



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ЯЗЫК МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ**

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) «Цифровая экономика»

Москва - 2023

*Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) «Цифровая экономика»*

Рабочая программа дисциплины «Английский язык как язык международного общения» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, направленность (профиль) «Цифровая экономика» и предназначена для обучающихся по очной форме обучения.

Сведения об актуализации РПД

На учебный год	Состав актуализации	Утверждена Ученым советом
2021-2022	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы.	Протокол Учёного совета от 08.07.2021 г., № 12
2022-2023	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы.	Протокол Учёного Совета от 26.01.2022 г., № 6
2023-2024	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы.	Протокол Учёного Совета от 27.04.2023 г., № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости	11
7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	22
7.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
7.2.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	23
7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний.....	25
7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений.....	37
7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков	45
7.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену:.....	47
7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	48
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	51
8.1. Основная литература.....	51
8.2. Дополнительная литература.....	52
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети.....	52
"Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	52
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	53
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	59

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Английский язык как язык международного общения» - приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой достаточен для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения по программам, связанным с изучением английского языка.

Понятие «иноязычная коммуникативная компетенция» рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний;
- формирование умений построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- формирование умений использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать (3) ¹ – грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для осуществления межличностного общения в рамках определенных разговорно-бытовых тем
		Уметь (3) – логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении и межкультурном взаимодействии
		Владеть (3) – навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия в пределах изученного языкового материала

¹ (3) – в скобках указан этап формирования компетенции из таблицы в п.7.2. (здесь и далее в таблицах)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать (2) – приемы сбора и анализа данных из англоязычных источников информации.
		Уметь (2) – анализировать данные для подготовки информационного доклада и\или аналитического отчета на иностранном языке
		Владеть (2) – навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов на английском языке

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Английский язык как язык международного общения» входит в вариативную часть учебного плана (обязательная для изучения дисциплина) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Цифровая экономика».

Языки преподавания: русский, английский.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц, всего – 288 часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачётных единиц
Контактная работа с преподавателем (всего)	152,6 / 4,24
В том числе:	
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа	152 / 4,22
Промежуточная аттестация по дисциплине	0,6 / 0,02
Самостоятельная работа	73 / 2,03
Контроль	62,4 / 1,73
Форма контроля	Экзамен
Общая трудоёмкость	288 / 8

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p align="center">Travelling Путешествия</p>	<p>Лексика: виды путешествий, причины путешествий, виды транспорта, бронирование билетов\отеля, известные курорты, путешествие мечты Грамматика: simple/continuous verb forms, Tenses Active voice повторение Чтение: тексты How do people travel? What types of tours do they choose? Find the mystery country.Types of tourism Аудирование: Famous places, Bondi Beach, Provide an insider’s guide, Off the beaten track Устная речь (диалогическая): - бронирование билетов\отеля, обсуждение поездки Устная речь (монологическая): - описание путевок, презентация направлений Письменная речь: Эссе</p>
<p align="center">Work and occupation Работа и профессии</p>	<p>Лексика: виды работы, графики работы, трудовые обязанности, условия труда, условия оплаты\ Грамматика: Пассивный залог английского глагола, повторение, Косвенная речь - повторение Чтение: Work: duties, conditions and pay. Which career is right for you, What does an economist do, 10 well paid jobs of the future Аудирование: тексты Part time jobs for teenagers, Life changes, Career choice Устная речь (диалогическая): - собеседование с работодателем, обсуждение обязанностей Устная речь (монологическая): - доклад о своей профессии Письменная речь: Эссе Работа мечты</p>
<p align="center">Extreme sport Экстремальные виды спорта</p>	<p>Лексика: экстремальные виды спорта, причины занятий спортом, последствия и риски, виды риска Грамматика: Conditionals, Wish sentences Чтение: тексты Why do people like to take risks, Dangerous sports, Surf it, Аудирование: тексты White water rafting, Diving with sharks, Bungee Jump Устная речь (полилогическая):</p>

	<p>- обсуждение плюсов и минусов экстремальных видов спорта</p> <p>Устная речь (монологическая):</p> <p>- доклад о любимом виде спорта</p> <p>Письменная речь:</p> <p>Эссе Риски и последствия эстрима</p>
<p>Money matters Деньги и бюджет</p>	<p>Лексика: виды валют, банковские операции, карманные деньги, семейный бюджет, покупательские привычки, инвестиции</p> <p>Грамматика: Инфинитив английского глагола, конструкция Complex Object</p> <p>Чтение: тексты How much do you want to pay, How do I invest my money, Who wants to be a millionaire</p> <p>Аудирование: тексты Success in life, Budgeting, Where does your money go</p> <p>Устная речь (диалогическая):</p> <p>- обсуждение бюджета, карманных денег</p> <p>Устная речь (монологическая):</p> <p>- описание способов экономить, доклад на тему Инвестиции</p> <p>Письменная речь:</p> <p>Эссе Мои отношения с деньгами</p>
<p>Technology Технологии</p>	<p>Лексика: инновационные технологии, технологии будущего, их плюсы и возможные риски</p> <p>Грамматика: Герундий, конструкции с герундием</p> <p>Чтение: тексты</p> <p>Аудирование: тексты</p> <p>Видео The city 2057</p> <p>Устная речь (диалогическая):</p> <p>- обсуждению плюсов и минусов технологий</p> <p>Устная речь (монологическая):</p> <p>- реферирование видео, доклад об одной инновационной технологии</p> <p>Письменная речь:</p> <p>- эссе Технологии будущего</p>

Структура дисциплины

Очная форма обучения (в часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа			СРС	Всего
		Занятия лекци- онного типа	Занятия семи- нарского типа	Теку- щая атте- стация по дис- цип- ли нам		
1	Travelling	-	28		14	42
2	Work and occupation	-	28		14	42
3	Extreme sport	-	30		14	44
4	Money matters	-	30		14	44
5	Technology	-	36		17	53
Промежуточная аттестация (экзамен)				0,6		0,6
Контроль:					62,4	62,4
Итого:		-	152	0,6	135,4	288

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время практических занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Примерная тематика сочинений:

1. Travelling. Why do people travel? Do you like travelling? What places have you visited? Describe the most interesting place you have visited (size, climate, places of interest, its people (appearance, character, traits), activities.

2. Work and occupation. Why do people work? What are the modern trends on the Russian labour market? Is it easy to find a job being a teenager? What are job opportunities for teens? Do you have any working experience? Describe your first working experience. Is your dream to become an economist or a manager? What is your ideal job? Present your ideas of your future career.

3. Extreme sport. What is extreme sport? What in your opinion makes people take risks? Are contemporary men and women more willing to risk their lives than people of the previous centuries? How far can risk-taking go? What kinds of extreme sport do you know? Do you do any ex-

treme sport? Which one would you like to try? Why? Describe an occasion when you experienced a rush of adrenaline.

4. Money matters. Everything isn't measured by money. What is the value of money? What are your spending habits? Can budgeting help to go from rags to riches? Are you in the habit of saving for the future?

5. Technology. Who can predict the future? Who do you trust? Present your vision of the future. Pay attention to the following points: our world and society (hackers, safety, holographic companions and identification), technology (cars, houses, robots). Which of the future predictions are you eager to face? Which of them do you find frightening? From your point of view will the future be bright or bleak? Prove your point of view.

Рекомендации по написанию сочинений

1. When describing a place, your composition should include:

1. A captivating introduction where you set the scene mentioning the exact location of the place you describe, and the reason why you chose it.

2. A main body where the main aspects of the place (e.g. sights, views, atmosphere, facilities, free-time activities, etc.) are analyzed in detail.

3. A final paragraph (conclusion) where your feelings about the place should be mentioned.

Points to remember:

Adjectives: Use a wide variety of factual adjectives (huge, enormous, spacious, etc) and opinion adjectives (fabulous, stunning, charming, marvelous, welcoming, etc). Try to avoid any common ones such as big, good, nice, etc. This will make your composition a fascinating reading.

Senses: Use your senses (sight, hearing, smell, taste, touch) when you describe a place to make the description more vivid (e.g. the sweet smell of cakes in the baker's; there is a smell of salt and hot spices in the air).

2. Read and translate the sample composition.

The most beautiful holiday resort I've ever been to.

What would life be without travelling? Not a life, but a humdrum existence. I get about quite a lot, but there is one place that stole my heart the minute I set foot there. It is Monaco. Two years ago I went to Monte Carlo, and to say that I admired its incredible beauty would be an understatement. Monte Carlo is out of this world and if you have chosen it as your holiday destination, you are bound to fall in love with it.

One day my mom and I were idly flipping through a magazine, and there it was: a magnificent view that just took your breath away and left you speechless. The caption read: "Welcome to Monte Carlo – live out your dream." We couldn't help it - the choice was made. A call to a travel agency, settling on a date and a two-hour flight were the few things that separated us from the holiday of a lifetime.

Arriving at our luxury waterfront villa, we couldn't believe our eyes, wondering if it was all for real. The spacious sunlit rooms, tastefully furnished and exquisitely decorated, the French windows letting in the summer sun, the sea breeze and the scent of flowers in full blossom; a lovely terrace overlooking a neat, well-groomed garden – we seemed to be in the perfect world, a fairy-tale or a movie. The rooms had a stunning view of the Mediterranean coast.

This six star resort boasted the best white-sand beaches on a ten-kilometer coastline and the most exotic surroundings one could dream of. There were all the colours of the rainbow in this magical place, but white, navy blue and golden yellow predominated in the white seafront villas which looked a bit ostentatious, snow-white yachts floating aimlessly in the sparkling, glistening navy-blue sea, golden sandy beaches and patches of sun on the pavement. The air was filled with wonderful scents: salt, recently mown grass, coffee and freshly-baked croissants in the open-air cafes scattered along the coast.

We spent the days sunbathing, swimming and snorkelling or sipping cool drinks by the pool. In the evening we would enjoy delicious dinners in exclusive restaurants or drop into round-the-clock bars, immersing ourselves in the vibrant nightlife.

I don't mean to sound shallow and pretentious, but this magical place gave us a wonderful opportunity to relax in style - the staff was available 24/7 and catered to our every whim. Yet, it wasn't only the stunning views, the luxury and the top class service that made our stay so unforgettable. It was the warm and welcoming atmosphere, the unique spirit of this enchanting corner of the world that got me under a spell. No matter where I go next, I'm positive Monte Carlo will always have a special place in my heart (460).

3. Answer the following questions.

1. Does the composition state the location of the place?
 2. Does it give a reason why the author chose it?
 3. What makes the introduction captivating?
 4. Are the main aspects of the place (e.g. sights, views, atmosphere, facilities, entertainment, etc.) analysed in detail?
 5. Does the conclusion include the author's feelings about the place?
 6. How does the author use the senses?
 7. Does he/she use a wide variety of adjectives?
4. Write a descriptive composition on the topic: The most beautiful holiday resort I've ever been to (350-400 words).

Explain why you (your parents) chose it, set the scene, describe the views, sights, atmosphere, facilities and entertainment; write about your feelings for the place.

Remember - if the reader doesn't want to visit the place after reading your composition, it is a failure!

Распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам и видам

Согласно Положению о самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов распределение объема часов самостоятельной работы студента зависит от места дисциплины и ее значимости в структуре ОП.

Виды, формы и объемы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов при изучении конкретной учебной дисциплины определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов и утверждаются на кафедре, за которой закреплена данная дисциплина, в виде раздела рабочей программы дисциплины основной образовательной программы.

В связи с вышеизложенным, принимая во внимание объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также баланс времени по видам работы, распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам дисциплины представляется следующим образом:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения
1	Путешествия	подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных и контрольных работ	14

2	Работа и профессии	подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных и контрольных работ	14
3	Экстремальные виды спорта	подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных и контрольных работ	14
4	Деньги и бюджет	подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных и контрольных работ	14
5	Технологии	подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных и контрольных работ	17
ИТОГО			73

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Английский язык как язык международного общения» проводится в форме контрольных переводов, тестов, диалогов, подготовки презентаций, индивидуальных ответов на вопросы, устного опроса, письменных заданий и т.д.

Тема №1: Travelling.

1. Прочитайте абзац из рекламной брошюры и вставьте правильное слово, образованное от слов в скобках.

Get away from it all for a week or two. **Explore** the beautiful Caribbean islands on a _____ (**luxury**) yacht. **Go diving** in the most **refreshing, sparkling**, the _____ (**clear, clean**) waters in the world, or stop off and relax on _____ (**gold**) beaches in the shade of palm trees. We **boast the best white-sand beaches**, sea and the sun in the Caribbean. Far from **the hordes of people**, living in **a seafront villa**, you will enjoy the **stunning views**. Whether you want to rest in our _____ (**space**) and _____ (**luxury**) rooms, dine on _____ (**delicacy**) cuisine in our _____ (**exclusion**) restaurants, or **unwind** in a _____ (**relax**) sauna, we will **cater to your every need**. Our bars are **open 24/7**, and you can choose from **a variety of entertainment** – from traditional dancing to modern musical shows. We offer visitors to this exotic place **the opportunity to relax in style**. For an _____ (**enjoy**), fun-filled holiday *Stella Di Mari* is one of your most _____ (**excitement**) options. Make this summer one to remember – come over to *Stella Di Mari*.

How does the advertisement describe the scenery (the water, beach, views), accommodation, food and entertainment? Does it have a conclusion (feelings and/or recommendations)?

