги</b>	<b>Местные налоги</b>

1) Налог на добавленную стоимость; 2) курортный сбор; 3) сбор за использование наименований «Россия», «Российская Федерация»; 4) налог на имущество предприятий; 5) государственные пошлины; 6) налог на имущество физических лиц; 7) водный налог; 8) сбор на право проведения кино- и телесъёмок; 9) налог на игорный бизнес; 10) сбор с владельцев собак; 11) транспортный налог; 12) земельный налог; 13) налог на добычу полезных ископаемых; 14) сбор за право использования местной символики.

### **Задание № 3.**

На основе приведённого списка заполните таблицу по следующей форме:

<b>Доходы бюджета</b>	<b>Расходы бюджета</b>	<b>Прочее</b>

1) средства от продажи государственных облигаций; 2) заработная плата сотрудников администрации главы государства; 3) акционерный капитал; 4) субсидии малому бизнесу; 5) заработная плата государственных служащих; 6) арендная плата за использование государственных земель; 7) государственные субсидии сельскому хозяйству; 8) социальное пособие по безработице; 9) доходы от приватизации предприятий; 10) дивиденды по акциям, принадлежащим гражданам; 11) проценты за кредит, предоставляемые коммерческими банками; 12) субсидии государства на жилищно-коммунальные услуги населению.

**Задание № 4.**

Определите, на каком из уровней бюджетной системы финансируются те или иные функции и задачи государства:

- 1) национальная оборона;
- 2) содержание органов местного самоуправления;
- 3) обустройство и охрана государственных границ;
- 4) реконструкция Московской кольцевой автомобильной дороги (МКАД);
- 5) фундаментальные научные исследования;
- 6) спорт;
- 7) жилищно-коммунальное хозяйство;
- 8) финансирование приоритетных для региона экономических программ;
- 9) культура;
- 10) космонавтика.

Ответ оформите в виде таблицы:

Федеральный уровень	Региональный уровень	Местный уровень

**Задание № 5.**

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области.

Сумма расходной части бюджета области = 500 млн. руб. Дефицит бюджета = 100 млн. руб. Сумма собственных доходов = 200 млн. руб.

Расходы	Доходы
	- собственные – 200 млн. руб. - регулирующие – ?
Сумма = 500 млн руб	Сумма – ?
	<b>Дефицит – 100 млн. руб</b>

### **Задание № 6.**

1. Используя данные портала <http://budget.gov.ru/> и "Основные направления бюджетной политики на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов", рассчитайте удельный вес расходов по каждому разделу функциональной классификации расходов федерального бюджета, темп их роста в 2022-2024 гг. по отношению к 2021 г.

### **Задание № 7.**

1. Рассчитайте удельный вес доходов и расходов федерального бюджета РФ.

2. Сделайте краткие выводы о наибольших и наименьших долях доходов и расходов в их общих суммах.

### **Задание № 8.**

1. Рассчитайте удельный вес каждого раздела структуры расходов по федеральному бюджету РФ и бюджету города Москвы на 2020г. (в % к общей сумме расходов по каждому бюджету, а по федеральному бюджету – и в % к запланированному размеру ВВП).

2. Проставьте ранг расходов по степени убывания от наибольшего удельного веса расходов.

3. Сделайте краткие выводы об особенностях расходов на каждом уровне бюджетной системы.

### **Задание № 9.**

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: расходы на товары и услуги — 50; выплаты процентов — 90; приобретение основного капитала — 42; расходы на жилищно-коммунальное хозяйство — 14; субсидии и другие трансфертные платежи — 85; расходы на минеральные ресурсы (за исключением топлива) — 24.

Определите текущие расходы государственного бюджета.

### **Задание № 10.**

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: приобретение товаров для создания запасов — 39; капитальные трансферты — 80; выплаты процентов — 90; жилищно-коммунальное хозяйство — 14; приобретение основного капитала — 42; приобретение земли и нематериальных активов — 54; расходы на образование — 15.