Scenery

Accommodation

Food

Entertainment

Conclusion (feelings/recommendations)

2. Переведите письменно существительные (1-10). Выберите определения (a – j), соответствующие существительным:

1) Population -Население	d) the number of people living in a particular area
2) Area -Область, район	e) land that is owned or controlled by a particular country
3) Territory- Территория	g) a particular part of a country, town, etc.
4) Growth- Рост	b) an increase in amount, number or size
5) Industry- Промышленность	h) the large-scale production of goods
6) Product- Изделие,продукт.	a) something that is grown or made in a factory in large quantities
7) Firm -Фирма	j) a business or company, especially a small one
8) Market -Рынок	c) place to buy things
9) Export -Экспорт	f) the business of selling and sending goods to other countries
10) Economy -Экономика	i) the system by which a country's money and goods are produced and used

3. В следующих предложениях подчеркните определения, выраженные именем существительным, и переведите эти предложения на русский язык.

	English	Russian
1	Japan's labour market is strengthening.	Трудовой рынок Японии усиливается.
2	A visit of a business delegation will be organized by the Chamber of Commerce and industry.	Посещение деловой делегации будет организовано Торгово-промышленной палатой.
3	Many sectors of Britain's industry were made up of independent family businesses	Многие отрасли промышленности Великобритании состоят из независимых семейных предприятий

4. В следующих предложениях подчеркните глагол-сказуемое, определите его видо-временную форму и залог. Переведите предложения на русский язык.

	English	Russian
1	The money will be used (Future Continuous, Passive voice) to buy equipment for the university.	Деньги будут использованы для покупки оборудования для университета.
2	Most analysts are forecasting (Present Continuous, Active voice) a further downturn in the market.	Большинство аналитиков прогнозируют дальнейший спад на рынке.
3	American consumers have been (Present Perfect Continuous, Active voice) the main engine of the whole world's economy	Американские потребители были главной движущей силой экономики всего мира.

5. В следующих предложениях подчеркните модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык.

	English	Russian
1	Each organization can be represented as a three-story structure or a pyramid	Каждая организация может быть представлена в виде трехэтажной структуры или пирамиды
2	Financial planners must identify available sources of financing.	Финансовое планирование должны определить имеющиеся источники финансирования.
3	The goods were to be delivered at the end of the week.	Товары должны были быть поставлены в конце недели.

6. В следующих предложениях подчеркните Participle 1 и Participle 2 и укажите, является ли оно определением, обстоятельством или частью глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

	English	Russian
1	A first-line manager is a manager who coordinates and supervises the activities of operating employees.	Менеджер первой линии - это менеджер, который координирует и контролирует деятельность операционных работников.
2	Investment is a specialized (Participle 2, определение) area within financial management.	Инвестиции –это специализированные области в рамках финансового менеджмента.
3	The income from sales is used (Participle 2, часть глагола сказуемого) to finance the firm's continuing operations.	Доход от продаж используется для финансирования текущей деятельности фирмы.

Тема № 2: Work and occupation

I. Выполните следующие письменные задания:

1. Выберите правильный вариант ответа. Внесите свои ответы в таблицу

1 Thecontrols all the financial dealings of the company.

a) Senior Manager b) Chief Accountant c) Sales Manager

2. The is responsible for keeping a continuous supply of work flowing to all production staff.

a) Production Manager b) Sales Manager c) Distribution Manager

3. The has the major responsibility for running of the company.

a) Distribution Manager b) Managing Director c) Production Manager

4. A human resources department is responsible for recruitment of new

a) employers b) directors c) employees

5. A marketing department is responsible for

a) recruitment b) market research c) promotion

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. Вставьте пропущенные предлоги

a) on, b) of, c) into, d) with

1. Janice is very good at dealing ____ problems in the workplace.

2. The manager needs to take control ____ the situation immediately.

3. If management aren't careful, staff will go ____ strike.

4. A friend of mine recently asked me to go ____ business with him.

5. Today's management session will focus ____ marketing strategies.

Внесите свои ответы в таблицу

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

II. Сопоставьте устно два списка, чтобы составить предложения, описывающие определенные профессии:

A hairdresser

A vet

A carpenter

A cook

A pilot

A stewardess

A militiaman

A racing driver

A nurse

A nursery school teacher

A waiter

A clown

A farmer

A postman

A banker

A builder

1. a) teaches small children
2. b) flies airplanes.
3. c) looks after air passengers.
4. d) serves people food.
5. e) makes things of wood.
6. f) cuts people's hair.
7. g) drives fast cars.
8. h) looks after sick people.
9. i) regulates traffic.

10. j) works on a farm.
11. k) cures sick animals.
12. l) makes people laugh.
13. m) makes food.
14. n) builds houses.
15. o) counts money
16. p) brings letters.

III. Заполните предложения названиями профессий или видами деятельности:

E.g: A person who writes for newspapers is a journalist.

1. A doctor who treats teeth is ...
2. A person who paints pictures is ...
3. A person who types papers is ...
4. A person who takes part in public life is ...
5. A scientist who studies the structure of materials is ...
6. A scientist who studies the structure of organisms is ...
7. A person who writes books is ...
8. A person who knows a lot about his job is ...

IV. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

The Best Job in the World

Have you ever heard of the Great Barrier Reef? It is the world's largest coral reef system along the eastern coast of Australia. In February 2009 an extraordinary position was advertised by the Australian Tourism Office. The advertisement ran that the Great Barrier Reef needed a caretaker for half a year. It was for a special person who would look after the Reef.

The job offered a large salary, free accommodation in a luxury villa, and transportation there and around the islands. All expenses would be paid: the winner wouldn't need to spend any extra money on anything.

The job's duties were pretty simple. You could only dream of such requirements. First, the person had to speak English and swim well. Second, on the island his responsibility included writing a weekly Internet blog. That's right, weekly, not even daily! The job description also required the successful applicant to explore the islands of the Great Barrier Reef, swim, make friends with the locals and generally enjoy the tropical climate and lifestyle. A real dream!

Within the first 2 days of the contest, the tourism office received more than seven thousand online applications. All told, 34,000 people of all different nationalities applied. Each made and presented a 60-second video resume. They had to be creative and they were. In the end 16 people were chosen, who flew to Australia for the final selection. The candidates were interviewed and the winner was Ben Southall from the UK.

Ben greatly enjoyed the dream job he had got. He realised that people knew very little about the Earth and its treasures. Living in big cities, they forgot how important the flora and fauna of this world were. Every time Ben went outdoors, he could discover something new. "Every time I dived or went underwater, I forgot about all the troubles above water and concentrated on living in the moment. It was a good way to clean the mind and build respect for the natural world," Ben said.

Ben's life on the island was not just fun. It was very busy, busier than most people imagined, and certainly busier than Ben himself had imagined. He worked seven days a week and up to 19 hours a day. The Best Job included travelling to over 60 islands of the Reef almost every day. It was not just looking after the Reef, Ben had a lot of meetings, press conferences and interviews.

He was getting a lot of attention all the time and he couldn't get away from it. That was probably the hardest part of the job.

Moreover, any adventure has a certain degree of risk. Swimming and diving on the Great Barrier Reef was not different. Ben had to deal with whales, sharks and other huge sea creatures. Surprisingly, the most dangerous thing was a small jellyfish about the size of a little finger. It's considered to be extremely poisonous and Ben was stung by it. He had to spend a couple of days in hospital but luckily recovered after a course of antibiotics.

Ben often says that the project has taught him a few valuable lessons. Working with the Internet is one of those jobs you can do 24 hours a day. Ben realised it was hard to separate life and work, but this he had to do. He also said: "I've learned that we get one life on earth so we have to use it. There'll always be other countries to visit, other people to meet and other adventures to meet. This is what I wish to do. I'm planning to go to Asia in a few years time".

The Australian Tourism Office employs a new caretaker twice a year. T F N/S

There was no Internet on the islands of the Great Barrier Reef.

People from different countries applied for the job.

Ben Southall was a good swimmer.

While working as a caretaker Ben Southall had lots of free time.

To do his job Ben Southall had to communicate with journalists.

Ben Southall was taken to hospital after a shark attack.

Ben Southall is going to make a film about his work on the islands.

Тема №3: Extreme sport

1. Выполните следующие переводы письменно:

- Многие считают, что экстремальные виды спорта (прыжки с моста, альпинизм, подводное плавание, виндсерфинг, сноуборд) – лучший способ узнать свои возможности, приобрести опыт и уверенность, а также преодолеть свои страхи в повседневной жизни. Однажды испытав этот «драйв», человек подсаживается на него и уже не в состоянии бросить.
- Женщины, как правило, терпеть не могут бокс. Конечно, матч зачастую выглядит отпугивающим, если не сказать, ужасным и может закончиться серьезной травмой. При этом, не каждая девушка считает, что синяки, сломанные руки или вывихнутые лодыжки украшают мужчину.
- Вчера, пока я стоял в пробке, я просматривал газету и увидел объявление о наборе в группу по затяжным прыжкам с парашюта. Я воспринял это рискованное предприятие – еще один вызов, который я должен принять, чтобы побороть самого себя и узнать свои возможности.

2. Прочитайте текст. Заполните пропуски в предложениях под номерами B4-

B12 соответствующими формами слов, напечатанных заглавными буквами справа от каждого предложения.

Extreme sports

B4	Heart-stopping activities such as mountain biking, snowboarding and skydiving as 'extreme sports'. And they are attracting more and more people.	KNOW
B5	Rock-climbing, for example, now by more than half a million Americans. Only 50,000 were doing it in 1989.	ENJOY
B6	One of the of all these sports is BASE jumping. First done in 1980, BASE jumping is jumping off tall buildings, towers and bridges, using a parachute.	EXTREME

B7	It dangerous, but of course, that's why BASE jumpers love it. Like other extreme sports, it's the risk of disaster that makes BASE jumping so exciting.	BE
B8	As one BASE jumper it, 'There aren't many injuries in BASE jumping; you either live or die'.	PUT
B9	Some experts predict that extreme sports..... the major sports of the 21st century.	BECOME
B10	They may become than traditional favourites like soccer and baseball.	POPULAR
B11	One of the is that parents start taking their little kids to extreme sports shows.	REASON
B12	And, also attending them, would like to do these dangerous sports in the near future. What's more, they are almost sure that they will be able to repeat their 'deadly' jump once again, like they always do in a computer game.	TEENAGER

3. Выразите устно свои идеи, почему люди занимаются экстремальным спортом, используя следующие выражения:

1. to go to extreme
2. to take things to the edge
3. to take risks/to do risky things
4. a risk taker
5. to be addicted to
6. to satisfy one's curiosity
7. thrill/excitement
8. to have a desire
9. to acquire self-confidence
10. to acquire sense of individuality
11. to overcome difficulties
12. to protest against something

4. Выполните следующие переводы письменно:

1. Чтобы заняться подводным плаванием, требуется купить некоторое оснащение. В первую очередь, нужно иметь водолазный костюм. Он должен подходить вам по размеру, иначе можно утонуть. Кстати, плавание под водой поможет вам приобрести хорошую физическую форму. Если вас интересует удивительный подводный мир и вы готовы к этому приключению, звоните по номеру 678-445-13 и закажите тур.
2. Дети иногда пугаются, когда у них выпадают зубы, поэтому в некоторых странах родители рассказывают им про Зубную фею.
3. Мой друг попал в ужасную аварию. Он получил серьезную травму, но, к счастью, выжил и сейчас идет на поправку. У водителя, который врезался в его машину, сейчас большие неприятности с ГИБДД.

5. Выберите любой экстремальный вид спорта и подготовьте презентацию, используя план.

1. History
2. Equipment
3. Rules
4. How risky it is

5. Tips for practitioners: special skills, qualities, protection from injury

You may use the following web sites:

- <http://www.allextremesports.com>
- <http://extremists.com.au>
- <http://www.xtsports.com>
- <http://sportspedia.com>
- http://dir.yahoo.com/recreation/sports/extreme_sports

Тема №4: Money matters

Выполнить следующие задания:

Task 1

Сопоставьте слова из левой колонки с их определениями в правой колонке:

fantasized	took out (money from the bank)
linked	attractive, inviting
windfall	connected
smash	dreamed
tempting	having no money
begging	break violently
penniless	asking for something very strong
withdrew	an unexpected sum of money you receive

Task 2

Поместите слова в правильном столбце. Некоторые слова могут быть использованы в более чем одном месте.

currency	wealthy	safe	broke
accountant	bankrupt	waste	win
millionaire	economy	earn	save
cash machine	credit card	loan	will
windfall	economic	salary	bet
penniless	savings	invest	coins
spending spree	cashier	wages	cheque
economical	fortune		

nouns	verbs	adjectives
loan	loan	broke

Task 3

Выберите правильное слово:

1. My aunt keeps all her money in a cash dispenser / safe under her bed.
2. I'm bankrupt/ broke. Can you lend me ten pounds until the weekend?
3. The president said that the economic/ economical situation was very serious.
4. She has wasted/ invested all her money in government bonds.
5. What's the coin/ currency of India?
6. My uncle's an accountant/ a millionaire. He helps me look after my finances.
7. There's a cash machine/ credit card at the bank if you need money.
8. I like horse racing, but I never bet/ win any money. I think gambling is stupid.
9. Alan's parents are penniless/ wealthy. They've just bought him a car.
10. When my grandfather died, I found he left me some money in his will/ savings.

Task 4

Посмотрите на таблицу ниже. Как вы думаете, это хорошие (+) или плохие (-) предложения для людей, которые выиграли много денег? Напишите свое мнение в таблице.

If you win a lot of money...	Your opinion
1. you should give up your job	
2. you should buy a new house	
3. you shouldn't tell anyone	
4. you should give money to everyone who asks for it	
5. you should go on a spending spree	
6. you should give lots of it away	

Task 5

Прочтите статью и заполните пропуски фразами ниже:

- his unluckiest bet
- to move to a bigger house
- we feel at home
- among all the members of her family
- what the money would do to us
- as soon as possible
- most of their money will be spent
- nothing but misery

Who wants to be a millionaire? We do

All over the world, lotteries create new millionaires every week. But what is it actually to wake up one day with more money than you can imagine?

Nearly all of us have fantasized about winning the big prize in a lottery. We dream about what we would do with the money, but we rarely stop to think about (1)___!

For most of us, our way of life is closely linked to our economic circumstances. The different parts of our lives fit together like a jigsaw- work, home, friends, hobbies and sports make up our world. This is where we belong and where (2)____. A sudden huge *windfall* would dramatically change it all and smash the jigsaw.

For example, most people like the idea of not having to work, but winners have found that without work there is no purpose to their day and no reason to get up in the morning. It is tempting (3)_____ in a wealthy area, but in so doing you leave old friends and routines behind.

Winners are usually advised not to publicize their address and phone number, but charity requests and begging letters still arrive. If they are not careful, (4)_____ on solicitors' fees to protect them from demanding relatives, guards to protect their homes and swimming pools, and psychiatrists to protect their sanity!

Winners who lost it all

There are many stories about people who couldn't learn how to be rich. In 1999 Abby Wilston from Brixton, London. Won 7 million pounds on Thunderball, and it brought her (5)_____. She immediately went on a spending spree that lasted for four years and five marriages. She is now penniless and alone. 'I am a miserable person,' she says. 'winning that money was the most awful thing that ever happened to me.'

Then there is the story of William Church, 37, a cafeteria cook from Blackpool. He won the National Lottery but it turned out to be (6)_____. Three weeks after winning, he dropped dead of a heart attack, brought on by ceaseless hounding from the press, the public, and relatives, after his 3,6 million pounds win was made public.

Winners who survived

For some people, the easiest thing is to get rid of the money (7)_____. Jim Taylor, a sailor from Scotland, won 2 million pounds, and blew the money in 77 days. He withdrew thousands of pounds a day from the bank and handed it to former shipmates and strangers in the street. On one occasion, he handed out 150,000 pounds to homeless people in a Glasgow park. Later he said he had no regrets about his wasted fortune.

Anita Cotton was the biggest lottery winner at the time when she won 12 million pounds. It has taken her years to get used to the changes in her life. 'I couldn't have done it without my family.' She says. 'There were so many lies about me in the press. They said I had dumped my husband and children, bought an island in the Indian Ocean, and become a drug addict. All wrong.' Her fortune has been divide (8)_____.

A final thought

When you next buy a lottery ticket, just stop for a minute and ask yourself why you are doing it. Do you actually want to win/ or are you doing for the excitement of thinking about winning?

Тема № 5: Technology

1. Выполните следующий перевод письменно:

Генетические изменения в покупаемых продуктах являются причиной для беспокойства многих потребителей. В средствах массовой информации появляется большое количество статей, в которых журналисты пишут, что генномодифицированные продукты оказывают отрицательное воздействие на человеческий организм, ухудшая его здоровье. Так же генная инженерия нарушает всемирную пищевую систему и разрушает экологическое многообразие нашей планеты, что может стать причиной длительных экологических проблем. Но учёные считают, что нужно быть оптимистами и надеяться на будущее. Они заявляют, что ГМ сорта являются более стойкими к болезням и вредителям, приносят большие урожаи и имеют улучшенный вкус.

2. Прочитайте текст и скажите, верны ли следующие высказывания. Исправьте неверные утверждения:

1. The Internet doesn't interfere at all with people's lives. _____
2. Most teenagers only have a few hours of computer time. _____
3. Internet nerds are teenagers who spend most of their time in front of the computer _____
4. The English language is not necessary to be successful on the Net. _____

Modern Technology has had a tremendous effect on the lives of people and _____ their entertainment habits. Today, the Internet has undergone a phenomenal global growth. It has become such an important data-gathering and communication source that few can't afford to ignore. The Net encircles the globe.

Young people spend a lot of time on their computers because it's exiting and they have found in the Net new ways of meeting a basic human need: the desire to communicate with other people. E-mail sends electronic messages from one person to another – like letters, but capable of crossing the Atlantic in 15m. File transfers move bulk data from one computer to another with these capacities, the Internet becomes post office, printing press and meeting-place all in one.

Some people are making a fortune in cyberspace. Most companies have their own websites; others exist only on the Internet. They are something called “dot com” companies. Some of the most successful Net entrepreneurs are teenagers who are still at school. They are called internet nerds.

Tom Hadfield, 16, started a football results website called soccer-net and it became a great business.

To become a successful entrepreneur all you need is: to start a webpage of your own, have a good idea for a business, think of a catchy name and find someone to lend you money. And remember! English is the most used business language!

3. Устно ответьте на следующие вопросы:

- a. What are five components of computer system?
 - b. What is software?
 - c. What is hardware?
 - d. What is the difference between software and hardware?
 - e. Name the four categories of computer hardware.
3. Give the definition to the following terms:
A modem, software, hard disc, a printer, a monitor.

4. Переведите письменно следующие термины:

Данные, устройство, обрабатывать информацию, команда, преобразовывать данные в информацию, оборудование, соединение, устройство хранения, монитор, клавиатура, память, стилус, жесткий диск, коврик для мыши, материнская плата, хранить информацию в цифровой форме.

5. Напишите сочинение о влиянии современных технологий на различные сферы жизни (науку, домашнее хозяйство, образование, промышленность, общение, развлечение). Используйте следующие мнения:

- **Science**

Technology helps to advance science. It provides science with new and more accurate instruments for its investigation and research. (ex.: With the help of computers scientists have made many new discoveries in different fields Physics, Chemistry, Medicine-computers help to find cures for many illnesses and diseases.

- **Households**

Technology makes our life easier and faster. Household appliances help to save our energy and time.

- **Education**

Technology has become a valuable academic tool. All modern possibilities of the Internet with its access to information, computers, laptops with their different functions, calculators enable you to study more effectively. Some classrooms are equipped with Interactive Whiteboards, projectors, sound systems, laptops which enable teachers to make lessons interesting and effective.

- **Communication**

This sphere also benefits from technology. Having a mobile phone, for example, you can be quickly connected with your friend or business partner and solve the problem instantly. Having a web camera and the Net you see and talk to a person who is far away from you. Also you can send and get information in a matter of seconds.

- **Film industry**

Technology plays an enormous part in the film industry today. Filmmakers rely on technologies to create amazing special effects and animation.

- **Entertainment**

There are a lot of modern technologies which help us keep entertained, for example TV, the Internet, musical systems, digital cameras, mobile phones, PCs, laptops etc.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1	Иностранный язык
		2	Русский язык и культура речи
		3	Английский язык как язык международного общения
		4	Английский язык для профессионального общения / Деловая коммуникация на английском языке
		дополнительный / факультатив	Деловая коммуникация на английском языке (продвинутый уровень)
		Завершающий	Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы)
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	1	Маркетинг
		2	Английский язык как международного общения
		3	Мировая экономика и международные экономические отношения
		4	Английский язык для профессионального общения / Деловая коммуникация на английском языке
		5	Особенности развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
			стран и регионов / Экономическая география мира
		дополнительный / факультатив	Деловая коммуникация на английском языке (продвинутый уровень)
		6	Производственная практика. Научно-исследовательская работа
		завершающий	Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы)

7.2.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине на определенном этапе формирования компетенции	Уровни и критерии достижения результатов обучения			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
ОК-4 (третий этап)				
Знать (3) – лексику, грамматические формы и конструкции, являющиеся необходимыми для межличностной и межкультурной коммуникации, а также обладает знаниями о культуре и традициях страны изучаемого языка, владеет правилами речевого этикета	Не знает	Знает на базовом уровне, при устных и письменных ответах или выполнении тестов, допускает от 30 до 50% ошибок.	Знает на повышенном уровне, при устных и письменных ответах или выполнении тестов, допускает от 10 до 30% ошибок.	Демонстрирует глубокие, полные знания
Уметь (3) – вести беседы на бытовые и общекультурные темы; грамотно выстраивать свою письменную речь и выполнять последовательные письменные переводы	Не умеет	Умеет, но возникают затруднения при иницировании и окончании диалога, допускает незначительные	Умеет в соответствии с основными требованиями	Умеет в соответствии со всеми требованиями

Планируемые результаты обучения по дисциплине на определенном этапе формирования компетенции	Уровни и критерии достижения результатов обучения			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
на английский язык		ошибки в фонетике, лексике и/или грамматике		
Владеть (3) – навыками ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками перевода текстов бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной тематики; навыками написания эссе и подготовки презентации на заданную тему	Не владеет	Демонстрирует частичное владение	Демонстрирует владение с небольшими погрешностями	Демонстрирует уверенное владение
ПК-7 (второй этап)				
Знать (2) – методику сбора и анализа данных из англоязычных источников информации.	Не знает	Знает на базовом уровне, при устных и письменных ответах или выполнении тестов, допускает от 30 до 50% ошибок.	Знает на повышенном уровне, при устных и письменных ответах или выполнении тестов, допускает от 10 до 30% ошибок.	Демонстрирует глубокие, полные знания
Уметь (2) – анализировать данные для решения коммуникативных задач на иностранном языке.	Не умеет	Умеет, но возникают затруднения при инициировании и окончании диалога, допускает незначительные ошибки в фонетике, лексике и/или грамматике	Умеет в соответствии с основными требованиями	Умеет в соответствии со всеми требованиями
Владеть (2) – навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов на ан-	Не владеет	Демонстрирует частичное владение	Демонстрирует владение с небольшими погрешностями	Демонстрирует уверенное владение

Планируемые результаты обучения по дисциплине на определенном этапе формирования компетенции	Уровни и критерии достижения результатов обучения			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
глийском языке.				

7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ОК-4

Задание 1.

Раскройте скобки, используя глагол в нужной грамматической форме:

1. It _____ (take) a while for me to notice but then I did. Everyone _____ (stare) at me. What _____ (I/do) wrong?
2. He complained that at the place where they _____ (live) before, their neighbours _____ (always/have) arguments at night.
3. What a fantastic old car! It's the first time I _____ (see) it. How long _____ (you/have) it?
4. It's no use hurrying. By the time we _____ (get) there, it _____ (be) too late.
5. The moment you _____ (offer) something, you want something else.
6. We _____ (study) for months, so we felt confident on the examination day.
7. He _____ (appear) really angry. What's up?
8. Why _____ (you/keep) complaining? Just do as you _____ (tell).

Задание 2.

Заполните пропуски лексическими единицами по теме *Travelling*:

trip, travel, voyage or journey, tour, cruise

1. John has gone on a business _____. He's taking part in a conference on Monday.
2. It's a rather difficult overnight _____ up a mountain road, but it's well worth it.
3. I prefer to arrange my holidays myself rather than turn to a _____ agency.
4. I hope your flight is on time tomorrow. Safe _____! See you at the airport.
5. I'll get some _____ brochures today and we can start planning our holiday.
6. Was it a tiring _____ from Seoul to Los Angeles?
7. Do you make your _____ arrangements yourself?
8. Last week we made a wonderful _____ to the mountains. It took us four hours _____ coach.
9. The tour _____ Italy was really exciting. We visited a number of wonderful towns and then returned to Rome.
10. I'm just reading a very amusing book about a pleasure party making a Caribbean _____ in somebody's yacht.
11. They're planning a tour _____ Europe.
12. You're looking pale. A trip _____ the seaside will do you good.

13. The _____ to St Petersburg along that bumpy road was nightmarish.

Задание 3.

Напишите английские эквиваленты лексическим выражениям по теме *Travelling*

1. Путешествовать по миру _____
2. Увидеть достопримечательности _____
3. Значительно вырасти _____
4. Путешествовать бизнес классом _____
5. Путешествовать бюджетными авиалиниями _____
6. Сэкономить деньги _____
7. Путешествовать к месту назначения _____
8. Выучить обычаи и традиции _____
9. Исследовать мир _____
10. Тур «все включено» _____
11. Индивидуальная поездка _____
12. Бронирование отеля _____

Задание 4.

Найдите синонимы лексическим сочетаниям по теме *Travelling* :

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. luggage | a. trip |
| 2. return ticket | b. baggage |
| 3. journey | c. a buffet car |
| 4. cloakroom | d. schedule |
| 5. a dining car | e. round-trip ticket |
| 6. booking-office | f. left-luggage office |
| 7. timetable | g. ticket office |
| 8. fellow-passenger | h. travelling companion |

Задание 5.

Соотнесите словосочетания в левой колонке по теме *Travelling* с их русскими эквивалентами в правой:

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. room service | a. остановиться в отеле |
| 2. travel agency | b. прибытие |
| 3. book tickets | c. место у окна |
| 4. arrival | d. бюро путешествий |
| 5. departure | e. отправляться по расписанию |
| 6. leave on time | f. купить билеты |
| 7. stay at the hotel | g. справочное бюро |
| 8. window seat | h. бюро обслуживания |
| 9. passport | i. отправление |
| 10. information office | j. паспорт |

Задание 6.

Раскройте скобки, употребив глагол в нужной форме активного или пассивного залога:

1. Wow! I _____ (give) a ticket for a new rock-opera!
2. She asked what I _____ (do) as my clothes were wet through.
3. These are the first clothes I _____ (buy) myself since Christmas.
4. I _____ (wait) for an hour and he still _____ (not turn) up. He _____ (never/be) quite so late before.
5. Children must do as they _____ (tell).
6. If Sam _____ (already/lay) the table, I can serve dinner.

7. Dad, _____ (you/drive) me to school today? – Provided you _____ (be) ready by 8.00, I _____ (drive) you.

Задание 7.

Соотнесите названия профессий будущего в левой колонке с их обязанностями в правой колонке:

Digital architect	Specialises in holistic and personalised care for the elderly
Body part maker	Creates very small implants for health monitoring and self-medication
Vertical farmer	Disposes of your data waste in a responsible way
Climate controller	Helps preserve and improve memory in an ageing population
Avatar manager	Designs offspring that fit parental requirements
Home carer	Designs and manages holograms of virtual people
Nano-medic	Manages and modifies weather patterns
Waste data handler	Farms crops upwards rather than across flat fields to save space
Elderly well-being consultant	Designs a selection of virtual buildings for advertisers and retailers to market their products
Memory augmentation surgeon	Handles time banked by customers in lieu of money for goods or services
Time broker	Creates living body parts for athletes and soldiers
Personal branding manager	Helps care for elderly people in their own homes
Child designer	Develops and manages your personal brand
Omnipotence delimitter	Provides a bespoke range alternative therapies
Personal medical apothecary	Reins in our belief that anything is possible and we are all-powerful

Задание 8.