Определите капитальные расходы государственного бюджета.

### **Задание № 11.**

Заполните таблицу, определив, на каком из уровней бюджетной системы финансируются те или иные функции и задачи государства:

1) национальная оборона;

- 2) содержание органов местного самоуправления;
- 3) обустройство и охрана государственных границ;
- 4) реконструкция Московской кольцевой автомобильной дороги (МКАД);
- 5) фундаментальные научные исследования;
- 6) спорт;
- 7) жилищно-коммунальное хозяйство;
- 8) финансирование приоритетных для региона экономических программ;
- 9) культура;
- 10) космонавтика.

Решение задания:

<b>Федеральный уровень</b>	<b>Региональный уровень</b>	<b>Местный уровень</b>



### **Задание № 12.**

Определите состояние бюджета (дефицит или профицит и его сумму), если налоговые доходы бюджета составили 282,5 трлн руб., неналоговые доходы – 40,1 трлн руб., безвозмездные перечисления – 26,7 трлн руб., расходы бюджета – 444,1 трлн руб.

### **Задание № 13.**

Сумма регулирующих доходов бюджета 51 млн руб., сумма закрепленных (собственных) доходов составляет 40,5 млн руб., сумма расходной части бюджета – 130 млн руб., сумма субвенции составляет 10% суммы дефицита. Чему равна сумма субвенций?

### **Задание № 14.**

Сумма регулирующих доходов бюджета 55 млн руб., сумма закрепленных (собственных) доходов 40 млн руб., сумма расходной части бюджета 130 млн руб., сумма дотаций составляет 7% суммы дефицита. Чему равна сумма дотаций?

### **Задание № 15.**

Рассчитайте процент профицита бюджета муниципального района по отношению к доходам, учитывая, что доходы муниципального района составили 20 млрд руб., расходы – 13,6 млрд руб.

### **Задание № 16.**

Доходы республиканского бюджета определены в размере 218 трлн р. Дефицит бюджета составляет 7,5% по отношению к доходам. Определить расходы республиканского бюджета.

### **Примерные тестовые задания**

1. Государственному бюджету присущи функции из перечисленных:

- а) контрольная и распределительная;
- б) контрольная и регулирующая;
- с) распределительная и регулирующая
- д) контрольная, регулирующая и распределительная

2. Государства, состоящие из административно-территориальных единиц – областей, провинций, губерний по бюджетному устройству относятся к типу.....

- а) унитарные государства;
- б) федеративные государства;
- с) конфедеративные государства.

3. Принцип построения бюджетной системы..... означает, что все доходы и расходы бюджетов, и иные поступления, определенные налоговым и бюджетным законодательством, подлежат учету.

а) принцип разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы;

б) принцип сбалансированности бюджетов;

с) принцип полноты отражения доходов и расходов бюджетов.

4. Состав третьего уровня бюджетной системы - это...

а) местные бюджеты и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов;

б) местные бюджеты;

с) местные бюджеты и бюджеты местных государственных внебюджетных фондов.

5. Бюджеты субъектов Федерации и территориальных государственных внебюджетных фондов разрабатываются и утверждаются...

а) в форме правовых актов (решений) местных представительных органов;

б) в форме федеральных законов;

в) в форме законов субъектов Федерации.

6. Укажите форму государственного устройства, не существующую в современных государствах:

а) федеральное государство;

б) союз независимых государств;

в) унитарное государство.

7. Разграничение полномочий между центральными органами власти, властями субъектов Федерации и органами местного самоуправления в формировании и исполнении бюджетов различных уровней – это:

а) бюджетный федерализм;

б) бюджетный механизм;

с) бюджетная политика.

8. Из перечисленных ниже источников, является внутренним источником финансирования дефицита государственного бюджета.....

а) сумма превышения доходов над расходами по государственным запасам и резервам;

b) государственные займы, получаемые в иностранной валюте, путем выпуска ценных бумаг от имени Российской Федерации;

с) кредиты международных финансовых организаций, предоставляемые в иностранной валюте, привлеченные Российской Федерацией.