Прочитайте определения профессий и назовите их на английском языке:

1. someone who can count well and keeps the money records of a business
2. someone who makes walls with bricks
3. someone who designs clothes
4. someone who writes computer programs
5. someone who stands in front of the group of musicians or singers and directs their playing or singing
6. someone who gets cash or pays out money in a shop
7. someone who works at the reception desk of a hotel
8. someone who changes spoken words from one language to another
9. someone whose job is to design buildings

Задание 9.

Заполните пропуски необходимым глаголом в нужной временной форме, используя правило передачи прямой речи в косвенную:

Agree, invite, warn, accuse, boast, complain, insist, explain, remind, exclaim, suggest, promise.

1. "Will you come to the ball?" he said to her.

He _____ her to go to the ball.

2. I'm the best student in the school.

He _____ about being the best student in the school.

3. Yes, I'll lend you some money.

He _____ to lend Jane some money.

4. What a beautiful dress she is wearing!

He _____ that she was wearing a beautiful dress.

5. He never buys me flowers.

She _____ that he never bought her flowers.

6. Let's go for a picnic.

He _____ going for a picnic.

7. You stole the money.

Tom _____ Jim of stealing the money.

Задание 10.

Передайте прямую речь в косвенную в следующих предложениях:

1. The article says, "The artist only uses oil paints."

2. "They are working hard today," he said.

3. "I've done things you asked me to do," Mary said.

4. "The sun rises in the east," she said.

5. "He broke the window," they said.

Задание 11.

Соотнесите следующие условия труда с их определениями, используя лексику по теме *Work and occupation*:

Perks ,bonus , vacancy ,to promote, shift ,challenges

- a. to give a more important job in an organization
- b. a free job.
- c. a period of time.
- d. an additional salary.
- e. extra money as a reward.
- f. difficult tasks requiring some skills.

Задание 12.

Перепишите данные предложения, поставив глагол в Пассивный залог, где это возможно:

1. John opened the door.
-

2. They didn't come home last night.
-

3. They are washing the car.
-

4. They have been writing the report since morning.
-

5. We'll be exhibiting the paintings next month.
-

Задание 13.

Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму, употребляя правило условных предложений:

- 1. When you _____ (be) in London again, you must come and see us.
- 2. We _____ (go) out as soon as it _____ (stop) raining.
- 3. We _____ (not /miss) the train providing we _____ (hurry).
- 4. If you want _____ (buy) a car, I _____ (lend) you some money.
- 5. If she _____ (leave) at 5 o'clock, she _____ (be) there by half past seven.

Задание 14.

Соотнесите данные экстремальные виды спорта с их определениями:

Snowrafting, white water rafting, ice diving, bungee jumping, skysurfing

- 1. You can find speed, excitement and danger in it. You jump off a high bridge then fall and just before you hit the ground or water an elastic rope pulls you back.
- 2. In it you jump out of an aeroplane and use a board to "surf" the air, doing gymnastics in the air.
- 3. You sit in a rubber boat and sail down a mountain at great speed and you can't control the boat.
- 4. You sit in a small raft and go down a river at great speed. Fast flowing rivers are the best.
- 5. This extreme sport for crazy people. You need good diving equipment and frozen lake. First you break the ice and then you get into the water and try to walk upside down on the ice.

Задание 14.

Найдите в колонке слева английские словосочетания по теме Extreme Sport, соответствующие русским выражениям в правой колонке:

1. He has done a lot of dangerous sports because he likes **to go to extremes**. а) рисковать (2)

- | | |
|--|---|
| 2. To take risks for no purpose is not a clever thing. | b) волнение, возбуждение (2) |
| 3. Ann's desire to travel around the world becomes stronger and stronger. | с) удовлетворять свое любопытство |
| 4. He was addicted to heroin. | d) хорошо подумать |
| 5. Think twice before you do something very dangerous. | e) желание, стремление |
| 6. I just had to satisfy my curiosity , so I opened the box. | f) рискованный человек /человек, любящий риск |
| 7. Being an actor or an actress can be rather dangerous, sometimes they have to do different risky things . | g) доходить /дойти до грани возможного (2) |
| 8. I do sky diving for the thrill and excitement of this sport. | h) пристраститься к ... |
| 9. Personally I am not a risk taker , so white rafting or scuba diving is not for me. | |
| 10. I think moderation in everything is the key and I never take things to the edge . | |

Задание 16.

Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму, употребляя правило условных предложений:

- If I _____ (know) you already had tickets, I _____ (not get) any for you.
- If I _____ (not be) so shy at the party last Saturday, I _____ (make) more friends.
- You _____ (travel) with false passports - that was the trouble. That's why you _____ (arrest). If you _____ (not travel) with fake passports, you _____ (not arrest).
- We _____ (have to) go without John if he _____ (not / arrive) soon.
- They _____ (not / refund) your money if you _____ (not / keep) your receipt.

Задание 17.

Перефразируйте данные предложения, используя правила придаточных условных предложений, употребите в своих предложениях выделенные слова:

- Perhaps Sophie doesn't like her parents-in-law, but she keeps it to herself.

Even if

- If you don't request next-day delivery, we will send the goods by normal first-class post.

Unless

- You were stupid in the TV studio, no wonder our team didn't win the quiz.

If

- If he turns up, tell him to wait for me.

Should

5. Nico's useless at maths so he can't become an accountant.

Were

6. If you hadn't advised me, I wouldn't have been able to solve my problems.

But for

Задание 18.

Заполните правую колонку русскими эквивалентами английских выражений в левой колонке на тему *Money matters*:

Bargain	
Discount	
Debt	
To stay out of debt	
Loan	
To take a loan	
Cash till	
Cash point	

Задание 19.

Расположите слова по теме *Money matters* из таблицы ниже в соответствующие колонки, в зависимости от части речи:

currency	wealthy	safe	broke
accountant	bankrupt	waste	win
millionaire	economy	earn	save
cash machine	credit card	loan	will
windfall	economic	salary	bet
penniless	savings	invest	coins
spending spree	cashier	wages	cheque
economical	fortune		

nouns	verbs	adjectives
loan	loan	broke

Задание 20.

Перефразируйте данные предложения, используя конструкции с инфинитивом:

1. When I came in, there was nobody but Nick in the room. I think he came first.
2. If you don't hurry, you'll leave after all the guests again.
3. I want to become a famous artist one day.
4. I've never been able to dance. Maybe you can show me?
5. You are very kind. You helped me to do it.

Задание 21.

Выберите необходимое по смыслу слово, используя словарь по теме *Money matters*:

1. My aunt keeps all her money in a cash dispenser / safe under her bed.
2. I'm bankrupt/ broke. Can you lend me ten pounds until the weekend?
3. The president said that the economic/ economical situation was very serious.
4. She has wasted/ invested all her money in government bonds.
5. What's the coin/ currency of India?
6. My uncle's an accountant/ a millionaire. He helps me look after my finances.
7. There's a cash machine/ credit card at the bank if you need money.
8. I like horse racing, but I never bet/ win any money. I think gambling is stupid.
9. Alan's parents are penniless/ wealthy. They've just bought him a car.
10. When my grandfather died, I found he left me some money in his will/ savings.

Задание 22.

Соотнесите глаголы из левой колонки с существительными из правой колонки, составив из них выражения по теме *Money matters*:

verbs	nouns
buy	a bank account
spoil	poverty
wear	a thief
open	a will
live in	stocks and shares
inherit	a child
make	a leg
arrest	ragged clothes
invest	a lot of money from someone
amputate	a lot of money in something

Задание 23.

Заполните правую колонку русскими эквивалентами английских выражений в левой колонке на тему *Technology*:

To predict the future	
Prediction	
To make a prediction	
To come true	
To have a promising future	
In the non-distant future	
The future looks bright / bleak	

Задание 24.

Назовите английские эквиваленты следующим русским выражениям по теме *Technology*:

Расширять способности человеческого мозга, существующие барьеры, экономить время, делать ошибки, полностью зависит от компьютера, просматривать информацию, посылать сообщения, заменять сообщения, великое изобретение, не покидая своего места, посылать и получать электронную почту, использовать информацию неправильно, устаревать, нуждаться в замене.

Задание 25.

Выберите нужный вариант ответа, используя правило Complex Object:

1. I hear _____ the district.

- a. him leave b. his leaving c. him to leave d. that he's left
2. I saw _____ absolutely happy with the news.
a. she look b. she looking c. her to look d. she looked
3. I'd rather you _____ with us tonight.
a. have stayed b. to stay c. stay d. stayed
4. She stayed at work so that _____ the report.
a. to complete b. her complete c. she could complete d. she will complete
5. He was made _____ the truth.
a. tell b. to tell c. telling d. to be told

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ПК-7

Задание 1.

Прочитайте текст, соберите и проанализируйте информацию о следующем:

1. Скажите, какие вопросы рассматриваются в тексте.
2. Скажите, какая проблема вытекает из содержания.
3. Поставьте к тексту несколько вопросов и задайте их вашему товарищу, затем ответьте на его вопросы.
4. Подтвердите точку зрения, изложенную в тексте, используя собственный пример.
5. Выскажите мнение о прочитанном. Сообщите известные вам дополнительные сведения. Приведите примеры, факты, подобные описываемым в статье.

Chiako is active and healthy. She gets up at 7am every day, takes a brisk 30-minute walk and plays gate-ball with her friends three times a week. There is nothing unusual about this, except that Chiako is 102 years old. She is not alone - there are hundreds of healthy centenarians (people who are a hundred or older) who lead similar lives in Okinawa. Okinawans are known for their longevity. Individuals live longer on this Japanese island than anywhere in the world. Five times more Okinawans live to be 100 than in the rest of Japan, and the Japanese are the longest-lived nationality in the world. There are 34.7 centenarians for every 100,000 inhabitants, being the highest ratio in the world. The possible explanations to this fact are the diet, low-stress lifestyle, caring community, activity, and spirituality of the inhabitants of the island.

Okinawa is a group of islands between Japan and Taiwan. Near the beach, there is a large stone with the following words on it: 'At 70 you are still a child, at 80 you are just a youth, and at 90, if the ancestors invite you into heaven, ask them to wait until you are 100, and then you might consider it.'

Okinawans manage to stay slim in old age by eating a low-calorie, low-fat and low-salt diet which consists of three quarters plant food and one quarter animal food such as fish, tofu, and seaweed. They eat seven servings of fruit and vegetables every day and stop eating when they are 80% full.

They also keep active by dancing, walking and gardening. In other words, they do the things they enjoy.

Okinawans have developed a stress-resistant personality. Nobody is in a hurry, timetables are non-existent and there is always tomorrow. Hundreds of people, both young and old, go to the beach every day to watch the spectacular sunsets. In Okinawa there is always time to watch the sun set.

As well as large extended families, Okinawans have strong networks of friends. When someone is ill and doesn't come to work, a neighbour will always knock on their door to find out how they are.

There's no magic pill. If you have good friends, a healthy diet and a stress-free lifestyle, you will live longer. It's as simple as that!

Задание 2.

Прочитайте текст, соберите и проанализируйте данные о сложностях, которые испытывают кандидаты при прохождении собеседования на работу, сообщите об этих сложностях своим коллегам:

I have recently had a telephone interview for a job back home in England. I have had many face-to-face job interviews before, and normally I do not get particularly nervous. However, for a telephone interview, where I could not see the interviewer, I was very apprehensive! I did not know what he thought of my answers and it sometimes there were silences where he was writing down my answers, so I could not tell whether he liked what I said or not!

My friends and family helped me prepare by asking me lots of questions before the interview. Sometimes, big companies ask strange questions unrelated to the job, such as, 'what does your book collection say about you?' or 'if you were stranded in the desert, which three items would you take with you and why?'. The strangest question I have ever been asked in an interview was 'if you could be a children's TV character, which would you be and why?'.

I was especially worried about being asked to do a maths question on the spot, because maths isn't my strongest subject! But luckily, they didn't ask me. When I applied for my first job in a cafe when I was sixteen, I was asked a maths question. Luckily, I got it right, but I was worried, because I paused to think about it for a long time!

My best interview was for my job at a café-bar at university. My interviewer was so friendly and I was the last person of the day to be interviewed. This meant that he wasn't too rushed, and we got on really well. I knew I had the job when I left the interview room, even though he didn't tell me until he telephoned me the next day!

I like writing, and so filling in a long application form doesn't bother me. I've had some part-time jobs where I didn't need an interview at all! But my favourite stage of a job application is when it gets to the final interview...then it gets very exciting!

In the future, my dream job is to work for a company I like, in a strong team of people, and to enjoy it! I'm looking at a career in marketing or something where I can be creative and fairly sociable. I love to talk, and so, although I don't mind interviews, I wish they weren't so nerve-racking!

Задание 3.

Прочитайте текст, соберите и проанализируйте информацию о достоинствах и недостатках профессии няни, сообщите о них своим коллегам:

Most people assume that babysitting is one of the easiest jobs available for young people. Many imagine a bored teenager putting a few well-behaved children to bed at 9 o'clock and then continuing to watch television until the parents return home to hand over some money. Well, I can tell you how wrong that stereotype is.

As I only work three days a week in France, I decided that a good way to get out of the house – and earn some extra money – would be to look for a babysitting job. I looked after children a lot when I was at school, and I remembered it as being quite easy.

I now work all day on a Wednesday for a Ukrainian family with three young boys. I am there to look after them while their mother does errands and takes care of her six month old baby. However, I am also there to improve their English by teaching them songs and games in my native language.

Now, four months later, I get home at the end of the day absolutely exhausted! Babysitting is not a job for the lazy – or the weak. I expected perfect children who would behave well and listen to

me all the time. Sadly, I don't think those kind of children exist at all. While my two boys are usually polite and calm, they are typical children and also like to fight, scream and throw tantrums for no real reason.

Being a babysitter requires you to take on a hundred different roles throughout the day. I have to be a friend when I play with the boys, but their teacher when I tell them to do something. When they hurt themselves, I have to be their nurse, and when they fight over silly things like sharing their crayons, I have to be a negotiator. When lunchtime rolls around, I am cook, and then maid as I clean up after them. Finally, in English, if someone is very tolerant we say they have the "patience of a saint". I think I embody this expression sometimes!

Despite the exhaustion involved in my job, I usually do enjoy it. Working with children is very rewarding, but I'm always relieved to leave them with their parents and come home to a quiet house at the end of the day!

Задание 4.

Прочитайте текст, соберите и проанализируйте причины, по которым люди отдают предпочтение экстремальным видам спорта:

Why are people risk-takers? What makes a person take high risks and do dangerous, even life-threatening things? Some people love speed and the thrill of racing; other people are into extreme sports such as ice climbing, and bungee jumping. International students share their views on why people would risk their lives to do these things.

Seung-Hye (Clare) Lee from Korea

Some people are addicted to taking risks. Other people just want to feel extremist. Most risk takers are men. Is it because men have more curiosity? Most women always think twice about taking risks because they are more rational than men. Men just want to feel extremist, take things to the edge, and get their adrenaline up high. Sometimes, I also want to feel extremist, but I wouldn't dare take risks for thrills. It is very dangerous, I think. We have only one life. Can you give up your life for thrills? I don't understand someone who is a big risk taker. I don't know; maybe I'm a chicken, but I don't understand them.

Nelma Toledo Mendonca from Brazil

People who like to do risky things usually are daring and extremist. Also, they could be addicted to it; the more they do it, the more they want to do it. I don't know anybody personally who takes things to the edge, but I guess that they do dangerous things such as bungee jumping for the thrill of it. A new experience, new emotions to conquer themselves. I wonder what it would be like to do some of the risky things that I see on TV, but I am sure that I wouldn't try them because my fear would be much bigger than the desire of satisfying my curiosity.

Kung-Yi (Fred) Chen from Taiwan

In my opinion, risk takers always have very similar qualities. They want to try something new and enjoy the thrill. Unfortunately, I have a great number of friends who are risk takers. They not only take extreme risks, but they also ignore the law. These people aren't conservative, and they love freedom. In Taiwan, we don't have many chances to do these things, but risk takers still can find the way to fulfill their desires. They race cars on the highway, and they chase the cars which go faster than theirs. It's really dangerous for the regular drivers. In our society, most people don't support the risk takers' actions. They don't enjoy these kinds of sports. However the risk takers still need to achieve their desires, so they take risks in their real life without any restrictions.

Piboon Choklerdpatana from Thailand

The reason that some people like to be risk takers is it's exciting. I once saw a TV program about this. Our body produces a chemical while we are doing extreme things. It's like an addiction. The more you do it, the more you want to do it. And it's never ending. If they consider themselves extremists, they will always find something riskier and try it.

Jose Guillermo Davila from Mexico

I think people take risks because they need to feel the emotion of the situation. They just can't live without it. While I was talking with Boon, he said when people do these things, their bodies develop a substance. Maybe this is a kind of drug, so they need to do these extreme sports; each time it must be something riskier to have the amount of drug they need to live. I've never done something this thrilling, but I'd like to, just to know how it feels, how it is. Many times I've passed over bridges or I've been standing or sitting in tall buildings or in airplanes, and I've wondered how it would be to jump from there. The only risky thing I've done is go to the rapids and jump into the water. It was great and exciting. I want to do it again, but maybe do something a little bit more thrilling than the first time.

Seung-Hye (Clare) Lee from Korea

The first time they do something, many people feel scared to do extreme sports; but when they do it several times, they feel excited and thrilled. Only the first time is difficult. Many risk takers are addicted to taking dangerous sports to the edge. The more they do it, the more they want to do it. I never think of doing extreme sports, but I think if I did it once, it would be easy. Addiction is the biggest reason. When they do that, they feel the thrill of the rush. If they didn't enjoy taking risks, they would never do it. I think risk takers' biological condition has an effect on them. They have high adrenaline, so they enjoy doing extreme sports.

Задание 5.

Прочитайте текст, соберите и проанализируйте данные о преимуществах и недостатках смартфонов. Письменно сформулируйте свое мнение по этому вопросу, приведите аргументы.

By today's standards, my mobile phone is pretty rubbish. It's a Nokia 1616. If that doesn't mean much to you (it's not the kind of phone you see advertised on television), all you need to know is that it's a small, not very heavy rectangular device with which you can send and receive telephone calls and text messages. It also has a very handy torch on the top for when you can't find your keys, or when you drop something on the floor in the cinema. Other than that, my phone doesn't do much. Well, it has an alarm, and it probably has a calculator and things like that, but it's nothing compared to a smartphone. Why would I want one of those?

I have often been told that the big advantage of having a smartphone is that 'you can do everything with them!' But when was the last time you saw someone doing 'everything' with a smartphone? Okay, so they may have an endless list of functions, but generally they are used for checking social networking sites, playing games, and receiving and replying to emails. I'm happy just doing all of those things at home on my laptop.

As far as I can tell, the best thing about having a smartphone is that you can be connected to the internet all the time. Don't get me wrong, I love the internet (indeed, I'm communicating via the internet right now), but I just don't see the point of constantly being online. I can't remember the last time I received a Facebook update which was so very urgent that I had to read it as soon as it appeared (although, admittedly, I occasionally wish I could have de-tagged photos sooner), and I can't imagine ever having a job which was so important (I'm talking life-or-death situations) that I would need to read work-related emails immediately. I would think that if someone needed me urgently, they would just ring me rather than send an email. And my trusty Nokia can manage that.

One of the most peculiar effects of the smartphone is, in my opinion, the new-found obsession with maps and navigation systems. Is there anything more boring than knowing exactly where you are all of the time?! How do you get to know an area if you don't get lost there a few times? And if you are reliant on online maps, what happens to those great places you find just by chance? You can't exactly find out from google maps the journey from 'here' to 'that hidden cafe with the tasty-looking cakes', or to 'that pond next to the church which looks really pretty in the evening sun.' It is, of course, true that we all occasionally need to be pointed in the right direction, but I find that there are often real life humans you can ask.

There are many benefits of having a very basic mobile phone, like the fact that it cost me about twenty pounds, and that I don't have to worry too much about it being stolen. But the main benefit has to be the fact that it provides me with the world's greatest excuse for my bad habits. Whether it's turning up late to events, or getting lost on a trip, or missing buses or trains, or forgetting about an appointment at work, I'm pretty sure I'm covered with the following explanation: 'I'm really sorry, I don't have a smartphone.'

7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ ОК-4

Задание 1

Подготовьте диалог межличностного взаимодействия по следующей ситуации: Вам необходимо забронировать билеты в Нью-Йорк и обратно и номер в отеле на двоих. Вы звоните турагенту, обсуждаете с ним бюджет поездки и просите его рассказать о достопримечательностях города. Турагент уточняет детали брони, предлагает несколько вариантов перелета (с пересадкой и без), уточняет наличие виз, предлагает разные локации отелей, рассказывает о достопримечательностях, расположенных рядом с отелями. Используйте лексику по теме *Travelling*.

Задание 2

Подготовьте фото двух крупных заграничных городов и устно сравните и обсудите их, работая в парах. Используйте лексику по теме *Travelling*:

skyscraper, building, gondola, in the middle, in the background, in the foreground, clubber, palace, night life, cosmopolitan, boat, historical places, really, and what about you, I see..., but I....

Start your dialogue as in the example.

- Hello
- Hello. I have not seen you for ages.
- You know, I have been to Venice (New York)
- Really! Is it a nice city?

Sample dialogue.

- Hello!
- Hello! I have not seen you for ages!
- You know, I have been to New York.
- Really! Is it a nice city?
- Yes. It's a lovely place. But it's always very crowded with tourists in the summer.
- And I have been to Venice. It's an old city. Look at the photo. In the background you can see a lot of beautiful old buildings. Venice is different from New York!
- Yes, New York is a modern city. In the background of the photo you can see a lot of skyscrapers. The night life is fantastic there. There are a lot of night clubs in New York. And what is in Venice to do?
- Oh, there are lots of things to do! You may visit different historical places, museums. Moreover, I took a ride in a gondola. In the foreground of my photo you can see these brilliant boats.
- Great! I sailed the boat too. Did you enjoy your trip?
- Sure! And what about you?
- I'm glad that I visited such modern and developed city as New York.

Задание 3

Подготовьте диалог межличностного взаимодействия по следующей ситуации:

Вы планируете путешествие, но не можете решить куда. Задайте турагенту следующие вопросы:

- where this city is
- what the weather is like in
- what there is to do
- what about places to visit
- if there are any clubs or anything like that
- if there any historical places to visit

Sample dialogue

- Good morning.
- Good morning. Can I help you?
- I am thinking about the holiday. But I can not decide where to go.
- I'm glad you came to me. The place to go is_____. You will love it
- there. _____is the place everyone s talking about.
- Yes, but I have no idea where it is.
- Have a look at the map... Now look at the photograph. Isn't it the most wonderful holiday centre you have ever seen?
- Mmm... Well, and what's the weather in_____
- It's very sunny for most of the year and it s always very hot.
- Good! And what is there to do?
- Oh, there are lots of things to do. You can go swimming or surfing...
- That's really nice! I'm fond of surfing and I like swimming too. But I want to know is there any historical places? I'd like to visit old castles, palaces and so on.
- There are lots of museums and excursions....
- OK, I'll book the ticket, please.

Задание 4

Подготовьте диалог межличностного взаимодействия по следующей ситуации:
You are neighbours. Read the role card and make up the dialogue.

Role card A

Complain to your neighbour politely. Give reasons why it is very important that you should not be disturbed, for example, you need to sleep as you have to get up early in the morning; you are feeling unwell; you can not hear your own music, etc. Remain polite and friendly, even if your neighbour is not very helpful.

Role card B

Apologize for disturbing your neighbour. Explain why it is impossible to stop whatever it is you are doing. Make suggestions to help your neighbour, for example, earplugs, soundproofing, ask him or her to come to the party, suggest he or she changes their routine. Remain polite and friendly, but do not agree to change your habits.

Задание 5

Запишите данный диалог межличностного взаимодействия в правильном порядке и разыграйте его:

A: We'll take a room on the second floor. How much is it?

B: Okay. It suits us. We'll take this room.

A: Seventy dollars a night, sir.

B: Yes, we'll be able to put you up. Which floor would you like, sir?

A: Have you got any vacant rooms?

B: One double-room, please.

A: Single or double, sir?

Задание 6

Прочитайте диалог английского агента недвижимости и Анны, перескажите его в косвенной речи от третьего лица:

EA: estate agent **A:** Ann

EA Well, this is the flat. It's vacant at the moment. I'm afraid the previous owners didn't look after it very well, so it's not in perfect condition.

A Oh gosh, it certainly isn't!

EA As you can see, it's in need of some decoration and repair. There are four rooms altogether: a kitchen, living room, bedroom and bathroom. This is the living room. It hasn't been decorated recently.

A Yes, it certainly needs doing up. All the wallpaper is coming off the walls, and it's very cold and damp. How is the flat heated?

EA Well, there is an open fireplace, but it could be taken out and central heating could be put in.

A Mmm... It's not very large. I suppose I could put up some shelves for books and things. Do the carpets come with the flat?

EA Yes, though as you can see, they are rather old and don't add much value to the property.

A Yes, I agree. I think they all need throwing out, to be honest. Oh, and what is that up there? Is that a hole in the ceiling?

EA Oh, yes, I'm afraid it is. I didn't notice it the last time I was here.

A Well, that will definitely need seeing to before it does any damage to the property.

EA Yes, of course. But I do think the flat has potential. It could look very good if it is done up nicely.

A Well, I'm certainly interested. Obviously, I'll need to talk it over with my husband. You say it's vacant. Does that mean we could move in immediately?

EA Yes, the flat's empty so you can move in when you are ready.

A Well, I'll certainly think it over and if we decide to make an offer I'll call you. Thank you for showing me round the flat.

EA No trouble, Mrs Jones. And I wouldn't put off taking the decision, if I were you.

A Oh, well, let me call you tomorrow then.

Задание 7

Подготовьте развернутые письменные ответы на следующие вопросы по теме Technology: Who can predict the future? Who do you trust? Present your vision of the future. Pay attention to the following points: our world and society (hackers, safety, holographic companions and identification), technology (cars, houses, robots). Which of the future predictions are you eager to face? Which of them do you find frightening? From your point of view will the future be bright or bleak? Prove your point of view.

Задание 8

Напишите письмо своему английскому другу и расскажите ему о своих самых необходимых устройствах в быту, используя лексику по теме Technology.

Задание 9

Выполните письменно следующий перевод, используя активный словарь по теме Work and Occupation:

1. Моя мечта - работать в компании Google. Я знаю, что сотрудники могут работать неполный рабочий день, полный рабочий день или выбрать гибкий график работы. Эта топовая компания очень большая, в ней легко продвигаться по карьерной лест-

- нице и получать ценный опыт. Я бы хотел работать экономистом: изучать рынок, проводить маркетинговые исследования рынка, анализировать данные и делать прогнозы. Все сотрудники Google становятся ценной частью команды и готовы работать сверхурочно. У меня хорошие навыки общения, я уверен, они помогут мне не испытывать стресс на рабочем месте, а получать удовлетворение от работы.
2. Вчера Том побывал на собеседовании. Вот уже 3 месяца он ищет хорошо оплачиваемую работу в престижной компании. Для Тома важно, чтобы отпуск и больничный оплачивались.