9. Форма финансовой помощи, при которой бюджетные средства предоставляются бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов, называется....

- a) дотация;
- b) субсидия;
- c) субвенция;
- d) трансферт.

## ***7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация по дисциплине «Бюджетная система и бюджетный процесс» проводится в 9 семестре в форме экзамена.

<b>Процедура оценивания</b>	<b>Шкала и критерии оценки, балл</b>
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p><b>-90 и более (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p><b>-70 и более (хорошо)</b>– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p><b>-50 и более (удовлетворительно)</b>– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p><b>-Менее 50 (неудовлетворительно)</b>– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся***

Промежуточная аттестация по дисциплине «Бюджетная система и бюджетный процесс» проводится в форме экзамена.

### ***Задания 1-го типа***

1. Понятие и значение бюджета.
2. Предпосылки возникновения бюджета, его отличительные черты.
3. Функции бюджета.
4. Роль бюджета в социально-экономическом развитии государства.
5. Бюджетная политика государства и критерии ее эффективности.
6. Бюджетное устройство государства.
7. Бюджетная система РФ.
8. Принципы бюджетной системы РФ.
9. Понятие и источники бюджетного права.
10. Бюджетные права федеральных органов государственной власти.
11. Бюджетные права органов власти субъектов РФ.
12. Бюджетные права органов местного самоуправления.
13. Понятие и принципы организации бюджетного процесса.
14. Участники и стадии бюджетного процесса.
15. Этапы составления проекта бюджета.
16. Рассмотрение проекта федерального бюджета в первом чтении.
17. Рассмотрение проекта федерального бюджета во втором и третьем чтениях.
18. Утверждение проекта бюджета Советом Федерации и Президентом РФ.
19. Основы исполнения бюджетов.
20. Понятие и основные проблемы бюджетного федерализма.
21. Сущность и принципы организации межбюджетных отношений.
22. Понятие и методы бюджетного регулирования.
23. Понятие и формы межбюджетных трансфертов.
24. Источники предоставления финансовой помощи регионам.
25. Понятие и назначение бюджетной классификации.

### ***Задания 2-го типа***

- 1 Классификация доходов бюджета.
- 2 Классификация расходов бюджета.
- 3 Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.

- 4 Федеральный бюджет РФ, особенности формирования доходов и направления расходов средств бюджета.
- 5 Доходы и расходы региональных бюджетов.
- 6 Особенности доходов и расходов местных бюджетов.
- 7 Экономическое содержание и состав доходов бюджета.
- 8 Налоговые доходы бюджета.
- 9 Неналоговые доходы бюджета.
- 10 Планирование поступлений доходов в бюджет.
- 11 Состав и структура расходов бюджета
- 12 Методы планирования бюджетных расходов.
- 13 Расходы бюджета на промышленность, энергетику и строительства.
- 14 Расходы бюджета на сельское хозяйство.
- 15 Расходы бюджета на ЖКХ.
- 16 Бюджетное финансирование отраслей инфраструктуры.
- 17 Источники финансирования и состав расходов бюджета на социальную сферу.
- 18 Расходы бюджета на образование.
- 19 Финансирование расходов на культуру и искусство.
- 20 Бюджетные расходы на здравоохранение и физическую культуру.
- 21 Расходы бюджета на социальное обеспечение и социальную защиту населения.
- 22 Состав и структура расходов на финансирование общегосударственных вопросов.
- 23 Бюджетные расходы на национальную оборону.
- 24 Расходы бюджета на национальную безопасность и правоохранительную деятельность.
- 25 Социально-экономическое значение и классификация внебюджетных фондов.