Задание 10

Переведите письменно следующий диалог, используя активный словарь по теме Extreme sport:

- Ты когда-нибудь попадал в опасные ситуации?
- Можно сказать и так. Однажды это случилось со мной, когда я первый раз прыгал с парашютом с самолета. С самого начала все пошло не так. Был сильный ветер, и я едва не столкнулся с другим парашютистом. К счастью, все обошлось без серьезных последствий. Но в какой-то момент я запаниковал.
- Не понимаю тебя. Зачем (= какова причина) так рисковать своей жизнью?
- Поверь мне, это стоит того. Когда ты находишься в свободном падении, ты просто отключаешься и испытываешь невероятное волнение и страх. Советую попробовать. Дух захватывает.
- Ну уж нет. Я еще не совсем сошел с ума, чтобы подвергать свою жизнь такой опасности. Это может закончиться тяжелой травмой. Я уж лучше займусь атлетикой или аэробикой.

Задание 11

Выполните письменно следующий перевод, используя активный словарь по теме Technology:

1. Сможем ли мы когда-либо искоренить инфекционные болезни? Я верю, что искоренение болезней возможно благодаря гигантским успехам учёных, но я не думаю, что это приведёт к бессмертию, хотя это несомненно увеличит среднюю продолжительность жизни.
2. Иногда результат пластической операции имеет отрицательное влияние на всю вашу дальнейшую жизнь. В Интернете можно найти огромное количество сайтов, где люди описывают все трудности, с которыми им пришлось столкнуться лицом к лицу. Но жертвы пластических операций смотрят на вещи оптимистически и надеются на будущее. Многие из них одержимы физическим совершенством своего тела и собираются сделать ещё несколько операций.
3. Прогресс является причиной беспокойства многих учёных. Они уже давно сформулировали данную проблему, так как видят, как современные устройства разрушают экологическое многообразие нашей планеты.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ ПК-7

Задание 1

Прочитайте текст и выполните следующие задания, проанализировав его содержание:

1. Скажите, какие вопросы рассматриваются в тексте.
2. Скажите, какая проблема вытекает из содержания.

3. Поставьте к тексту несколько вопросов и задайте их вашему товарищу, затем ответьте на его вопросы.
4. Подтвердите точку зрения, изложенную в тексте, используя собственный пример.
5. Выскажите мнение о прочитанном,. Сообщите известные вам дополнительные сведения. Приведите примеры, факты, подобные описываемым в статье.
6. Подумайте, как и где вы можете использовать извлеченную из текста информацию.
7. Определите, нужно ли вам более детально ознакомиться с текстом для использования полученной информации в вашей будущей профессиональной деятельности.

Tonia Motorbikes is the third largest manufacturer of motorized scooters in Japan. The company sells its product, a 125cc vehicle in Japan, Taiwan, Korea, Vietnam, and other Asian markets.

In an effort to reduce labor costs and to penetrate the Chinese market, Kenichi Hoskia, CEO of Tonia, decided to establish a manufacturing operation on the Chinese mainland. Tonia invested \$17 million in a state-of-the-art production facility. The Chinese government had insisted on Tonia making a major commitment in order to enter China, including the establishment of a facility equipped with Tonia's most advanced manufacturing technology.

Tonia formed a joint venture with China's Happy Motors, a large, state-owned motorbike manufacturer. Tonia was required to share its technology secrets with Happy as a condition of the joint venture agreement. At first Kenichi resisted; however, the Chinese government assured him that it was in the best interests of both partners to keep the information secret. The Chinese government guaranteed that no one outside the partnership would be allowed access to any of Tonia's trade secrets. Since this guarantee came from high levels of the Chinese government, Kenichi felt more comfortable letting Happy Motors gain insight into the recent advances Tonia had made in small engine design. The thought of a market with 1.25 billion consumers was also a factor in his decision to share critical trade information.

After only five months of producing motorbikes in China, a Tonia employee noticed the Tonia 125 model being sold over the Internet for \$1200. Since the machine sold for \$2,400 in Japan and \$1,600 in China, the employee questioned how a new bike could be sold so cheaply. Further investigation led Tonia to Yiwu, China, where the seller was located. It was learned that Yiwu is the counterfeit capital of China—a place where counterfeiters from all over the country come to distribute their goods. Upon investigation, Tonia employees learned that the motorbikes being sold under the Tonia brand name were indeed counterfeit products.

Задание 2

Прокомментируйте (письменно) следующее высказывание, не забудьте упомянуть аргументы за и против вашей точки зрения:

The way men and women approach homes is pretty much the same. You can't tell who the house belongs to unless you see a man's or woman's clothes when you come in.

Задание 3

Прокомментируйте (письменно) следующее высказывание, не забудьте упомянуть аргументы за и против вашей точки зрения:

The so-called travel bug does not exist. People roam the world to show off their holiday photo to their friends and colleagues.

Задание 4

Прокомментируйте (письменно) следующее высказывание, не забудьте упомянуть аргументы за и против вашей точки зрения:

Crime figures do not rise or fall because the death penalty is practised, but because of political and economic instability.

Задание 5

Прокомментируйте (устно) следующее высказывание, не забудьте упомянуть аргументы за и против вашей точки зрения:

Making punishment inevitable is the best deterrent to crime. Neither preventative measures, nor attempts to reform the wrongdoer work.

Задание 6

Прочитайте текст и выполните следующие задания, проанализировав его содержание:

1. Скажите, какие вопросы рассматриваются в тексте.
2. Скажите, какая проблема вытекает из содержания.
3. Поставьте к тексту несколько вопросов и задайте их вашему товарищу, затем ответьте на его вопросы.
4. Подтвердите точку зрения, изложенную в тексте, используя собственный пример.
5. Выскажите мнение о прочитанном,. Сообщите известные вам дополнительные сведения. Приведите примеры, факты, подобные описываемым в статье.
6. Подумайте, как и где вы можете использовать извлеченную из текста информацию.
7. Определите, нужно ли вам более детально ознакомиться с текстом для использования полученной информации в вашей будущей профессиональной деятельности.

Grandparents and parents are being advised to radically update the careers advice they give to children on the jobs that will earn the most money in future. Experts warn that it would be wrong to assume that today's money-spinning vocations – such as banking, law or stockbroking – will remain the best paid jobs of the future. In 10 to 20 years' time the chances are that our jobs – and the way we work – will be very different, if predictions by leading futurologists are any guide. Job titles that do not exist now, such as a "vertical farmer" or a "body part maker", could be mainstream professions, in much the same way that social media consultants have emerged in the past five years. "All of these [ideas] spring from trends," said James Bellini, a leading futurologist. "Britain's population is ageing, and an older population will need different health care, for example."

Mr Bellini posited the idea of an elderly well-being consultant, who specialises in personalised care for older patients, or a memory augmentation surgeon who helps counter memory loss. He also saw big changes in farming as food resources became scarce, with genetically modified crops becoming common and crops grown vertically in areas resembling multi-storey car parks to save space. Ian Pearson, a futurologist who wrote *You Tomorrow*, sees job growth in the field of augmented reality, where the real world is overlaid with computer-generated images.

"When you look at a building it's constrained by planning laws, but in cyberspace you can make it look however you want," he said. "A company with a high street presence could make their shop look like Downton Abbey, or set it in a post-nuclear apocalypse environment." Mr Pearson also argued that the better technology gets, the more people will have to focus on their "human skills" to survive in the workforce.

"As computers get more intelligent, the work that will take over will require human skills like leadership, motivation and compassion," he said.

Karen Moloney, a futurologist and business psychologist, agreed. "The world will divide into those who understand technology and those who don't," she said. "Those who can program will create the world we live in, so I would say get yourself into that field. If you can't, find yourself something to do that is hyper-human, which computers can't do, such as entertainment, sport, caring and personal services industries."

Ms Moloney suggested job titles such as a haptic programmer, who uses the science of touch to develop products and services, and, more controversially, a child programmer. “If we continue to avail ourselves of what science makes possible, in 30 years’ time you could sit down and in theory design the child you want,” she said. “It is biologically feasible, if ethically abhorrent. “We spot weak signals on the horizon that may or may not grow into something. You’ve got to have a bit of imagination to create a future for yourself.”

Whatever professions may emerge in future, economists, recruitment specialists and futurologists agree that the way we work will change considerably. James Callander, managing director of recruiter FreshMinds, said the current trend of moving jobs more frequently would only gather pace. “If you wind back 20 years, people had a job for life,” he said. “Nowadays, most graduates leave their first job within three years. People are moving more, and that will accelerate in future.”

Even the notion of a job might sound fixed in future, according to Mark Beatson, chief economist at the Chartered Institute of Personnel & Development. “You’ll still see people working for one company their whole life, but others will move around more often,” he said. “People will move between assignments and it will be about how these blend together in a sequence of roles.” Mr Beatson said people with good levels of education were still likely “to be best placed in the workplace”. However, education should be more about how you learn, rather than for knowledge itself. “If your child’s career is derailed for whatever reason and people do need to re-skill themselves, it will be easier if you have a good education and are in the habit of learning,” he said.

- **Digital architect** Designs a selection of virtual buildings for advertisers and retailers to market their products

- **Home carer** Helps care for elderly people in their own homes
- **Elderly well-being consultant** Specialises in holistic and personalised care for the elderly
- **Body part maker** Creates living body parts for athletes and soldiers
- **Nano-medic** Creates very small implants for health monitoring and self-medication
- **Vertical farmer** Farms crops upwards rather than across flat fields to save space
- **Waste data handler** Disposes of your data waste in a responsible way
- **Climate controller** Manages and modifies weather patterns
- **Avatar manager** Designs and manages holograms of virtual people
- **Memory augmentation surgeon** Helps preserve and improve memory in an ageing population
- **Time broker** Handles time banked by customers in lieu of money for goods or services
- **Personal branding manager** Develops and manages your personal brand
- **Child designer** Designs offspring that fit parental requirements
- **Omnipotence delimiter** Reins in our belief that anything is possible and we are all-powerful
- **Personal medical apothecary** Provides a bespoke range alternative therapies.
- **Haptic programmer** Develops technology around the science of touch, such as gloves that make your hand feel warm, or wrapped in velvet.

Задание 7

Прокомментируйте (устно) следующее английские пословицы, не забудьте упомянуть аргументы за и против вашей точки зрения:

1. Money rules the world.
2. Muck and money go together
3. Money has no smell.
4. Money is a good servant but a bad master
5. Money spent on brain is never spent in rain
6. Cheapest is the dearest.
7. He that has no money needs no purse
8. Money to spare likes good care
9. Ask what you may-asking needs to pay.

Задание 8

Прочитайте текст и выполните следующие задания, проанализировав его содержание:

1. Скажите, какие вопросы рассматриваются в тексте.
2. Скажите, какая проблема вытекает из содержания.
3. Поставьте к тексту несколько вопросов и задайте их вашему товарищу, затем ответьте на его вопросы.
4. Подтвердите точку зрения, изложенную в тексте, используя собственный пример.
5. Выскажите мнение о прочитанном,. Сообщите известные вам дополнительные сведения. Приведите примеры, факты, подобные описываемым в статье.
6. Подумайте, как и где вы можете использовать извлеченную из текста информацию.
7. Определите, нужно ли вам более детально ознакомиться с текстом для использования полученной информации в вашей будущей профессиональной деятельности.

The value of money is a controversial issue. Our world is run by capitalism and many people cannot see the obvious value of money. Money has no real value and as we all know it is a medium of exchange. An exchange between buyers and sellers who relate to each other through money. What is most important is how society values your labour and thoughts and what you value. *The value of money* has significance in its purchasing power. With money we can *purchase* goods and services. The value of money changes with the purchase of goods. When prices *decrease*, the value of money *rises*.

Some say that money is the root of all evil but you can bet your bottom dollar that we all need it to survive. Think about it, almost everything is measured by money. We go to work to keep our heads above water and when times are tough we *tighten our belts* because money doesn't grow on trees. Sometimes we have to cash in our chips or we Rob Peter to pay Paul and end up further in debt and spend the next five years living *on a shoestring* (на малые средства) budget.

Wealth of individuals is measured by money. Many business people have gone from rags to riches and have raked in the money. So now they are laughing all the way to the bank and they have money to burn, not to mention that giant nest egg.

All purchases and transactions are made by money. Sometimes you feel the pinch and these purchases can cost you an arm and a leg. If you are hard up it might be a good idea to go Dutch (каждый платит за себя) for lunch or have someone else pick up the tab. It would be even better if it was on the house unless of course you have a license to print money.

Success is measured by money. If you look like and feel like a million dollars then it is because it has cost you a pretty penny to look that way. Money talks and it can burn holes in your pockets and your fingers if you have more money than sense.

Some people marry for money because they believe that money can buy them love and happiness. On the other side of the coin, they wake up one day and realize they are being paid peanuts to put up with this person and just want a set of golden handcuffs.

The fact is that money itself may not have any value but its purchasing power does. Humans cannot live without money. Our society values people based on how much money they earn, the size of their house, cars, rings and toys. Differences between the rich and the poor are based on monetary terms.

Each individual looks at and values money in a very different way. It is important for some and not as important for others. How much money do you need to be happy? A comedian said that he is happy as long as he makes enough money so that he doesn't have to move back in with his parents.

There are things that are more important in life than the value of money. Love, friendship and happiness are the three things that have greater value than money and oddly enough, can't be bought.

7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-4

Задание 1

Кейс Crimes

Расставьте эти преступления по степени серьезности и объясните свой выбор, будьте готовы поспорить с одноклассниками:

- Armedrobbery
- Arson
- Blackmail
- Speeding
- Forgery
- Murder
- Shoplifting
- Pickingpockets

Задание 2

Напишите эссе на тему **Work and Occupation**, отразив ответы на следующие вопросы:

Why do people work? What are the modern trends on the Russian labour market? Is it easy to find a job being a teenager? What are job opportunities for teens? Do you have any working experience? Describe your first working experience. Is your dream to become an economist or a manager? What is your ideal job? Present your ideas of your future career.

Задание 3

Прокомментируйте на английском языке следующее утверждение:

“The best way to travel is to risk it all on an adventure holiday”. Используйте один из планов ниже.

Comment on the statement

Looking at the issue from different angles

1.Introduction.

- I think that we can look at the issue from two different angles...

II. Body

...On the one hand, adventure holidays are enjoyable as first,Second, Next, Finally

On the other hand, doing hazardous things for pleasure is immature as..... first of all, Next,Besides,... What is more

III. Conclusion.

So many men, so many minds and, I guess, there can be more than one view on the matter, but I personally tend to lean towards the opinion that...

Задание 4

Опросите своих одноклассников и подготовьте презентацию на английском языке о причинах любви\нелюбви к путешествиям, используя следующие вопросы и аргументы:

Have you ever travelled for any of these reasons? Can you add any ideas of your own?

1. Because you've been beaten by a travel bug since you were a child
2. To broaden the mind/horizons
3. To have a cultural experience
4. To escape boredom
5. To learn a language
6. To meet new people
7. To do the sights of new cities
8. To lie about by the pool

Travel Deterrents	Explanation	Example
1. Fear	A lot of people do not want to travel for fear of being robbed or becoming ill	Some people are leary to travel to Asia and Africa because of diseases that are more prevalent than in North America.
2. Climate	Some people avoid coming to North America during our winters	People may not want to go places in Asia during the rainy season (monsoon)
3. Health	Poor health may limited when people can travel	When people are quite young and old, they are sometimes more susceptible to certain illnesses and may avoid travel
4. Money	People may want to travel, but find it difficult to save enough money. When a recession occurs, travel is even more limited	If you are saving money to go to college, you many not be able to budget a trip across Canada during the summer months
5. Lack of Motivation	Believe it or not, some people prefer staying close to home and are not interested in travelling	People stay in their local cities and do all their leisure activities there.
6. Holidays	Some people do not have long enough holidays to really fulfill their true travel destinations. Some people do not have any holidays.	If you have a two week holiday, it is hard to travel from Ontario to Australia. If you factor in cost and jet lag as well, your visit would be very expensive and short indeed.
7. Life Stage	If you have young children this will likely limit your options for destinations and types of travel.	You will not likely take a 3 and 5 year old to Nepal to hike the Annapurna Circuit (250km trail with a backpack)

Задание 5

Переведите следующий текст на английский язык:

На Kickstarter появился новый стартап Wristruments, который позиционирует свой программный продукт в качестве универсального помощника для начинающих гитаристов. Wristruments служит метрономом, инструктором, хранит ноты и библиотеки песен, а также помогает с настройкой музыкальных инструментов. Для работы приложение необходимо установить на Apple Watch, Google Wear или умные часы от Samsung. В режиме тренировки Wristruments учит вас играть фрагменты мелодий, поддерживать ритм, повторять сложные приемы. Приложение отслеживает перемещения руки вдоль грифа и картинка на экране постоянно меняется, чтобы показывать актуальную информацию. А в режиме практики начинается самое интересное – по мере того, как ученик играет на гитаре, приложение оценивает его индивидуальный стиль, собирает информацию и подстраивается под конкретного пользователя. Приложение прошло бета-тестирование, и теперь его разработчики собирают средства на выпуск финальной версии. Для инвесторов она будет стоить \$29 на условиях премиальной годовой подписки. Если все пойдет по плану, Wristruments выйдет уже в декабре этого года.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

Задание 1

Подготовьте доклад-презентацию на английском языке на тему:

Преимущества и недостатки смартфона, риски для здоровья, развитие зависимости от смартфонов у подростков.

Задание 2

Изучите необходимые источники информации и подготовьте информационный обзор новинок в области нанотехнологий на английском языке, используйте лексику по теме.

Задание 3

Проанализируйте тексты в учебнике и подготовьте устный отчет-презентацию на английском языке об обязанностях экономистов и менеджеров.

Задание 4

Подготовьте аналитический отчет на английском языке о рисках экстремального спорта.

Задание 5

Подготовьте информационный обзор способов вести семейный бюджет.

7.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Travelling. Why do people travel? Do you like travelling? What places have you visited? Describe the most interesting place you have visited (size, climate, places of interest, its people (appearance, character, traits), activities.

2. Work and occupation. Why do people work? What are the modern trends on the Russian labour market? Is it easy to find a job being a teenager? What are job opportunities for teens? Do you have any working experience? Describe your first working experience. Is your dream to become an economist or a manager? What is your ideal job? Present your ideas of your future career.

3. Extreme sport. What is extreme sport? What in your opinion makes people take risks? Are contemporary men and women more willing to risk their lives than people of the previous centuries? How far can risk-taking go? What kinds of extreme sport do you know? Do you do any extreme sport? Which one would you like to try? Why? Describe an occasion when you experienced a rush of adrenaline.

4. Money matters. Everything isn't measured by money. What is the value of money? What are your spending habits? Can budgeting help to go from rags to riches? Are you in the habit of saving for the future?

5. Technology. Who can predict the future? Who do you trust? Present your vision of the future. Pay attention to the following points: our world and society (hackers, safety, holographic companions and identification), technology (cars, houses, robots). Which of the future predictions are you eager to face? Which of them do you find frightening? From your point of view will the future be bright or bleak? Prove your point of view.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для обучающихся по очной форме обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно - рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной оценивается с использованием традиционной шкалы: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» (при проведении экзамена) или «зачтено» / «незачтено» (при проведении зачета), согласно Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в АНО ВО «Институт международных экономических связей».

Процедура и критерии оценки с применением балльно-рейтинговой системы

Максимальная оценка текущей работы студентов – 50 баллов, в т.ч:

- посещение аудиторных занятий (контактная работа – лекции, практические работы/семинары) – максимум 20 баллов;

- работа на семинарах и практических занятиях (выступление с докладом, подготовка презентаций, устные ответы, решений задач, работа студентов малых группах, выполнение заданий и т.п.) – максимум 20 баллов;

- письменная контрольная работа, реферат и другие виды письменных работ – максимум 10 баллов (если предусмотрено выполнение двух работ – максимум по 5 баллов за каждую).

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.01 Экономика (профиль «Мировая экономика») по дисциплине проводится в форме экзамена.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков студента, выявленных в ходе экзамена – 50 баллов. Сумма баллов на экзамене складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа и решения ситуационных задач.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности знаний – **20 баллов**. Это могут быть тесты или при устном экзамене ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов).

Шкала оценки тестовых заданий

- Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)
Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
- Тесты дополнения
Вписан верный ответ – 2 балла

Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на экзамене

Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла)	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения	3
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия	2
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен	1
	Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой	0
Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла)	Приводятся факты и примеры в полном объеме	3
	Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла	2
	Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла	1
	Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы	0
Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла)	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	3
	Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	2
	Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз	1
	Не прослеживается логика, мысль не развивается	0
Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл)		1

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений и навыков – **30 баллов**.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений – **10 баллов**.

Шкала оценивания стандартных задач

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Аккуратность оформления				1
ИТОГО:				10

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности владений – **20 баллов**.

Шкала оценивания нестандартных ситуационных задач, требующих аргументации собственной точки зрения

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3

Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Обоснование способа решения проблемы	0	1	2	3
Предложение альтернативного варианта	0	1	2	3
Полнота, последовательность, логика изложения	0	1	2	3
Аккуратность и правильность оформления				2
ИТОГО:				20

При выставлении экзаменационной оценки суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе экзамена.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.3 Положения о балльно-рейтинговой системе):

Экзамен

Баллы по 100-балльной-шкале	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
50-69 баллов	Удовлетворительно
49 баллов и ниже	Неудовлетворительно

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) 49 баллов и ниже компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 50-69 баллов Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 баллов Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) 85-100 баллов Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не развита. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) недостаточно развита. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеются некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

Процедура и критерии оценки с применением традиционной шкалы оценивания

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения уровень сформированности компетенций оценивается с использованием тестирования - системы стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющей определить уровень знаний, умений и владений обучающегося.

Критерии оценивания заданий:

оценка «удовлетворительно» / «зачтено» - за 51-69% правильно выполненных заданий,

оценка «хорошо» / «зачтено» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

оценка «отлично» / «зачтено» - за правильное выполнение более 85% заданий.

В случае проведения промежуточной аттестации в устно - письменной форме используется следующая шкала оценивания:

Оценка *«отлично» / «зачтено»*. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Практическая задача решена верно. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 85 %.

Оценка *«хорошо» / «зачтено»*. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается достаточно уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Практическая задача решена верно, либо допущена несущественная ошибка. Студент может допустить неточность при ответе на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 70 %.

Оценка *«удовлетворительно» / «зачтено»*. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. В решении практических задач допущена ошибка, исправляемая с помощью преподавателя. Имеются затруднения с выводами. Студент частично отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов более 51 %.

Оценка *«неудовлетворительно» / «не зачтено»*. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не продемонстрировано умение анализировать материал. Практическая задача не решена или решена не верно. Выводы не правильны или не сделаны. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. При проведении тестирования количество правильных ответов менее 50 %. При формировании окончательного результата промежуточной аттестации с применением традиционной шкалы оценивания учитываются результаты текущего контроля работы студента и оценка может быть повышена на один балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов (A2-B2) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14780-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511145>

2. Стогниева, О. Н. Английский язык для экономистов (B1–B2). English for Business Studies in Higher Education : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10008-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475072>

3. Даниленко, Л. П. Английский язык для экономистов (B1—B2) : учебник и практикум для вузов / Л. П. Даниленко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07990-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512962>

8.2. Дополнительная литература

1. Якушева, И. В. Английский язык (B1). Introduction Into Professional English : учебник и практикум для вузов / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07026-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4901592>.
2. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513761>
3. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов: учебное пособие для вузов / Т. В. Моисеева, Н. Н. Цаплина, А. Ю. Широких. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08911-0. — С. 1 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-ekonomistov-455198>
4. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management: учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07994-4. — С. 1 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-ekonomistov-455198>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <https://learnenglish.britishcouncil.org/> - сайт Британского Совета с банком/ материалов для уроков и самостоятельного изучения английского языка по различным темам как общего, так и делового характера. Охвачены все уровни лексической сложности: от начального до самого продвинутого.
4. <https://ru.duolingo.com/> - бесплатный сервис для изучения иностранных языков с нуля. Программа построена в форме «дерева достижений»: чтобы перейти на новый уровень, нужно сначала набрать определенное количество очков, которые даются за правильные ответы. Есть приложения для iOS и Android.
5. <https://www.real-english.com/new-lessons.htm> - сайт с уроками, статьями и видео зарисовками для изучающих английский язык, все материалы условно разделены на лексические и грамматические, доступны все уровни сложности.
6. <https://www.economist.com/> - экономический сайт и форум на английском языке, содержащий деловые новости, экономические статьи на деловую тематику, обсуждение проблем делового характера.
7. <https://www.ft.com/> - сайт экономической газеты на английском языке. Содержит деловые новости, экономические статьи на деловую тематику, обсуждение проблем делового характера.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении английского языка большое внимание уделяется самостоятельной работе, которая призвана обеспечить в первую очередь:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции.

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тесты, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров.

Данные указания предназначены для того, чтобы дать студентам возможность самостоятельно регулировать, совершенствовать собственную учебную активность при изучении иностранного языка, осознавая выполняемые действия, понимая цель деятельности, формируя собственную систему рациональных приемов учения. Это будет способствовать достижению наибольшей эффективности и продуктивности учебы.

Советы по запоминанию языкового материала

- ✓ уточните по словарю значение и транскрипцию новой лексической единицы;
- ✓ запомните ситуацию, в которой данное слово встретилось;
- ✓ употребите данную языковую единицу в высказывании в нужном значении;
- ✓ подумайте, в каких других ситуациях общения можно ее употребить;
- ✓ периодически сознательно возвращайтесь к данной языковой единице и старайтесь правильно ее использовать в речи;
- ✓ ведите индивидуальный словарь и постоянно возвращайтесь к новым словам в процессе работы над языком;
- ✓ используйте приемы логического (осмысленного) запоминания:
 - анализируйте внутреннюю форму слова, соотнесите его значение со значением составляющих его элементов
 - находите ассоциативную связь между новым словом (звуком, грамматическим явлением) и аналогичным ему в родном языке, в другом иностранном языке:
 - осуществляйте межъязыковое сопоставление, сравнение, противопоставление с целью выявления сходства и различия значений слов:
 - ищите словообразовательные ассоциации: определяйте знакомое слово в новой словообразовательной «упаковке»:
 - ищите смысловые ассоциации: определяйте тематический ряд, к которому относится незнакомое слово:
 - ищите рифмованные ассоциации: подбирайте рифму для иноязычного явления;
- ✓ используйте различного рода вспомогательные способы для запоминания нового слова:

если у вас хорошая зрительная память:

- создайте карточки с написанием слова и его переводом;
- поместите на видное место плакаты с написанными на них языковыми явлениями для фиксации внимания на них;
- изобразить в виде рисунка, схемы, таблицы языковой (лексический, грамматический, фонетический) материал;

если у вас хорошая слуховая память:

- многократно произносите слово, записывайте себя на магнитофон;
- используйте звучащую речь;

если у вас хорошо развита моторная (двигательная) память:

- многократно фиксируйте на письме, произносите запоминаемое явление;
- подключив воображение и фантазию, изобразит в виде рисунка, схемы, таблицы изучаемое явление для его рационального запоминания;

если у вас хорошо развиты разные виды памяти:

- используйте многоканальность восприятия / воспроизведения, когда одно и то же иноязычное явление читается, проговаривается, прослушивается и фиксируется письменно.