### **Задания 3-го типа**

1. Определите размер налоговых доходов федерального бюджета, если величина налога на имущество организации составляет 73,2 млн руб., НДС – 45,9 млн руб., НДФЛ – 53,8 млн руб.
2. Определите размер налоговых доходов регионального бюджета, если величина транспортного налога составляет 14,9 млн руб., НДС – 85,2 млн руб., НДФЛ – составляет 60% от величины НДС..
3. Приведите примеры федеральных налогов, подлежащих зачислению в бюджеты субъектов Федерации.
4. Определите размер налоговых доходов федерального бюджета, если величина налога на имущество организации составляет 73,2 млн руб., НДС – 45,9 млн руб., НДФЛ – 53,8 млн руб.

5. Рассчитайте процент профицита бюджета муниципального района по отношению к доходам, учитывая, что доходы муниципального района составили 20 млрд руб., расходы – 13,6 млрд руб.

**6. На основе приведённого списка налогов заполните таблицу и распределите эти налоги по федеральным, региональным и местным. Обоснуйте, почему вы так решили. (В перечень местных налогов включены и такие, которых в вашем городе нет – дело в том, что местная власть сама может решать, вводить или не вводить тот или иной налог.)**

Федеральные налоги	Региональные налоги	Местные налоги

1) Налог на добавленную стоимость; 2) курортный сбор; 3) сбор за использование наименований «Россия», «Российская Федерация»; 4) налог на имущество предприятий; 5) государственные пошлины; 6) налог на имущество физических лиц; 7) водный налог; 8) сбор на право проведения кино- и телесъёмок; 9) налог на игорный бизнес; 10) сбор с владельцев собак; 11) транспортный налог; 12) земельный налог; 13) налог на добычу полезных ископаемых; 14) сбор за право использования местной символики.

**7. На основе приведённого списка заполните таблицу по следующей форме:**

Доходы бюджета	Расходы бюджета	Прочее

1) средства от продажи государственных облигаций; 2) заработная плата сотрудников администрации главы государства; 3) акционерный капитал; 4) субсидии малому бизнесу; 5) заработная плата государственных служащих; 6) арендная плата за использование государственных земель; 7) государственные субсидии сельскому хозяйству; 8) социальное пособие по безработице; 9) доходы от приватизации предприятий; 10) дивиденды по акциям, принадлежащим гражданам; 11) проценты за кредит, предоставляемые коммерческими банками; 12) субсидии государства на жилищно-коммунальные услуги населению.

8. Определите, на каком из уровней бюджетной системы финансируются те или иные функции и задачи государства:

- 1) национальная оборона;
- 2) содержание органов местного самоуправления;
- 3) обустройство и охрана государственных границ;
- 4) реконструкция Московской кольцевой автомобильной дороги (МКАД);
- 5) фундаментальные научные исследования;
- 6) спорт;
- 7) жилищно-коммунальное хозяйство;
- 8) финансирование приоритетных для региона экономических программ;
- 9) культура;
- 10) космонавтика.

Ответ оформите в виде таблицы:

Федеральный уровень	Региональный уровень	Местный уровень

9. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области.

Сумма расходной части бюджета области = 500 млн. руб. Дефицит бюджета = 100 млн. руб. Сумма собственных доходов = 200 млн. руб.

Расходы	Доходы
	- собственные – 200 млн. руб. - регулирующие – ?
Сумма = 500 млн руб	Сумма – ?
	<b>Дефицит – 100 млн. руб</b>

10. Используя данные портала <http://budget.gov.ru/> и "Основные направления бюджетной политики на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов", рассчитайте удельный вес расходов по каждому разделу функциональной классификации расходов федерального бюджета, темп их роста в 2022-2024 гг. по отношению к 2021 г.

11. Сумма регулирующих доходов бюджета 51 млн руб., сумма закрепленных (собственных) доходов составляет 40,5 млн руб., сумма



расходной части бюджета – 130 млн руб., сумма субвенции составляет 10% суммы дефицита. Чему равна сумма субвенций?

12. Определите состояние бюджета (дефицит или профицит и его сумму), если налоговые доходы бюджета составили 282,5 трлн руб., неналоговые доходы – 40,1 трлн руб., безвозмездные перечисления – 26,7 трлн руб., расходы бюджета – 444,1 трлн руб.