Советы по анализу языковых трудностей и закономерностей

- ✓ при запоминании иноязычного явления фиксируйте внимание на трудностях, связанных с его употреблением (активизацией) и формируйте у себя:
 - произносительную восприимчивость,
 - грамматическую зоркость,
 - орфографическую зоркость,
 - стилистическую чувствительность;
- ✓ подчеркните (выделите) языковую трудность;
- ✓ сознательно зафиксируйте на трудности внимание с целью осознания ее, оценки степени сложности и запоминания;
- ✓ найдите в справочной литературе объяснение происхождения (наличия) данной трудности;
- ✓ в случае отсутствия соответствующих пояснений найдите сами логическое объяснение данной трудности;
- ✓ при необходимости употребления явления восстановите в памяти трудности, связанные с его употреблением.
- ✓ творчески и вдумчиво оценивайте лингвистические явления по критериям «изучали / не изучали», «объясняли / не объясняли», дабы определить их «новизну»;
- ✓ постоянно накапливайте собственный лингвистический «багаж» - те языковые и речевые особенности, которые обнаружены при домашнем (индивидуальном) чтении, при восприятии иноязычной речи на слух (речь носителя языка, преподавателя, одноклассников и т.д.) и которые ранее не были целенаправленно изучены;
- ✓ фиксируйте лингвистические особенности в письменном виде;
- ✓ ищите объяснение незнакомому явлению в справочниках, учебниках, спрашивайте об этом носителя языка, преподавателя;
- ✓ сравнивайте собственные умозаключения с мнением одноклассников, вносите необходимые коррективы.

Методические рекомендации по написанию эссе

В написании эссе важно правильно понять тему, которая может состоять из нескольких вопросов. Цель этих вопросов помочь студенту понять и раскрыть тему эссе, задача студента – ответить на все вопросы, не отвлекаясь при этом на обсуждение других, не имеющих отношение к поставленной проблеме аспектов.

План эссе:

1. Introduction

Введение к эссе (**introduction**) может состоять из трех-четырех (или более) предложений. Введение должно содержать перечисление главных идей в порядке возрастания важности, заканчивайте самой сильной и интересной на Ваш взгляд.

Первое предложение обычно представляет собой какое-то общее высказывание по теме данного сочинения, например:

In recent times, there have been many discussions about smoking issue. A frequently recurring controversy in recent years has been that surrounding the use of nuclear energy to generate electricity. The use of nuclear energy to generate electricity has been the subject of much controversy. Recently, there has been (much) controversy about the use of nuclear energy to generate electricity.

Примечание: **controversy about/over/surrounding...**(C;U); спор, дискуссия, полемика, расхождение во мнении. Второе (и, возможно, третье) предложение указывает на специфику данной проблемы.

Последнее предложение заявляет о вашей позиции по отношению к этой проблеме, *There are two approaches to the problem of private ownership of handguns. While some believe that it is an important personal right, others are opposed to gun ownership because of the problems guns may cause. In this essay, I will name some of the advantages and disadvantages of each approach and will argue in favor of prohibiting handgun possession.*

Таким образом, введение к эссе представляет собой краткий план вашего изложения данного вопроса.

2. The body

В основной части эссе раскрывается основная тема. Очень важной в эссе является логическая связь между параграфами. Поэтому первый параграф основной части обычно начинают с предложения, которое отображает главную идею эссе. Но не надо ее копировать из введения, можно перефразировать, используя синонимы. Далее весь параграф посвящен раскрытию главной идеи. Раскрытие происходит по схеме, пригодной для всех остальных идей. Раскрытие главной идеи происходит посредством как минимум 3 подпунктов (под-идей). Поэтому написание любого эссе не может быть осуществлено спонтанно, оно должно быть тщательно продуманно. Для этого удобно пользоваться схемой. На описание каждой под-идеи используется 3-4 предложения (с учетом цитат); как и для главных идей, в под-идеях используется техника перехода от менее значительной к более значительной. После описания главной идеи, используя под-идеи, необходимо логически завершить этот параграф и начать плавный переход к следующему.

Чтобы сделать переход от одного пункта ваших рассуждений к другому связным и логичным, пользуйтесь вводными словами и выражениями, имеющими характер обобщения, подтверждения, сопоставления, противопоставления и т.д. Например: **however, nonetheless** (однако, тем не менее), **despite the fact that...** (несмотря на тот факт, что...).

3. Conclusion

Заключение - это взгляд вперед, то есть попытка сделать предположение об отражении и роли выбранной темы в будущем или анализ роли и влияния рассматриваемого вопроса в настоящем. Зачастую заключение начинают с вопроса. И далее следует повторение каждой главной идеи с выводом и анализом, что и является ответом на вопрос. Завершается параграф тем же тезисом, который был Вами поставлен во введении. Желательно, конечно, его перефразировать.

Примерные языковые клише для эссе по частям:

Introduction

Many people think ... but others do not agree.	Многие люди думают, (что) ... , но другие не согласны.
Let us consider what the advantages and disadvantages of ... are.	Рассмотрим, каковы преимущества и недостатки
Let's consider some pros and cons of it.	Давайте рассмотрим некоторые плюсы и минусы (этого).
Let us start by considering the facts.	Начнем с рассмотрения фактов.
Let us start by considering pros and cons of it.	Начнем с рассмотрения плюсов и минусов (этого).
It is generally agreed today that ...	Сегодня общепризнано, что
Body	
To begin with,	Начнем с того, что
You can	Вы можете (Можно)
Firstly, ... / Secondly, ... / Finally,	Во-первых, ... / Во-вторых, .../ Наконец,
One argument in support of	Один из аргументов в поддержку
The first thing that needs to be said is	Первое, что нужно сказать, это то, что (Прежде всего, следует сказать, что)
First and foremost	В первую очередь
It is true that ... / clear that ... / noticeable that	Это правда, что ... / Ясно, что ... / Примечательно, что ...
One should note here that	Здесь следует отметить, что
Another good thing about ... is that	Еще один положительный момент ... заключается в (том, что)
The second reason for	Вторая причина
It is often said that	Часто говорят, что
It is undeniable that...	Нельзя отрицать, что
It is a well-known fact that	Хорошо известно, что
For the great majority of people	Для подавляющего большинства людей
We live in a world in which	Мы живем в мире, в котором
A number of key issues arise from the statement. For instance,	Это утверждение затрагивает ряд ключевых вопросов. Например,
One of the most striking features of this problem is	Один из самых поразительных аспектов этой проблемы
First of all, let us try to understand	Прежде всего, давайте попытаемся понять
The public in general tend to believe that	Общественность в целом склонна полагать, что
What is more,	Более того,
Besides, ... because it is	Кроме того, ... потому что
Doubtless,	Несомненно,
One cannot deny that	Нельзя отрицать, что
It is (very) clear from these observations that	Из этих наблюдений (абсолютно) ясно, что

On the other hand, we can observe that	С другой стороны, мы можем наблюдать, что
The other side of the coin is, however, that	Однако, с другой стороны,
Another way of looking at this question is to	Чтобы взглянуть на эту проблему с другой стороны, надо
One should, nevertheless, consider the problem from another angle.	Тем не менее, следует взглянуть на эту проблему с другой стороны.
One should, however, not forget that	Тем не менее, не следует забывать, что
If on the one hand it can be said that ... the same is not true for	И если с одной стороны, можно сказать, что ... , то же самое нельзя сказать о
On the other hand,	С другой стороны,
Although	Хотя
Besides,	Кроме того,
Moreover,	Более того,
Furthermore, one should not forget that	Кроме того, не следует забывать, что
In addition to	Кроме (того, что)
Nevertheless, one should accept that	Тем не менее, следует признать, что
However, we also agree that	Однако, мы также согласны с тем, что
Experts...	Эксперты ...
... believe that считают, что
... say that говорят, что
... suggest that предполагают, что
... are convinced that убеждены, что
... point out that отмечают, что
... emphasize that подчеркивают, что
According to some experts...	По мнению некоторых экспертов,
Perhaps we should also point out the fact that	Возможно, нам также следует отметить тот факт, что
It would be unfair not to mention that fact that	Было бы несправедливо не упомянуть тот факт, что
One must admit that	Надо признать, что
We cannot ignore the fact that	Мы не можем игнорировать тот факт, что
One cannot possibly accept the fact that	Трудно смириться с тем фактом, что
From these facts, one may conclude that	Из этих фактов, можно сделать вывод (о том), что
Which seems to confirm the idea that	Что, по-видимому, подтверждает мысль (о том), что
Thus, ... / Therefore,...	Таким образом, ... / Поэтому
The most common argument against this is that	Наиболее распространенным аргументом против этого является то, что
Conclusion	
In conclusion, I can say that although ... ,	В заключение я могу сказать, что, хотя ... ,
To draw the conclusion, one can say that	Подводя итог, можно сказать, что
So it's up to everybody to decide whether ... or not.	Так что каждый должен решить для себя ... ли ... , или нет.
The arguments we have presented ... suggest	Представленные нами аргументы ...

that ... / prove that ... / would indicate that	предполагают, что ... / доказывают, что ... / указывают на то, что
From these arguments one must ... / could... / might ... conclude that	Исходя из этих аргументов, надо ... / можно ... / можно было бы ... прийти к заключению о том, что

Критерии оценки работ: логичность содержания, наличие активной лексики по теме, использование вводных фраз и клише, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы.

Методические рекомендации по подготовке и защите презентации

- ✓ Определите тему, цель и план выступления.
- ✓ Установите продолжительность презентации;
- ✓ Обратите внимание на особенности слушателей;
- ✓ Предусмотрите включение слушателей в обсуждение темы-проблемы;
- ✓ Следите за манерой представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- ✓ Предусмотрите иллюстрации (но не перегружайте ими слайды), ключевые слова,
- ✓ Обязательно предусмотрите репетицию выступления в сопровождении с презентацией.

Требования к презентации:

1. 7-12 слайдов в PowerPoint
2. План презентации:
 - ✓ Вступление (почему выбрана данная тема презентации) (2 слайда)
 - ✓ Основная часть
 - ✓ Заключение (выводы) (2 слайда)
3. Спикер презентует свою тему и отвечает на вопросы участников.

Примерные клише для защиты презентации:

Starting	
Formal Meeting	Informal Meeting
Good morning/afternoon/evening ladies and gentlemen..... My name is ... and I'm head of the marketing department. Our purpose this morning is to hear a presentation, and to discuss it with all of you.	Okay everybody. Please take a seat . Let's get started . If you have any questions, please feel free to ask me at the end of the presentation. We'll hear a presentation and discuss it to see if there are any fresh ideas .
take a seat – присаживайтесь, purpose – цель, get started – начать, discuss – обсуждать, feel free to ask – свободно спрашивайте, fresh ideas – свежие идеи.	
Introduction	
Formal Meeting	Informal Meeting
As you already know, today's presentation is designed to present some important points of ... This first slide shows our agenda for the day.	All right, let me start by saying thanks to all of you for the interest in this presentation. I would like to talk to you today about for... minutes.
First, I will begin with an overview of ... Then, Ms. Smooth will present the data that she gathered and her ideas for ... She will be followed by Mr. Hanson, who will discuss adapting our product to meet market needs,	First I would like to talk about.... Then I would like you to take a look at... Following that we're going to talk about... Then I'm going to wrap things up with our team's recommendations.

and at last we'll make a conclusion with the main recommendations.	Lastly we are going to discuss...
Since we have very limited time today, please hold your questions until the end of the presentation.	Any questions so far ? Please feel free to interrupt me at any time.

be designed – быть задуманным, **slide** – слайд, **agenda** – повестка дня, **let me start** – позвольте начать, **say thanks** – благодарить, **overview** – обзор, **present the data** – представлять данные, **at last** – наконец, **conclusion** – заключение, **wrap things up** – завершим, **hold the questions** – держать (не забывать) вопросы, **so far** – пока, **interrupt** - прерывать

Некоторые фразы, данные ниже, помогут не растеряться и сфокусировать внимание аудитории в наиболее важных точках презентации. Фразы одинаковы для любого типа презентации – формального и неформального.

English	Russian
Now we will look at...	Теперь взглянем на ...
I'd like now to discuss...	Теперь мне хотелось бы обсудить...
Let's now talk about...	Давайте теперь поговорим о ...
Let's now turn to...	Теперь давайте перейдем к ...
Let's move on to...	Продолжим с ...
That will bring us to our next point...	Это отсылает нас к следующему пункту ...
Moving on to our next slide ...	Двигаемся к нашему следующему слайду ...

Заключение

English	Russian
Let's sum it up.	Давайте суммируем.
Let's wrap it up.	Завершим.
I would like to sum up the main points again...	Еще раз хотел бы суммировать главное...
So, in conclusion...	Итак, в заключение...
Finally let me just sum up today's main topics...	Наконец, подведем итог сегодняшним главным моментам...

Ответы на вопросы

English	Russian
I think I answered your question earlier.	Я думаю, я ответил уже на Ваш вопрос ранее.
I'm glad you asked that.	Рад, что Вы спросили об этом.
Well, as I already said...	Итак, как я уже и говорил...
That's a very good question (of you to ask).	Очень хороший вопрос (который Вы задали).
So you are asking about...	Итак, Вы спрашиваете о ...
If I've understood you correctly you are asking about...	Если я правильно понял Вас, Вы спрашиваете о ...

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень материально-технического обеспечения учебных аудиторий:

- Специализированная мебель для преподавателя и обучающихся;
- Ноутбук с выходом в сеть «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду Института;
- Демонстрационное оборудование - мультимедийный проектор, экран;
- Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине;
- Доска учебная.

Для самостоятельной работы студентов используются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.